

# APP 在成人理工英语语法教学中的运用

◆ 韩俊生

(泸州广播电视大学)

**摘要:** 随着我国社会经济的快速发展,人们的生活水平显著提高,教育和学习也有了更多的选择。对于成人理工英语语法教学来说,APP 作为现代教育的新方式,其在实际教学中的运用是一把双刃剑。一方面来说,APP 的运用让英语教学紧跟时代的步伐,让学生的英语学习不再局限于教室里;另一方面来说,APP 的运用很难将教学质量与学习反馈联系起来。因此,本文就 APP 在成人理工英语语法教学中的运用展开讨论,希望对广大教师有所帮助。

**关键词:** APP; 英语语法教学; 成人理工; 运用

## 引言

随着互联网的普及,移动技术在人们日常生活和学习中发挥着越来越重要的作用。就当前而言,成人理工英语语法教学的种类较繁,考虑到时间或地点的限制,许多人选择利用网络平台来进行英语语法的学习。而成人理工英语语法教学不同于其他科目的教学,许多学员从学校毕业后选择了继续学习,这些学员通常也没有固定的教室和老师,因此成人学习的选择性往往也更高一些。而移动技术作为现代科技的重要载体,它不仅可以负载于手机以便人们学习,还能将许多网络学习资料联系起来,满足大部分人的学习需求。而 APP 对于成人理工英语语法教学来说有利有弊,因此本文将就 APP 在成人理工英语语法教学中的运用进行深入分析。

### 1. 成人理工英语语法学习的特征

目前来看,成人理工英语语法学习具有三项明显特征:第一是英语语法知识薄弱,一般来说,大部分成人学习者都是从高中或专科毕业,文化水平不太高,因此他们的英语语法的基础普遍较差;第二,学习的场所与时间较为灵活,与全日制学生不同,成人学习者的学习场所和学习时间不太固定,事实上,许多成人学习者已是在职或已婚人员,忙碌的工作和琐碎的家务让这些学习者不可能同全日制学生一般,有固定的时间在固定的场所进行长时间的学习,他们往往只能靠挤出的闲暇零碎时间来进行学习,而学习的场所非常灵活,可能是公司、路上、家里等工作和生活场所;第三,成人英语学习的主动性高,一般来说外语学习的动机可以分为工具型与结合型,大部分成人学习者的外语学习动机是工具型的,他们学习英语最主要也是最直接的原因就是获得文凭、学位或通过某场考试等,以期为个人未来职位的发展提供帮助,学好英语对他们来说有着十分现实而重要的意义。

### 2. APP 在成人理工英语语法教学中的运用

#### 2.1 课堂教学和课后自主学习相结合

教师可以向学生介绍优质的英语语法类学习 app,同时帮助他们在海量的学习软件中挑选出适合自己的英语学习 app。对于成人学习者而言,他们能参加课堂学习的时间是十分有限的,因此,作为英语教师,要充分利用课堂时间帮助学生们学会使用这些有助于英语语法学习的移动 app,同时教师也可在课堂上运用它们来辅助教学。不管是在课堂学习时还是课后自主学习中,成人学习者都可以充分运用英语词典 app 来认识一个新的单词并了解相关的语法知识,包括动词的用法也可以通过 app 提供例句来加深掌握。英语学习的课堂上常常会出现句子翻译关系到语法知识,此时,学习者可利用电子辞典查询英语语法相关知识来帮助理解句子的含义。或者也可以利用电子翻译的功能来帮助实现整个句子的翻译,如果电子词典的整句翻译不是十分精准到位,这时教师就可以把这些翻译出来的句子作为错误示范展示给学生看,指出其错误之处,并做出改正。反复以往,学生们就能逐渐摸索出其中的语法规律,从而帮助学生们提高英语语法能力和自主学习的能力。

一般来说,成人学习者在学校的学习时间十分宝贵,他们往往更多是利用工作生活之余的闲散零碎时间来进行自主学习。从我们以上分析的成人学习者的学习动机来看,他们有着学好英语语法知识的积极性。在自主学习的过程中,他们可能缺乏专业英

语教师的指导与监督,而英语学习类 app 能够很好的弥补这个空白,支持并帮助成人学习者进行英语语法学习。比如说,学生可使用英语流利说等 app 来进行场景英语的练习,在仔细聆听并模仿句子发音的过程中,逐步提高英语语感和语法能力。同时,应用软件也会给予学习者反馈评价,学习者可以利用这些建议来帮助自己的英语获得不断进步。有些英语 app 应用软件还设计了闯关模式,这种模式可以提升学生学习英语获得感与成就感,以激励学生长期坚持英语语法学习。学生除了可使用英语学习类 app 来帮助英语语法学习,还可使用社交类英语 app。英语教师可建立起英语学习群,其实课后也能及时帮助学生解答疑难问题,同时也可利用学习群来发布日常学习作业,分享英语学习资料及监督学生学习。

#### 2.2 独立学习与小组互助学习相结合

由于英语学习背景和语法基础不同,成人学习者浙江的英语水平也存在较大差距,把无论学习者的英语基础好和差,英语学习类 app 都能够帮助同学们弥补不足、提升进步。对于英语语法较薄弱的学习者来说,他们可有针对性的下载相关 app,比如网易云课堂,着重观看其中有关英语语法知识的内容。此外,个体学习者还可根据自身的英语词汇量及个人兴趣爱好来选择适合自己的英语阅读材料,包括英文小说、散文、诗歌、笑话和新闻等阅读内容。海量的英语 app 能够满足不同层次的英语学习者的个体需求,从而帮助英语学习者取得最佳的学习效果。

小组互助学习是当前英语课堂上广泛采用的一类教学方式,而 APP 在其中提供了有力支持。成人学习者在英语课堂上组建学习小组进行合作探究学习,通过学习小组 QQ 群的建立,小组合作探究的互助功能从课堂延伸到了课堂之外。在小组学习群中,成员们可就英语语法学习的疑难点进行集中讨论,可以合作完成教室布置的小组探究作业。比如说,教师可以布置合作完成语法练习的小组作业,学习小组的组长便可以发挥监督和检查小组成员语法练习完成情况的作用,并根据实际的完成情况进行小组排名,如此以往,大家便会形成相互竞争、共同进步的良好学习氛围。

#### 结语

综上所述,所谓 APP 在成人理工英语语法教学中的运用,主要体现在教学方式的改进上,具体来说,包括课堂学习和课后自主学习相结合与独立学习和小组互助学习相结合的教学方式。总之,APP 在成人理工英语语法教学中的运用,极大的提升了教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 浅析互联网在成人英语教学中的应用[J]. 蔡衡. 课程教育研究. 2017(46)
- [2] 计算机辅助教学模式在成人英语教学中的应用[J]. 支宁,孙慧. 继续教育研究. 2006(02)
- [3] 成人英语教学的现状与创新探索[J]. 杨凤华. 产业与科技论坛. 2018(22)

**作者简介:** 韩俊生(1976.4-),男,汉族,四川泸州人,讲师,本科学历,泸州广播电视大学英语教师,主要从事成人理工英语教育研究。

