

计算机专业国际化人才培养策略

◆葛瑞泉

(杭州电子科技大学计算机学院 浙江杭州 310018)

摘要:随着经济全球化趋势的不断增强,使得计算机专业国际化人才成为紧缺人才,对我国计算机专业国际化人才培养提出了新的要求。因此,我国院校有必要研究计算机专业国际化人才培养模式。我国院校需要做好教育工作,从国际化角度考虑人才培养问题,构建新型人才培养模式,提高人才培养质量。本文主要研究计算机专业国际化人才培养策略,希望给我国院校提供借鉴经验,保证计算机专业国际化人才培养顺利开展。
关键词:计算机专业;国际化人才;培养策略

引言:

现阶段,如何培养高素质、高技术的计算机专业国际化人才,是我国院校急需解决的问题。计算机专业国际化人才,是指具有国际视野,能熟练利用多种语言的高素质计算机人才。我国院校需要做好计算机专业国际化人才培养工作,满足社会和国家需求,提高学生就业率,实现人才培养目标。因此,研究计算机专业国际化人才培养策略,具有重要的现实意义。

一、计算机专业国际化人才培养中存在的问题

(一)课程内容问题

课程内容是专业知识的具体体现,也是学生学习的主要依据。在实际生活中,许多计算机专业教师设计的课程内容国际化程度不够,主要表现在两个方面:第一,课程内容实效性差。有些计算机专业教师完全依据教材设计课程内容,使得课程内容无法随技术发展而变化,致使课程内容实效性不足,无法发挥实际作用。和国外课程相比,我国计算机专业课程内容相对滞后,无法满足计算机专业国际化教学需求。第二,课程内容针对性弱。有些计算机专业教师忽视学生差异性,也没有考虑不同计算机专业之间的差异,使得课程内容针对性变弱,无法促进学生个性化发展,影响学生学习计算机知识和技术。

(二)教学方式问题

教学方式是教师传授知识和技术的重要方法,直接影响教学效率和教学质量。在实际生活中,许多计算机专业教师使用的教学方式国际化程度不够,主要表现在两个方面:第一,双语教学缺失。双语教学是国际化人才培养的基础。部分计算机专业教师忽视双语教学重要性,没有主动利用双语教学,使得学生英语水平不高,无法满足社会人才需求。有些教师虽然开展双语教学,但没有将英语课程和专业课程相联系,不能发挥双语教学作用。第二,课堂互动缺失。课堂互动是传递教育信息的重要方式。一些计算机专业教师没有进行课堂互动,无法培养学生国际化意识,使得学生对国际形势认识不足,难以发挥出自身实际能力。

(三)教师队伍问题

教师是计算机专业国际化人才培养的主要工作者,决定着人才培养质量。在实际生活中,我国部分院校存在教师队伍国际化程度不够问题,主要表现在两个方面:第一,教师缺乏国际化人才培养意识。部分教师没有意识到国际化人才培养重要性,仍然按照原来的目标进行教学,使得学生毕业后无法找到合适工作岗位。教师对国际化人才培养不理解,将其简化为传递国际相关知识,难以真正提高学生能力。第二,教师缺乏能力和经验。部分教师缺乏信息实践能力,也没有教学实践经验,无法很好地完成国际化人才培养工作。有些教师虽然想开展国际化教学,但自身能力和经验,阻碍教学活动开展,使教学失去实际意义。

二、计算机专业国际化人才培养策略

(一)课程内容国际化

计算机专业教师应做好课程内容设计工作,紧跟国际课程内容,丰富课程内容,最大限度发挥课程内容作用。第一,提升课程内容实效性。一方面,教师需要分析教材内容,提取教材重难点,让学生直接了解课程内容,帮助学生构建知识框架,减轻学生学习负担。另一方面,教师需要关注技术发展动态,不断更新课程内容,让学生始终学习最先进的技术。教师可以利用国外慕课网站,引导学生在线学习知识,提高学生学习的积极性,改变我

国计算机课程内容滞后现状。第二,提升课程内容针对性。教师既要重视学生之间的差异,也要重视计算机专业之间的差异,设计针对性课程内容,促进学生个性化发展。教师可以设计微课,将教学资源可视化,满足学生自主学习需求,给予学生思考空间,使学生更好地掌握计算机知识和技术。

(二)教学方式国际化

计算机专业教师应选择合适的教学方式,以学生为中心,以社会需求为导向,开展教学活动,提升教学效率和教学质量。第一,加强双语教学。教师应意识到双语教学的重要性,主动利用双语教学,提高学生英语水平,满足社会人才需求。教师需要将英语课程和专业课程联系在一起,提高英语课程专业性,发挥出双语教学的重要作用。教师应营造国际化语言教学环境,借鉴国外优秀成果,培养熟练应用英语的计算机技术人才。第二,增加师生互动。教师应主动和学生互动,根据课程内容提出问题,检测学生是否听懂。针对学生不了解的知识,反复进行讲解,加深学生印象。教师应根据学生实际水平,适当增加问题难度,激发学生回答欲望,使学生了解更多知识。

(三)教师队伍国际化

我国院校应做好教师培养工作,帮助教师完成人才培养任务,提高教师工作水平。第一,培养教师国际化人才培养意识。学校应引导教师树立国际化人才培养意识,构建一支适应国际化人才培养需要的教师队伍。学校需要设置新的教学目标,并根据实际情况设计教学计划,为教师教学提供参考。学校可以建立教师激励机制,鼓励教师培养国际化人才,提升教师工作积极性。第二,开展教师培训。学校应重视培训作用,通过多种培训提高教师工作能力。一方面,学校需要完善教师培养体系,分层次培养教师,推动教师队伍建设。另一方面,学校需要畅通教师交流渠道,提供给教师出国培训、参与国际学术合作的机会,丰富教师工作经验,促进教师个人发展,进而实现人才培养目标。

结语:

在当今时代,培养计算机专业国际化人才,是我国院校的重点任务。我国院校应做好长期工作准备,建立国际化人才培养模式,合理利用国外教学资源,提高教学有效性。教师需要做好课程设计工作,转变教学方式,通过国际化人才培养,提升学生技术水平、综合素质,为我国经济发展提供高素质、高技术国际化计算机人才。

参考文献:

- [1]胡军,张勤.计算机国际化人才培养的对策研究[J].现代计算机(专业版),2018(09):54-56+61.
- [2]尹燕芳,杨卫平,王卓鹏.信息管理与信息系统专业国际化人才培养研究[J].计算机教育,2015(05):43-46.

作者简介:葛瑞泉(1982.9-),男,汉族,山东泰安人,学历:博士,职称:讲师,从事生物医学大数据和人工智能方面研究。

