高职院校学习能力现状及对策分析

◆魏章友

（常德职业技术学院　湖南常德　415000）

摘要：随着社会的不断发展，高职院校在人才培养方面滴功能也越来越受到全社会的重视，高职院校学生的学习状态直接影响了毕业生的质量，然而当下高职院校学生在学习能力方面尚存在一定问题，本文将主要探讨当下高职院校学生在学习能力方面存在的问题以及背后的原因，通过提出对应的解决策略，望能促进我国高职院校人才培养质量的提高，实现高职教育的健康发展。

关键词：高职院校；学习能力；教学策略

开展高职院校的目的在于为社会输送应用型技能人才，对于高职院校学生来说，需要具备过硬的岗位技能以及熟练的技术操作能力。我国当下在产业结构方向的调整和转型也预示着未来社会会为高职教育人才培养提出更高的要求，然而当下高职院校不断扩招，在生源学习基础上存在参差不齐以及毕业生质量不高的问题，这些不尽人意的问题都影响了我国高职教育的人才输送[1]。在学习能力培养方面，高职院校的学生需要有更大的调整，端正学习态度、更新学习方法，这样才能在整体上改善高职教育的质量，为社会输送更多高技能型人才。

一、当下高职院校学生学习能力现状

（一）学生普遍存在学习动力不足的问题

在进入高职院校之前，很多学生都以考上大学为重要的目标，然而在进入高职院校之后，学生会因为缺乏新的学习目标感觉到迷茫，学习动力也不足，一些学生会因为高考的失利丧失了学习兴趣，不注重对自己学习能力的进一步提高，也由于在高职院校缺乏对继续升学的引导，没有帮助学生及时树立目标意识[2]。当下的高职院校在学习以及考核等方面过于宽松，学生并没有在象牙塔中感受到社会中激烈的竞争以及就业压力，自身缺乏学习主动性甚至形成学习无用论，这些问题都在很大程度上削弱了学生的学习动力。

（二）在学习主动性上存在较大问题

在进高职院校之前，很多学生在高中时期接受的都是填鸭式的教学，学习主动性不够，只能在被动教学的环境中吸收知识。大学的教育模式却和高中有着截然不同的区别，大学的班级体量大，教师无法照顾到每一个学生，学生只能靠自学，教学方式以及学习方式的巨大差异都让很多高职院校学生都不适应，教师在此时也没有对学生进行正确的引导，帮助学生建立详细系统的学习计划，即使建立了，很多高职院校的学生也没有毅力坚持下来，而这些问题的主要原因就在于学生缺乏主观上对学习的认同，不会在课下主动学习，从而无法实现自身学习能力的提高。

（三）普遍缺乏缺乏良好的学习习惯

高职院校的学习环境和高中相比较为宽松，教师在课堂上不会像高中一样，盯着每一个学生，也不会布置很多的课下作业[3]。一些高职院校学生由于没有建立好良好的学习习惯，对这种宽松的环境下放任自如，课堂中不做笔记、课前没有预习、课后也缺乏复习，从而导致自己对于专业课学习的内容理解不精，也不愿意进行深入探索。对于一些高职院校学生来说，学习的主要目的在于应付考试，获得毕业证，在其余的时间更愿意用来休闲娱乐。

（四）学习态度不够端正

很多高职院校的学生对未来缺乏明确的认识，尤其对于当下的就业环境缺乏足够的认识，很多高职院校的学生都存在逃课和挂科的问题，在学习的过程中投机取巧，也没有形成自己的职业规划，尤其是受到互联网中享乐主义、消费主义的负面影响，对高职院校学生的发展都造成了负面影响。

二、高职院校学生能力存在问题的原因探讨

（一）学生自身的原因

一些进入高职院校学习的学生本身就存在学习基础薄弱、学习主动性差的问题，还有一部分学生是由于高考失利进入高职院校，这部分学生在学习上存在很强的挫败感，从而影响了在高职院校学习阶段的学习[4]。无论是学习基础，或者是缺乏成就感，学生在学习方法上都有很大困惑，学校也缺乏正确引导，学生常常会感觉到不管怎么学习也无法达到本科生的水平，从而产生自卑情绪，面对未来的就业，学生也缺乏足够的信心，感到焦虑和迷茫，这些问题都会导致学生学习兴趣的丧失。

（二）高职院校本身存在问题

除了学生自身因素之外，高职院校在管理上也存在一定问题，首先是高职院校的部分教师并不具备过硬的专业素养，师资力量上的不足，将会直接导致教学效果差的问题出现。一些高职院校的教师。于自身能力的提高也不够重视，还是按照传统千篇一律的教学方式对待学生，没有对学生进行针对性的提高和引导，从而导致师生之间关系疏远，学生缺乏对教师的信任，进而影响学习状态。其次，高校教师缺乏对学生的正确指导，在学生进入高职院校学习之后，很多学生由于缺乏社会经验，并不知道毕业之后能够从事什么样的职业，从而导致缺乏学习目标以及学习动力，教师应当对新生进行入学教育，让学生了解社会上对人才的要求，帮助学生制定自己的职业生涯规划，从而将目标分为短期、中期和长期，为学生做好思想成面的准备。然而，当下一些高职院校的教师却缺乏对学生职业规划方面的引导，没有针对学生的个体特征开展课程，在教学的内容上也存在和时代脱节的问题，教学的内容还是按照传统的知识体系教学，并没有注重对实际操作技能的提高，也没有为学生拓展知识面。

一些高职院校在专业设置上和时代脱节，从而让学生感觉到学习到的内容很难应用到实践中，造成了学习积极性降低。一些高职院校在培养的机制上也缺乏严格的制度，不管是什么样的学习，最后都能够获得毕业证。这种严进宽出的机制，让学生放松了对自己学习的要求。

（三）家庭和社会的原因

很多高职院校的学生都是独生子女，过惯了以自我为中心的生活，进入大学之后，常常不适应、缺乏承担责任以及挫折抵抗能力，同时社会上的不良风气和不道德现象也对高职院校的学生产生了思想方面的负面影响，从而导致学生无法集中注意力在学习上，不看重用知识武装自己的头脑。

三、提高高职院校学生学习能力的对策

（一）提高教学认识，确立以学生为中心的教学思想

学习能力之终归到底是帮助学生实现更好的发展，这就需要在教学的过程中对知识架构进行重新设计，通过教育拓宽学生的视野，从而调动起学生的主观能动性[5]。对于高职院校来说，首先需要认识到学习能力的重要性，然后围绕如何让学生学的更好开展教学，让学生能够成为学习的真正主人，虽然高职院校对于学生的学习要求并不如学术型人才那么高，但是仍然要注重培养学生独立学习的能力，尽量提高学生的自学水平，这就要求高职院校通过狠抓教学管理的方式，从教师层面入手，注重师资队伍的培养，提高教师的专业能力，然后在教学方法上，将传统的教师为主体教学方式转变为学生为中心的教学思想，从而激发学生的自主学习能力。

（二）深化教学改革，为学生学习能力的提高提供保障

在教学管理模式方面，需要与时俱进做出教学改革，因为高职院校的实际教学时间大概只有两年左右，学生在学校的学习时间被大大的缩短，所以需要在有效的时间内进行科学的管理以及

教学内容规划，让学生能够有学习技能的真正提高，在管理模式上，高职院校可以采用更为灵活的学分制教学方法，让学生能够根据自己的实际情况去选择学习的内容，教师需要在过程中给学生一定的引导，让学生能够发现自己的兴趣所在，然后实现个性化教学。在教学管理措施改革方面，高职院校也需要注重在人事制度上的改革，对于教师以及其他管理岗位采用竞争上岗的方式，从学生的学习效果入手，对教师进行反向评价，并注重通过培训以及进修等方式提高教师的教学水平，将学生对教师的评价和教师的津贴补助直接挂钩，从而促进教师及时改进和更新教学内容，让教学改革能够真正落实到每一堂课之中。

（三）树立良好的学风，营造勤奋好学的校园氛围

虽然高职院校的学生在学习基础上参差不齐，但是高职院校仍然需要明确自己的教学目标在于培养应用型人才，学校需要定期举办一些专题讲课，帮助学生进行自我内在能力的提高，帮助学生树立自己的职业规划目标，让学生能够认识到学习是长久的事情，而非只在高职院校中进行，这样只有通过不断的学习，才能够为自己增加核心竞争力，以应对激烈的社会竞争。高职院校也要注重以班级为单位进行学习能力以及方法的引导，通过建立良好的班风，让学生认识到学习能力的形成对个体的积极作用，在班集体的建设中，需要培养出勤奋好学的良好学风，然后通过定期的组织活动，让学生对自己的学习进行反思以及交流，利于良好学习习惯的提高[6]。高职院校也要注重为学生提供丰富有趣的第二课堂，让学生有机会将课堂上学习到的内容应用到实践之中，从而增加学生的学习信心，认识到自己学习能力的不足。高职院校可以对在实践过程中表现良好的学生给予一定奖励，或者是在今后的就业中实行优秀毕业生推荐的机制，以鼓励学生在高职院校学习期间更好的提升自己。高职院校也需要注重和企事业单位之间的联系，建立相关的实习制度，让学生真正到社会中去从而促进学生更好的发展。

综上所述，对于高职院校学生的培养，高职院校管理者不仅要注重对学生在校学习能力的考核，也要注重通过在高职院校学习期间培养学生的良好学习习惯，让学生掌握学习方法，获得学习能力的真正提高，这样才能让学生真正跟上科技发展和技术更新的步伐。在教学策略上，高职院校需要对学生采取多种途径，加强培养的方式，让学生能够有更多的方式提高自身的能力。只有真正站在学生的角度进行教学，才能够帮助高职院校学生树立信心，实现能力的提高，从而在未来的就业环境中赢得更多的机会。

参考文献：

[1]刘永记，李惠民．高职院校学生学习能力状况及对策研究——以陕南地区高职院校学生学习能力状况为例[J]．教书育人(高教论坛)，2016(6)78-80.
[2]张圆圆．高职院校教师信息化教学能力现状分析及提升对策[J]．黑龙江生态工程职业学院学报，2017(6):108-109.
[3]何佳．高职院校学生学习能力现状及培养策略[J]．淮南职业技术学院学报，2017(5):81-82.
[4]郭文娟，周蓼蓼．“学园城”背景下高职院校学生科研现状的调查与分析[J]．中小企业管理与科技(上旬刊)，2016(4):102-103.
[5]李春仙．培养高职院校学生的自主学习能力[J]．文学教育(下)，2016(5):166-166.
[6]谭玲．“互联网+”时代高职院校学生学习能力培养策略探究[J]．现代经济信息，2017(23)394-396.

作者简介：魏章友（1975—），男，常德职业技术学院农经系讲师，经济师，硕士，研究方向电子商务。