

“双创”背景下创新创业基础课混合式教学模式探究

◆李红英 李扉屏 焦振霞

(河北工业职业技术学院 河北石家庄 050091)

摘要: 为了进一步提升大学生创新创业能力, 依托智慧职教云课堂平台构建了 SPOC 课, 通过团队合作的学习方式, 采用 SPOC 的创新创业课程混合式教学模式开展教学活动。探索基于 SPOC 课的混合式教学模式构建以及 SPOC 优势分析, 有效提升教学效果及学生的双创能力。

关键词: 创新创业基础; SPOC 课; 混合式教学模式

一、研究理论基础

2014 年 9 月, 李克强在天津夏季达沃斯论坛上发出“大众创业、万众创新”的号召, “双创”一词由此走红。

2015 年 12 月教育部提出, 从 2016 年起所有高校都要设置创新创业教育课程, 对全体学生开设创新创业教育必修课和选修课, 纳入学分管理。

《河北省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》冀政办发〔2015〕31 号提出 2015 年制定完善政策, 全面启动高等学校创新创业教育改革; 到 2017 年, 基本普及创新创业教育, 到 2020 年, 建成省、高等学校交互式信息管理和服务平台, 建立健全课堂教学、自主学习、创新思维、创业实践、创业帮扶、文化引领为一体的高等学校创新创业教育体系, 使我省高等学校学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显提升, 投身创业实践的学生数量大幅度增加, 高等教育人才培养质量显著提高。

创新创业教育旨在培养大学生创新创业意识、激发学生的创业激情。大学生是否适合创业、在创业前应具备哪些知识与能力、如何发现好的创业项目以及项目迭代中应注意的问题等, 都是创新创业教育中重要的内容。

混合式教学模式作为高校课程教学的发展趋势, 汲取了面对面教学和在线学习的优势, 比单纯的面对面教学和在线学习更有效, 在学习方法、学习效果和学习记录、学习评价等有突出的优势, 提升学生的学习兴趣, 取得了良好的教学效果。

SPOC 课有效地提高了学生的学习兴趣和学习效果, 作为线上学习和线下学习相结合的混合模式, 我们依托智慧职教云课堂建立 SPOC 课, 实现在线教学平台与线下课堂教学的有机融合。

SPOC 课程的小规模、专有等特征, 有利于提高个性化的教学目标的实现。在运用 SPOC 课的教学过程中, 教师的精力不再大量投入到课堂知识的讲授, 而是转变到辅导学生团队的创业项目实践上。

二、基于 SPOC 课的混合式教学模式构建

1. 教学模式的设计

在教学中, 采用以创业项目为主线, 职教云为支撑的线上线下混合式教学模式。

基于云课堂 SPOC 课的线上线下混合式教学模式分为三个阶段: 课前学生通过云课堂 SPOC 课自主学习、自定进度、整理收获、提出问题; 课上进行创业项目演练, 团队协作、展示交流、小组互评、教师点评; 课后提升阶段以完善团队创业项目为主。极大的调动了学生学习的积极性和能动性。具体设计如图 1 所示。



图 1

2. SPOC 课的教学内容构建

教学内容构建从创意开始到创办企业共分为八个教学模块(见图 2), 每个模块设 3~4 个项目, 每个项目下有 4~5 个知识点。教学团队以知识点为中心, 制作视频、动画等 5~10 分钟碎片化学习资源共计 120 个; 每个项目设有知识测试及问题讨论。

教师可根据教学对象灵活组织教学内容, 实行分层次、差异化教学。



图 2

3. 采用多元化的评价体系

基于云课堂的线上线下混合式教学模式的考核评价, 采用学生自评、团队互评、教师评价多种方式; 结合学生学习过程中知识检测、出勤情况、问题讨论、项目展示等数据统计情况形成的过程性、多元化考核评价体系。对学生的成绩和能力进行综合评价。

三、线上线下混合式教学模式的优势

以智慧职教云课堂构建的 SPOC 课, 采用线上线下混合式教学模式, 学生利用手机完成知识点的学习, 培养了学生自主学习能力, 实现了学习资源数字化、学习要求差异化和学习评价多元化。

1. 掌握学习情况

云课堂强大的数据分析和统计功能, 学生可以了解自己及同学的学习情况; 教师可以全面掌握学生学习过程, 详细了解每个知识点的学习情况, 便于教师对下一步的课程教学进行改进; 学校的管理部门了解课程的网络教学运行和管理情况。

2. 增强学习效果

突出了学生的主体地位, 引导学生自主学习。学生的学习参与度较之前有很大的提高, 保持在 95% 以上; 作业完成率达到 95% 以上, 通过督促提醒可达到 100%, 有效完成了教学目标。激发了学生的学习兴趣, 提高了教学效率, 增强了教学效果。

3. 实现学练融合

学生课前通过线上 SPOC 课学习相关理论知识, 课上在教师的引导下进行团队项目训练, 实现理论学习与项目实践的有机融合, 让学生体验从创意产生、项目确立、团队建设、商业模式设计等创业过程。目的在于使学生树立科学的创业观, 掌握创业的基本知识, 具备必要的创业能力。

四、小结

随着网络技术的发展, 教育也越来越网络化。基于以网络平台进行线上自学、线下组织课堂教学相结合的混合式教学模式, 能有效利用网络资源优势, 共建和共享优秀教学资源。通过课前一课上一课下三阶段教学过程实践, 先自学后演练再提升, 让学生从被动学习到主动学习, 提高了学生的学习兴趣, 激发学生的学习主动性, 真正体现“以学生为中心”教学理念。

参考文献:

- [1]李艳艳,周红蕾等.基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践——以高职《宠物外产科病》为例[J].中国电化教育, 2018(4)
- [2]何玲霞,曹正明.高职院校创新创业教育信息化教学模式探索[J].职业, 2016
- [3]汤洁.高校创新创业教育模式探索[J].中国成人教育, 2018(1)

基金项目: 2018 年度河北工业职业技术学院 (SKXZ201802)。

作者简介: 李红英, 女, 汉族, 籍贯: 河北省邯郸市生于: 1969-11-11, 河北工业职业技术学院, 职称: 高级实验师 本科学历, 研究方向: 主要从事化学分析实验实训以及创新创业教学与研究。