

教育生态学视角下专科大学英语优化教学探析

◆潘淑真

(山东师范大学历山学院)

摘要:教育生态学是将生态学和教育学进行有机融合产生的一门新兴的交叉学科,研究教育生态系统内各个因素以及各个因素之间的关系,它为教学活动和教学研究提供了一个新的视角。本文从学生学习动机、学习兴趣、学习方法、学习需求、学习态度、学习期望以及学习目标等方面进行问卷调查以及访谈等对专科大学英语教学现状进行分析,并探究如何优化专科大学英语专科学,构建课堂生态平衡。

关键词:专科大学英语;课堂生态;优化教学

美国哥伦比亚大学师范学院的克雷明于1976年在其著作《公共教育》中提出“教育生态学”这一概念,它将教育和生态环境紧密结合起来,着重研究教育生态系统内各个因素以及各个因素之间的关系。在大学英语生态系统中,教师、学生、教学环境以及教学信息等方面构成了一个互相联系、互相影响的生态系统网络,它具有整体性、多样性和开放性等特点。各个生态因子都存在适合自己发展的生态位置,发挥着应有的功能和作用。一旦个生态因子脱离了其生态位置,就会打破大学英语生态的平衡。

为探究专科大学英语的课堂生态现状,笔者以某学院为例,对其旅游管理、现代教育与技术、学前教育(春夏考)、语文教育、热能等非英语专业大一专科新生,进行问卷调查,发放调查问卷186份,收回有效问卷171份。

本次问卷调查的结果显示:

(一)学习动机:16.4%的学生表示大学英语是一门必修课,必须要上;56.7%的学生学习英语是为了拿到大学英语四级考试证书,为日后找工作增添筹码;7.8%的学生是由于兴趣爱好而学习英语;4.2%的学生是考虑到日后出国深造等其他原因而加强对英语的学习。

(二)学习兴趣:63.2%的学生表示自身对英语学习比较感兴趣,6.7%的学生学习英语兴趣浓厚,24.2%的学生表示学习英语兴趣一般,5.9%的学生对英语学习几乎毫无兴趣;文科类学生的英语学习兴趣普遍高于理工类学生学习兴趣;夏季高考学生的学习兴趣极大的高于春季高考类学生学习英语的兴趣;女生的英语学习兴趣明显高于男生的学习兴趣。

(三)学习需求:非英语专业专科大一新生在英语学习方面的问题主要体现在以下三方面:一是词汇量不足;二是听说不够顺畅;三是阅读理解不到位。因此,学生学习英语的需求也主要集中在拓宽词汇量、提高听说能力以及提升自身阅读水平。绝大多数学生缺乏将英语与本专业需求相结合的意识。

(四)学习态度:学生的学习目标和学习动机直接影响着学生的学习态度,调查显示,52.3%的学生平均每天学习英语的时间不足一小时,31.4%的学生每天基本不学英语,2.6%的学生每天至少投入两小时坚持学习英语。

(五)学习期望与目标:调查表明78.7%的学生希望在英语课上拓宽自身的词汇量、提高听力与口语水平,提升阅读理解能力,在大学期间通过大学英语四级或六级考试;4.1%的学生没有明确的英语学习目标;1.9%的学生通过英语课堂的学习为出国增添动力;春季考生的英语学习目标远远不如夏季考生的英语学习目标明确。

调查显示,专科大学英语教学课堂失衡现象较为普遍:教育理念与人的全面发展的失衡、师生生态位的混乱、教与学的失调、课堂生态环境的失调、学生课堂所学与实际应用的失衡、评价体系的失衡等。因此笔者认为,应从以下方面构建专科大学英语的课堂生态平衡:

1.改变传统的教育理念,积极探求教育目标与学生需求之间的平衡。高校英语教师应当更新教育理念,突出英语的实用性和交际性,同时结合学生需求,以课堂生态平衡为原则,设计和开展教学活动,做到语言知识和语言技能相结合、学生需求与专业需求相结合、教学过程与教学结果相结合、语言教学目标与非语言教学目标相结合,使学生充分认识到学习英语的意义、享受学习的乐趣、满足发展的需要。

2.改进教学方法,寻求师生生态位的平衡。在大学英语课堂生态环境中,教师和学生是必不可少的两个生态因子,是环境的主体,它们之间是一种互相依存、互相依赖的共生关系。生态化的大学英语课堂模式则是倡导教师为主导、学生为主体,教师是课堂的组织者、引导者、启发者以及协调者,并非单纯的知识传授者,这样的课堂讲究发现式、探究式以及协作式教学。教师在授课过程中应当充分发挥学生的主动性和自主性,积极鼓励学生去发现知识,探究疑问。师生之间是平等关系,双方在此生态环境中都有主动权。教师应当尊重并信任学生,了解学生的需求,鼓励学生进行大胆的尝试,允许学生在课堂上进行质疑。

3.优化教学环境,促进教学相长。根据问卷调查,部分学生表示对英语不感兴趣或者兴趣较小,且在英语学习的过程中出现“三分钟热度”现象,这与教学主体有关,也与教学环境有关。首先,合理分级分班,控制班级规模。同一班级中学生的专业、水平和需求应相同或相近。其次,充分利用现代化多媒体教学手段,加强外语网络学习平台建设,拓宽教学空间,优化教学内容。例如教师可借助慕课、微课、雨课堂以及云课堂等多种教学方式,调动学生的积极性,实现对教育资源利用的最大化。第三,进一步加强第二课堂建设。语言具备较强的交际性和实用性,因此平衡的大学英语生态系统更需要打破时空限制,把课堂延伸到课外,注重强调课内知识与课外运用的有机结合,促进学以致用。

4.不断完善评价体系,达到教师评价和学生评价的平衡。大学英语教学中,评价方式与评价主体应当多元化,将形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价可以采取多种形式,例如学生的课堂表现、小组活动的参与度、学生阶段性成果展示等,适当提高形成性评价的比例,鼓励学生进行自主性学习;终结性评价应注重学生的差异,既包括相同教学内容的测试,也应体现不同层次的学生水平。同时,教师评价与学生评价应互相补充,科学合理。

对于非英语专业的专科学学生而言,英语是一个用于沟通与交流的工具,关键在于学以致用。因此教师应多角度、多方位构建生态平衡的课堂,优化专科大学英语教学,促进教学相长,提高教育质量,实现教育目标。

参考文献:

- [1]赵小妹.基于教育生态学视角的大学英语课堂生态构建[J].兴义民族师范学院学报,2017(1):95-99
- [2]吴鼎福,褚文蔚.教育生态学[M].南京:江苏教育出版社,1998
- [3]万向兴.教育生态视角下大学英语模式探索[J].保山学院学报,2017(3):93-97
- [4]吴丽环.教育生态学视角下大学英语教学模式的构建[J].山西煤炭管理干部学院学报,2016(1):140-142
- [5]孙丹.论教育生态学视角下大学英语教学创新[J].黑龙江高教研究,2013(5):190
- [6]靳红美.高职英语课堂生态的失衡与重构[J].湖南科技学院学报,2014(11):154-156