

# 基于新形势下抓好学前教育专业教育教学分析

◆高娟娟

(鹤壁技师学院 河南省鹤壁市 458030)

**摘要:**学前教育作为幼儿入学前可接收系统培养的主要形式之一,越来越受到家长和社会的重视。本文通过对新形势下学前教育发展现状的了解,寻求到目前学前教育专业教育中的不足,随后列举出提升该专业教育水平的具体措施,最后对实施如上措施的意义进行简单分析。

**关键词:**新形势;学前教育专业;专业能力

学前教育的教学对象是3-6岁的幼儿,尽管他们年龄尚小,对他们进行教育时所讲授的知识不必太过深入,但他们在此阶段养成的思维方式和行为习惯会伴随他们一生。另外,家长对孩子学前教育重视程度也在逐步提升。所以,从事学前教育工作的授课教师需要具备专业化的授课水平和良好的综合素养,具备成为学生典范的综合能力。这就需要学前教育专业不断为适应时代发展的新形式进行改革,以培养符合时代要求的人才。

## 一、新形势下学前教育专业教学现状及特点

早在2010年,国务院就曾颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》来推进我国教育事业的发展,该纲要利用第三章整章内容对学前教育的发展方向做出指导。自国家层面提升对学前教育的重视程度后,各中、高职院校、全日制本科院校纷纷开设学前教育专业。但就目前学前教育专业的教学现状来看,主要有如下几点不足,亟待改善。

### (一)教学内容陈旧

学前教育专业主要是为学前教育培养合适的授课人才,使入学前幼儿在专业的教师引领下,养成良好的行为习惯,以尽快适应小学的学习模式。但学前教育专业在培养人才时,所使用的仍是多年前的授课教材,教学内容相对陈旧,教授的也多是理论知识。使学生在学时习惯于固化思维,教学时仍受传统教学理念束缚,不具备通过与幼儿的接触便准确了解他们性格特点的能力,也做不到通过对幼儿的了解对他们实行针对性的教导。

### (二)教学内容与实际脱轨

各院校在为学前教育专业安排课程时,并没有考虑到该专业的独特性。还是依照其他理论性专业的课程安排方式进行课程安排。专业内课程的学科之间存在明显的界限,不利于学生在学习过程中整合学习内容。在教学过程中也很少对学生提升其实际教学能力的锻炼。但在现实的学前教育中,主要是通过组织幼儿活动,在尊重他们的个性的条件下,再对他们的行为加以规范,思想道德加以培养。现实的活动中会有很多的不确定性因素存在,需要学前教育授课教师灵活应对、机敏地通过适当时机对幼儿进行各类知识的教授。授课教师由于在专业学习时习惯于将不同学科内容区分学习,面对幼儿的众多疑问时,时常缺乏转换能力,而无法对幼儿疑问进行精准解答。导致学生毕业后需要接受入职培训后才能正式上岗,在实际教学过程中也没能将学习时的专业知识很好地融合在现实教学中。

## 二、新形势下抓好学前教育专业教育教学意义

在新形势下努力抓好学前教育专业教育,不仅可以推动学前教育专业的整体发展,还会对进修该专业的学生和学前教育事业产生积极的影响。对于学前教育专业来说从国家层面重视学前教育专业,可以使该专业在强大的政策支撑下,得以进行与时俱进的改革发展,使授课内容与形式逐步与现实教学要求接轨;对于进修学前教育专业的学生来说,专业教学的改革,使学生在学习期间可以进行以工作为导向的学习,在锻炼自己实际教学能力的过程中还可以逐步培养起自身的职业素养,从而利于减少不必要的岗前培训的时间,尽早为社会服务;对于学前教育事业来说,抓好学前教育专业教育可为学前教育输送更多优质人才,提升学前教育的师资力量,推动学前教育事业的发展。

## 三、新形势下提升学前教育专业教育教学质量措施

为满足新形势下学前教育的教学要求,需要提升授课教师的专业化水平,对学前教育专业的教学进行符合新时代发展的改革,以提升学生的综合素质,为对幼儿进行科学合理的学前教育奠定良好基础。

### (一)以新形势发展为导向,更新教材内容

学生在校期间养成的学习方法和学习习惯,往往会伴随学生的一生。在校期间对知识的掌握程度,也将直接影响着他们步入社会后实际工作能力的高低。为使学生通过学前教育专业的系统培养具备工作能力,需要对目前学前教育专业教学进行以新形势学前教育发展现状为导向的改革,使学生在学生时代的学习都能以工作为导向。

新形势下学前教育授课时,授课教师多是通过引导幼儿进行活动,来对幼儿的动手能力、协作能力等能力进行锻炼。比如青岛的实验幼儿园,采用的就是开放式的教学模式。在保护幼儿的个性的基础上,充分锻炼幼儿的个人能力。为适应此类教学模式的需求,学前教育专业在培养学生时,应该以学前教育的实际发展情况为导向,及时进行教材内容的更新,增强学生在学生时期的学习内容的实用性,尽量在学生知识积累期间帮助学生夯实基础理论,使其在今后的现实授课过程中,可以通过自身所累积的能力,灵活应对现实教学需求。

### (二)转变教学方式,注重实践锻炼

幼师的行为习惯会直接对幼儿的行为方式产生影响。幼师会是幼儿接触的第一任教师,在幼儿心中,幼师是幼儿学习的榜样,幼师的所有行为都是正确的,都是可以模仿的,幼儿的行为习惯是在对幼师行为方式的模仿过程中逐步形成的。学前教育专业的设置多是为了培养可直接对幼儿进行学前教育的授课教师,由于学生今后在工作中的表现会直接对幼儿的行为方式和个人素养产生深远影响。所以在学前教育专业的授课过程中,要注重将理论与实践相结合,为学生提供锻炼机会,提升他们处理问题的能力和个人修养。

在教学过程中,教师需要改变传统的重视理论的教学模式,需要不断为学生设置各种情景,使学生学会将专业知识转化为教学能力。情景训练结束后,授课教师还需要为学生的表现进行评价,以规范学生行为,提升学生素质,使学生具备灵活、专业的工作能力的同时拥有良好的行为习惯。为今后在工作中为幼儿树立学习榜样奠定基础。学校还可以通过为学生提供见习机会的方式,使学生在毕业前就能熟悉工作环境,在实际工作中锻炼自身能力,以便毕业后直接上岗,减少入职前重复培训时间。

### 结语:

通过对学前教育专业进行授课内容和授课形式的改革,增强学生对专业知识的理解,引导学生将专业知识运用到实际教学中,可锻炼学生灵活授课的能力,提升学前教育授课教师的专业化水平。我国学前教育专业通过不断改革会逐步符合新形势教学要求,推动我国学前教育的发展。

### 参考文献:

- [1]崔帆.郑州市公办学前教育管理模式研究——以XX幼儿园为例[D].郑州大学,2011.
- [2]崔帆.新形势下高职学前教育专业课程改革的探讨[J].湖北函授大学学报,2015(17):106—107.
- [3]刘玉芳.学前教育专业理论课程多元化教学模式初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(14):6.
- [4]向双.新形势下抓好学前教育专业教育教学的思考[J].吉首大学学报(社会科学版),2017,38(S1):160—161.
- [5]余婵.谈良好的学前教育对幼儿健康成才的重要意义[J].时代教育,2016(02):255.