

用净土守护一片蓝天

◆王 兰

(山东省烟台市福山区崇文中学 山东烟台 265500)

在班主任这条路上走了几十年,对那些闪光的字眼从原先的悸动到现在的淡然,岁月流逝,或许心态使然,每次面对孩子时,内心总有一个声音在说:“不就是一个孩子吗?”也因此对孩子少了一份埋怨,多了一份宽容;少了一份苛求,多了一份理解;少了一份指责,多了一份尊重。不是说自己有多么高尚,只是如今的我总是怀着一颗温柔、宽容与肯定的心与学生交流。学生在我面前叽叽喳喳,欣赏着他们天真、幼稚、甜甜的笑容,我的心一片祥和、宁静、澄净,与他们相处中的摩擦也变得有趣,于是我的笔下有了一个个鲜活的身影——

(一)情感加油站

有人说过这样的一句话:“老师不经意的一句话,可能会创造一个奇迹;老师不经意的一个眼神,也许会扼杀一个人才。”教师应尽量不伤害学生心灵中最敏感的地方——人的自尊心。因此,对学生,老师没必要那么“精明”,多一点耐心来倾听,让学生在倾诉中缓解情绪,释放压力,进而解决学生的疑难。

人离不开自己的生活环境,与同学和谐相处也是初中生在成长过程中的必修课。对于一些敏感的孩子,或遇到类似的问题的学生,我的用心倾听就显露出益处。

周五早晨,英语老师气呼呼的语调响了起来:“你们班的于某说不当英语课代表了,我让她说出辞职的理由就可以辞职——”看着英语老师阴沉的脸,我一时愣住了,甚至感到震撼:一个初二的学生向老师提出辞职,是需要多大的勇气,她一定经历了什么,一团疑云久久不散。

分析现有课代表的人员情况、工作情况,一个理由渐渐清晰起来:是不是课代表之间发生了不和谐的现象。如今,英语学科有三名课代表,另两名课代表活泼、积极、热情,成绩比较突出。相比较而言,她比较逊色——

我将自己的想法与英语老师进行商榷,英语老师果然吃惊地说:“还有这样的事,我真没想到。我去了解一下。”

英语老师派人把她找来,面对一语说中心事的老师,她的泪水夺眶而出,几乎哽咽着说:“我觉得自己太不重要了,可有可无,有什么事他们商量着就做了,也不理我,我还做什么,在班上也没有地位,同学都来说我……”看着她晶莹的泪水,我心中一阵纠结,近期这孩子该遭受多大的精神压力呀!

待英语老师与她交流结束后,我与她单独进行了谈话,了解引发同学针对她的言论情况。问清楚她受不了同学说的话:“不如我们班的第一名(正好也是英语课代表),怎么学也赶不上了。”“后面的同学也能超过她,还认不清自己的位置……”

我感受到这些话触及了自尊心很强的她内心的底线,伤心难过了。我问她有没有把自己的想法告诉同学呢?她委屈地说:“我说了好多次,他们还是说,我内心的压力可大了。”

我不禁疑惑:同学们怎会如此针对她呢?之前发生了什么事吗?她犹豫了,终于说:“考试前,我在宿舍里说过,这次考试,我一定要考第一……”

我一听,就明白了症结所在,她发出了战书,结果却不是理想,引发了某些人的小心思。于是,向她分析,把他作为学习上的竞争对手是正确的,自己不能气馁,更要以实际行动使自己更强大,要有“走自己的路,让别人去说”的勇气和决心。

解除了心中的症结,明确了努力的方向,终于破涕为笑了。看着她婴儿般的笑脸,不觉得更心疼她前期所受的压力了。“还辞不辞职了?”“不了老师,我会好好做的。”看着她远去的身影,我的心情却并未轻松。而是对同宿舍的其他人进行了谈话交流,同学相处应宽容、友爱如一家人。

事件虽已结束,但从她身上联想到其他同学间是否有类似的

摩擦呢?他们是怎么解决的呢?这让我想起一系列的问题:学生应如何释放心中的压力;如何对待竞争对手;怎样表达自己的想法而不伤害他人;应如何坚持自己的目标;同学间应该如何相处等一系列问题。

经班会讨论,同学间各抒己见,更明确了同学间应和睦相处,而和睦相处的基础就是宽容。

学生无小事,一个思想偏差就容易走向极端,给学生一个交流的渠道,给学生一个情感加油站。心中有学生,细心观察,耐心倾听,因这片净土,学生的情感天空一片湛蓝。

(二)放大学生的优点

细心感受他们丰富而脆弱的内心,平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门。因为我知道,每一扇门的后面,都将是一个不可估量的宇宙,每一扇门的开启,都将是一个无法预测的未来。

你可能会见过这样一个男孩,性格腼腆,与同学相处小心谨慎;与老师交流显得胆怯、懦弱,让我一度对他都不敢大声说话,怕吓着他那颗小心脏。

一次,因学校校车停运,学校没有正常的放学,一时打乱孩子的周末计划。家长无不遗憾地说:“咳,孩子没办法参加舞蹈比赛了。”我没想到会这样,也觉得很是遗憾,于是利用闲暇时间,让同学们共同欣赏他的街舞。

一向羞涩的他却大大方方地走向舞台(讲台前方),在音乐的伴奏下,欢快地跳了起来。这时,我惊讶的发现,他脸上神采飞扬,沉浸在舞蹈中的他,自信的仰起头,身体尽情地欢跳着,劲爆的舞姿让我和同学们惊讶不已。此时的他与平日简直就是判若两人。我和同学不免进行了无声的交流,都向他点赞。

同学们也对他刮目相看,就此事,我与同学们讨论:是什么让他产生这么大的变化。自信!

这打破了我对学生的认知,原来每个学生都是一个宝,他们在不同时刻、不同领域、不同空间展示着自己的美好。于是,让每个学生回顾审视自己的优点:我跑操最棒;我叠被最好;我唱歌最好;我作文最好;我跳绳最棒——经过这次的交集,让包括他在内的同学都变得自信起来了。以此“好”带动彼“好”,学生们在我面前展现地“美好”越来越多……

看到学生们脸上洋溢着灿烂笑脸,我感受到了这片蓝天充满阳光。

(三)让学生做生活的有心人

我有点贪心,每次和学生有交集后,对于发生的生活小事,我不仅习惯自己写下来,还让学生根据这些生活中发生的事情来次作文创作。

像第一个学生引发的同学间要宽容的话题,就以“宽容,让友谊之花更美”为题来写作。因为就是发生在身边的事,同学了解事件的前因后果,并有自己的主见,写起来得心应手。

第二个学生引发的自信问题,使我清晰的认识到:自信来源于学生擅长的领域,从学生本身而言,就是让学生发现自身的优点,继而树立自己的自信心。于是就有了作文“我是最棒的”或“我找回了自信”,让学生回顾自己的学生生活,找到自己的优点,树立自己的自信心。

这样的引导,学生不仅能很好解决生活中的问题,而且作文创作有血有肉,文采飞扬,达到前所未有的高度。这时我收获的就是学生送给我的一篇文章,读着他们用稚嫩的文笔记录生活的点滴,我的心暖暖的。我是育人和教学双收获。

我与学生的故事一直在上演着,我欣赏着他们的成长,更愿意为他们插上腾飞的翅膀,让他们在蓝天白云之间自由地飞翔!