

强化毕业设计管理 提高高职学生毕业设计质量

◆冯 杨 吴发远

(黑龙江农业职业技术学院 黑龙江佳木斯 154007)

高职院校的毕业设计是学生综合职业能力训练的关键环节,是学生职业能力、职业素养培养的重要举措。毕业设计期是学生进入职场的准备期,这个时期既要对学生的职业技能进行强化,提升,更要为学生的职业素养、职业心理进行教育。

目前,高职院校的毕业设计管理形式化,管理模式和管理办法不符合高职人才培养模式的需求,没有达到高职设置毕业设计的目的。

一、毕业设计在管理方面存在的问题

1.指导教师数量不足和任务繁重,影响学生毕业设计质量

由于高职院校近几年招生人数的增加,毕业生增多,因此,多数高职院校中就出现了一名专业课教师同时指导多个学生,有的学校甚至出现了一名教师指导几十个学生的情况。这也体现管理不到位,管理制度不严格。指导教师同时兼有较重的教学任务,还担任一些其他的工作,如班主任等,毕业设计指导时间有限,影响毕业设计质量。

2.学生认识不足,导致学生毕业设计不认真

高职学生的素质差异很大,不想学更不爱学,教师指导时间有限,多数毕业生对毕业设计的重要性没有足够的认识,感觉毕业设计就如一次普通的作业等,敷衍了事。以黑龙江农业职业技术学院为例,在学院组织的历次质量检查中发现,学生存在代写毕业论文的情况;学生网上抄袭的情况较普遍,甚至撰写的个人体会也高度一致;论文格式、章节层次不够规范。这些现象是学生的认识和态度的问题,也是管理的缺失。

3.毕业设计选题不适应高职学生的现状

大部分专业的学生毕业设计选题是由教师从自身擅长的专业领域或某门专业课程的角度来设计的,与现在高职学生的现状和就业的取向大多不统一。毕业设计的题目较少从专业人才培养目标或行业企业生产实际的角度来设计多样化的选题,较少从全面锻炼和提升学生专业技能与职业能力的方面做多样化的选题。且高职学生的素质现状成为影响毕业设计质量的一个比较大的方面,单一的选题导致了学生的抄袭或代写等现象的存在。

4.毕业设计管理监督不到位,流于形式、走过场

学校顶层设计管理监督不到位,只做顶层设计,缺少监督检查。二级分院的毕业设计领导小组对学生毕业设计选题审核督察不到位,学生选题是否符合学生的实际等情况没有具体了解。教师指导不到位,指导时间少等。分院对教师指导过程监管不到位,对指导情况不甚了解或知之很少等。流于形式,走过场。这些都影响到了毕业设计的质量。

二、加强毕业设计管理,多方联动,提高毕业设计质量

教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业论文(设计)工作的通知要求(教高厅[2004]14号)高职高专学生的毕业设计要充分体现其职业性和岗位性,要与所学专业及岗位紧密结合,可以采取岗前综合实践和毕业综合实训等形式,由学校教师和企业专业技术人员共同指导,结合企业的生产实际选题。要加强毕业设计环节的管理,加强过程监控,严格考核,采取评阅、答辩、实际操作等形式进行。

1.加强思想管理,提高师生对毕业设计的重视程度

高职院校学生的毕业设计是高职人才培养中一个重要的、不可分割的组成部分,不能游离于教学之外,应融于教学全过程。从学生入学的专业教育开始,让学生了解、知晓专业培养目标,就业方向,应聘的岗位及工作内容,应学知识和应做专业上的工作。在知道—了解—明确中为毕业设计准备,全过程的思想注入,让学生真正认识到毕业设计的重要性。在教师的引导下,进一步培养专业兴趣和爱好,为今后的就业和毕业设计工作奠定基础。

指导教师的责任心关系到毕业设计的质量。加强对指导教师思想上的管理,提高其对学生毕业设计的重视。全方位、全过程

精心指导,如指导学生确定设计方向、拟定设计题目、设计方案等,随时了解掌握进程。

2.强化过程管理,纵向把控,突出环节作用

毕业设计的全过程包括学生的选题,开题,毕业设计的写作和教师的指导阶段,教师的评阅和学生的答辩等阶段。

如在选题阶段,学生应根据自身特点和情况,在教师的指导下选题;在开题阶段,制定好毕业设计指导书,明确毕业设计环节的质量标准,教师指导学生开题。在毕业设计阶段,是毕业设计的关键时期,学生根据任务、目标和进度安排等情况有步骤地进行,教师的指导要时时跟进,随时督促检查,并适时展开各个环节的指导工作。

3.强化全方位管理,横向加深,突显各方作用

学校制定毕业设计实施总则和总体方案,放开对毕业设计形式、毕业设计时间和指导教师的选派等限制,二级分院依据总则的基本思想,结合专业特点,职业面向和学生实际情况,制定有效的毕业设计实施细则。学校毕业设计主管部门,分院毕业设计领导小组,和毕业设计指导教师等共同参与管理和指导,调动学生积极努力,共同完成。

第一,鼓励学生自主选题。学生根据自己的爱好和方向选题,引导学生选择具有实用性的设计项目,将所学知识应用于生产实践中,这是对学生职业素养的培养,也是学生职业心理的进一步适应。

第二,根据学生实际,指导学生分级选题

毕业设计一个重要的作用就是帮助学生从思想上、心理上、能力上做好进入职场的准备。毕业设计应因材施教,因材施教,学生根据实际情况选题,教师根据学生情况指导学生选择适合的题目。

毕业设计的题目由难到易。选题多样化,实践操作,调研报告、实习报告,自主设计,或学生参赛作品进一步深化,对于某些学生可以是实践的心得体会。

通过毕业设计进一步提高学生的技能,素质,综合能力,更好地认知企业,明了工作,融入企业,培养学生的企业精神。

第三,指导教师作用最大化。分院应及时掌握学生的选题情况,最优配备指导教师。建立指导教师和学生之间的联系和交流平台,掌握学生毕业设计的进行情况,指导学生毕业设计全过程。

第四,层层监管、检查到位,及时。学院主管部门对分院的毕业设计领导小组的检查,分院毕业设计领导小组要对指导教师检查,指导教师对学生的检查,分院还要对学生的情况进行抽查等,层层监管、检查到位,为毕业设计质量的提高奠定基础。

第五,注重指导教师团队的培养。毕业设计指导教师团队包括专业课教师,企业指导教师,非专业教师。借助校企合作,工学结合,学徒制人才培养等邀请和调动企业指导教师参与毕业设计的指导,利于培养学生的职业道德和责任感,更好培养学生的团队协作精神。同时根据学生课题的层次,可以把一些专业性不强,体现学生心理路程的毕业论文交给一些非专业教师,解决了师资问题,也扩大了学生选题的范围。

4.加强制度建设,调动师生毕业设计工作的积极性

第一,针对学生实际情况,对学生毕业设计进行分级分层次考核。根据学生选题的类型,确定不同的考核标准;根据选题的难易程度,确定权重,让学生真正选符合自身实际的类型题目,这样既能满足不同层次学生的情况,又能使各层次的学生能通过毕业设计(论文)使自身的综合能力和素质提升,进入就业岗位。

第二,建立激励机制,如评选优秀毕业设计指导教师,适当提高毕业设计指导的工作量,给予物资和精神上的奖励。

2017年黑龙江省高等职业教育教学改革项目高职毕业设计混合式管理创新性研究与实践[SJGZY062]。