

素质拓展训练课程建设研究综述

◆郝海涛

(浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000)

摘要:通过对素质拓展训练课程的研究进展的分析,探讨拓展训练教育的意义和价值,围绕拓展训练积极的教育效应,提出拓展训练课程研究的方向和要点。

关键词:拓展训练;课程建设;研究进展

1 引言

拓展训练被认为是二十世纪影响最大的教育变革之一,它是一种以提高心理素质为主要目的且兼具体能和实践的综合素质教育,符合当前国际教育理念和体育课程改革的趋势。进入21世纪以来,世界各国越来越注重综合素质教育,学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习,学会如何工作,学会如何合作,以及学会如何生存。拓展训练正是在这种“学习化”时代背景下,成为体育课程改革的新内容。

2 拓展训练课程研究进展

在拓展训练研究的60多年历史过程中,享有“国际体验学习之父”盛誉的美国人卡尔·朗基的16本专著比较全面的研究了拓展训练的教育思想;1974年,拓展训练计划被“全美教育普及网络(NDN)”评选为优秀教育大纲。目前,拓展教育模式的课程已广为美国各地公立学校所接受,现已发展成为一套颇具特色的AITC(adventure in the classroom)教学模式。

拓展训练(Outward Bound)1995年进入中国。从2002年起,拓展训练进入我国高校,在十几年时间里,拓展训练的研究主要集中在以下6个层面:(1)拓展训练起源、概念和特点的研究;(2)高校体育课开设拓展训练的意义或价值的研究;(3)高校体育课开设拓展训练的必要性和可行性的研究;(4)拓展训练对心理、社会能力影响的研究;(5)高校拓展训练课程研究(设计、模式、内容、安全)的研究;(6)拓展训练其他方面的研究。

从前期研究成果来看,拓展训练具有积极的心理效应,拓展训练课程能够增强大学生社交信心效能感、语言表达效能感和社交主动效能感,能够增强团队精神,能够培养良好个性品质,……。这些研究成果为高校体育拓展训练课对大学生具体影响提供了参考依据。从上述研究视域上看,受教育者能否产生积极心理效应必须依赖拓展训练课程的本体质量,即拓展训练课程的本体质量直接影响此类研究结果的质量和可信度,反过来又为拓展训练课程本体质量提供佐证。

从上述的意义上说,拓展训练课程研究的核心应该是:课程的设计、模式;教学的原则、计划、内容、组织、手段、方法、安全、策略和评价等本体研究。

从有关拓展训练课程研究的来看,其中涉及拓展课程本体的总体研究的文献中,研究架构比较完整的拓展课程研究较少。张剑峰等(2010)虽然对大学拓展训练课程教学过程管理模式进行了探讨,但缺少对教学内容研究,无法“建构大学拓展训练课程教学过程管理模式。”与此同时,又误将“体能、个人心理素质和综合素质”的课程目标篡改为教学目标。李金芬(2010)试图“从教学目标、教学内容、课程实施方法、教学方法等方面构建高校拓展训练课程教学体系。”但是“教学目标”与真正意义上的教学目标风牛马不相及。而又错误地将教学课的分类替代“教学方法”。许龙成(2011)《关于高职院校拓展训练课程设计的》仅仅展示了“拓展训练课程设计的构成要素”,但概无实质性和可操作性的阐述。与此同时,教学目标设计是课程设计的基本元素,然而,作者却只字未提。张振伟(2014)对我国七所高校拓展训练教学大纲进行了研究,发现我国教育相关部门没有编写可供参考的高校拓展训练课教学大纲,一部分院校也没有

适时自主编制教学大纲,七所高校的拓展训练课程的教学目标主要是借鉴了高校体育教学的目标内容。

钱永健(2006)依据“《北京大学体育课程教学大纲》”所设置的教学目标与张剑峰等(2010)同样犯了将课程目标篡改为教学目标的常识性概念错误。其研究虽然涉及了课程教学评价,但仅仅是十分粗略的传统考核方法。与此同时,在研究结果里,全然没有涉及课程的教学方法。尚悦(2007)对高校拓展训练课程设计的既没有教学目标,亦没有可操作的教学方法。“体验式教育的五个基本环节”仅仅是“整个教学实施过程”,而决非作者所说的“拓展训练课的教学模式”。闫闯(2012)对拓展训练课程的教学理论、教学模式与方法进行了探讨,但论文中关于拓展训练课程的教学理论、教学模式与方法并没有突破目前体育教学的理论与方法,因而针对性和创新性仍显不足。

3 小结

综合拓展课程研究,可以看出,无论是体系、模式,还是设计的研究均存在着概念错误,理论与实践落伍,研究架构残缺不全等缺乏整体把握的问题。鉴于此,依据现有的拓展课程的本体研究,具有无论是体系、模式,还是设计的研究均存在着概念错误、理论与实践落伍、研究架构残缺不全等缺乏整体把握的基本特征,因此,科学化设计拓展训练课程、构建可操作性教学模式的研究,对推进拓展训练在全国高校的普及和健康发展,具有极强的理论意义和实践价值。

参考文献:

- [1]黄中华.高校开设拓展训练课程中存在的问题及对策研究[J].运动,2010,(10):114-115;
- [2]于振峰,等.关于将拓展训练引入大学体育课的思考[J].首都体育学院学报,2004,16(3):15-17;
- [3]唐建倦等.心理拓展训练的体育教学价值思考[J].山东体育学院学报,2006,22(3):121-123;
- [4]李金芬.高校拓展训练课程教学体系的构建[J].上海体育学院学报,2010,31(1):80-82;
- [5]许龙成.关于高职院校拓展训练课程设计的[J].商丘职业技术学院学报,2011,9(6):115-116;

本文系浙江越秀外国语学院科研启动项目(QD15036)研究成果。

