

伪满洲国教师培养之我见

◆王 肖

(大连大学 辽宁大连 116000)

摘要: 本文着眼于伪满教师的培养, 旨通过对伪满教师的培养, 分析其对伪满洲国教育的影响, 进而揭露日伪对我国人民的奴化教育本质。

关键词: 伪满; 奴化教育; 教师培养

日本对满洲的教育控制是从 1904 年日俄战争后开始的。1932 年伪满洲国在新京成立(今吉林长春), 至此日本对伪满洲国教育控制愈发严重, 同时对附属地沿线中国子弟的教化也更加严厉。伪满洲国的教育史从 1932 年到 1945 年中日战争以日本战败而告终, 日本在我国东三省地区进行了长达十四年之久的殖民地教育。在这十四年间中国东北地区人民的教育一直被日本人的魔爪所掌控, 强制推行日语教育, 使我国人民的身心遭受了极大的摧残。那么为什么日本人会对伪满洲国的教育如此重视呢? 究其原因主要是因为当时的战争环境下日本迫切想要巩固自己的殖民地统治, 而通过教育来普及建国精神帮助其巩固统治再合适不过了。此外 1932 年 7 月 29 日, 伪满洲国第一次教育厅长会议召开, 会议上总理大臣明确提出: 全国范围内的思想普及, 第一是采取行政手段; 另一种则是通过教育。由此可见日本人居心之叵测。还有一个重要原因是因为当时五四运动的开展使得我国民族主义思想高涨, 抗日救国运动在全国各地此起彼伏。在空前浩大的民族主义浪潮中如何统治刚刚建立起来的伪满洲国, 如何让千千万万殖民地人民顺从日伪的统治, 教育无疑是一个一举两得的手段。既不用消耗一兵一卒又能从思想上对中国人进行奴化。其用心之险恶可想而知。

伪满州国成立之初, 在教育第一线的大部分教师都受三民主义的思想影响, 影响之深远, 因此对伪满州国的认可度很低, 日伪当局认识到如果直接采用这些教师必将对伪满州国的教育振兴带来极大的危险。所以必须统一教师思想使他们更快更好的沦为日伪统治的工具。对此日伪采取了一系列的手段。分别是: 伪满州国在职教师的再教育、伪满州国新教师的养成以及对教师的考核。

1、伪满州国在职教师的再教育

由于当时战争原因为留在教育第一线的教师已经严重不足, 所以如何使这一小部分为日伪所用迫在眉睫。1933 年在伪满州国首都新京(今长春)开办了第一所教员讲习所, 其目的是对教师进行思想统一, 传授伪满建国精神。其教授内容主要包括建国精神、国内形势以及国际关系等与伪满州国国势和精神密切相关。1934 年, 又增设了日语教育, 要求教师学日语教日语。1938 年新学制以来, 教员讲习所扩建同年改名为[中央师道训练所]。同时明文规定日语将和汉语一起同为伪满州国国语, 此外还规定建国精神将贯穿教育的始终, 并占据首要位置。同年又在各地开办了地方师道训练所, 由此对教师的再教育得到了更大范围的普及, 在日伪一系列手段的强压之下, 教师们被迫学习日语, 理解伪满所谓的建国精神。

2、伪满州国新教师的养成

伪满州国建国初期, 学校教育制度、方针还没有完善, 依然沿用原有的制度。这个时候开设的学校主要是培养初等、中等教师师范级学校。主要包括师范学校、师范讲习科、师范中学校三种。这些师范学校是为了弥补初期教师不足而专门设立的培养新教师的机构。教授科目中日语为必不可少的科目, 而且在师范教育中越来越被重视。1934 年建立了高等师范学校, 旨在培养为伪满州国所用的中等教师。入学资格要参加入学考试, 分别是学科笔试和口试。当然无论是哪种考试形式, 日语能力都是最关键的。由此可见日伪对教师的再教育其目的之险恶手段之精明。

3、伪满教师的考核

当时日伪提出了[外地教师录用考核]这一规定, 这可以说是日本人与伪满州国教育相勾结的主要手段之一。1937 年伪满州国政府实施了日系教师全满配置的五年计划, 考核标准分为教喻考核、专业教喻考核教导考核三种。考核内容根据教师级别的不

同虽然会有差异, 但是都包括学力、品性考试和身体检查。但是初级中学以上的毕业生和拥有各种证书并且满足一定在职年数的教师以及具有国外中等学校以上的学力的教师可以免除学力考试。但是这些规定只限于日本人, 也就是说从日本招聘的教师以及中等学校以上学历的毕业生免除教师考核中的学力考试。由此可见伪满州国在对待中日教师上存在诸多偏袒, 这也正揭露了日伪想要通过对教师的控制来达到统治殖民地人民的狼子野心。

结语

伪满州国的教育涉及方方面面, 其中教师的养成是其关键。以日伪为主导的教育重建历经十四年, 虽然颁布了各种各样的章程, 进行了无数次改变, 从最初的教师讲习所到后来中央师道训练所的演变, 日语教育和日满亲善始终没有变, 日伪通过日语的普及以及对民众思想的控制一步步侵蚀我们的民族意识, 意图通过这种方式来奴化我国人民, 但再狡猾的手段总有失败的一天, 无数不甘做亡国奴的仁人义士开始觉醒, 不断抵抗日寇侵略, 最终在经过了漫长的殖民地斗争之后教育权终于又回到了我们手中, 但这段历史应该被铭记。

参考文献:

- [1] 陈书达. 我国文教的现状[J]. 文教月报, 1936(9): 49.
- [2] 齐红森. 皇民化教育·同化教育与奴化教育一比较反映日本殖民地教育性质概念的异同[J]. 锦州师范学院学报, 1999.
- [3] 王正绪. 建国精神的教养[J]. 满州帝国教育会, 1939.
- [4] 曲铁华. 东北沦陷时期未满在职教师教育[J]. 河北师范大学学报第 7 卷第 4 号, 2005.
- [5] 王野平. 东北沦陷十四年教育史[M]. 吉林教育出版社, 1999.
- [6] 齐红深. 东北沦陷十四年教育研究[M]. 辽宁人民出版社, 1997.
- [7] 小谷野邦子. 满洲的教师养成[J]. 茨城伊斯兰教大学纪要. 社会科学第 45 号, 1999.
- [8] 竹中宪一. 关于满洲国教育基础的研究[M]. 绿荫书房, 2000.
- [9] 祝利. 满洲国在民族协和下的教师养成和日语教育[J]. 九州大学学术情报, 2014.

