

“互联网+”时代混合式大学英语移动教学模式构建策略探究

◆王琳琳 郭晶

(黑龙江东方学院)

摘要:随着宽带、光纤、无线网络在各行业的全面铺开与广泛应用,互联网彻底改变了人们的行动轨迹和生活方式,“互联网+”时代彻底成为了21世纪的风向标。更是为教育教学领域改革带来新契机,尤其是在大学英语教学模式改革上效果显著,大学英语移动教学模式彻底颠覆了大学英语传统教学理念,使得移动化、数字化教学模式与混合式大学英语教学有机结合起来,有效提高了以学生为主体的大学英语教学水平 and 教学质量,实现了师生和生生的双向发展。

关键词:互联网+时代;大学英语;移动教学

随着网络及多媒体信息技术的普遍应用和全覆盖,网络公开课和智慧课堂逐渐兴起,教育教学领域发生了巨大转变,教学移动化、数字化、信息化成为了“互联网+”时代背景下大学英语教学模式发展的新主题。国家教学行政府发布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》指出,教育信息化要注意三个方面:教育理念的创新为导向、优质的教育资源和信息化学习环境的建设为基础、教学模式和学习方式的创新为核心^[1]。虚拟化智慧化的教学平台和优质的教学资源为大学英语混合式教学模式构建了良好的学习环境,移动教学模式为广大英语爱好者和学习者尤其非英语专业对英语兴趣缺失的大学生创造了生动有效的学习模式,实现了灵活多样的学习方式,为彻底打破大学英语传统学习模式的限制,实现师生和生生互动奠定了基础。

一、“互联网+”时代大学英语移动教学模式的内涵

“互联网+”大学英语移动教学模式顾名思义是指在移动的学习场所或利用移动的学习工具所实施的教学模式,是依托目前比较成熟的无线移动网络、国际互联网以及多媒体技术,学生和教师使用移动设备(如手机等)通过移动教学服务器实现交互式教学活动^[2]。由此可见,一个实用的移动教学体系必须同时兼顾学生、教师和教育资源这三个方面,只有将他们通过该系统有机地结合起来。利用互联网为大学英语教学提供资源,才能使以互联网为基础的混合式大学英语教学效果最大化。

二、“互联网+”时代大学英语移动教学模式的特点

移动教学模式是“互联网+”时代背景下的大学英语教学模式改革的媒介,具有灵活性广泛性的特点。这种创新性的教学模式彻底颠覆了传统英语教学纸上谈兵,乏味枯燥的教学形式,单一僵化的传授授课方式通过移动设备和设施加工处理后变得鲜活生动。“互联网+”时代大学英语移动教学模式的特性凸显了大学英语教学改革优越性和时代性。移动教学模式的灵活性和移动资源的广泛性打破了英语教学以教师为主体的教学模式,重新明确了学生作为主体学习者的地位,彻底满足了不同情况下学生的英语学习模式。学生可以通过自身需求,通过移动平台和设备自行选择适合自己的智慧课堂和学习平台,学习时间和地点变得自由化和自主化。互联网与移动设备的有机结合使得大学英语教学完成了良好的交互与混合,学习资料生动化。各高校除了建立云网络实验室之外,还发挥了手机的巨大作用,通过下载英语学习APP,运用互联网上传分享丰富的英语学习资源,甚至有些院校根据自身学生的英语水平制作微课,开发慕课平台,无限量的视频、音频资源使得学生学习内容更加形象生动,学习资料更加直观易懂,学生自主学习能力得到提升。此外,移动教学模式凭借互联网平台时时更新学习资源,使得学习资料具有时代性,彻底颠覆了课本的局限性和文本性,移动教学模式能快速捕捉到学生感兴趣的热点话题和地道英语表达,除了教师讲授基本理论知识之外,学生完全可以通过移动设备和互联网技术快速查找学习资料,使得学习内容扩大化,丰富化,学习方式也更加灵活多样。

三、“互联网+”时代大学英语移动教学模式的构建策略

首先,“互联网+”时代大学英语移动教学模式构建应遵循学

生为主体的构建原则,把促进学生学习兴趣和提高学生学习能力作为移动教学模式构建的主要目标^[3]。让学生明确自身对英语的学习需求是在移动互联网教学平台上被满足和实现的,学生对英语的学习能力和实践能力完全可以通过移动教学模式来获得。“互联网+”时代背景下大学英语移动教学模式构建需要融合多方面的网络资源和技术支持,各高校英语教师应当把富有时代意义的素材和资料第一时间融合到学生学习当中去,不断丰富移动教学内容,完善移动教学模式构建。其次,要构建混合式大学英语移动教学模式,应明确“互联网+”时代背景下地道的英语学习氛围,努力打造符合学生学习需求的移动化学习环境。以互联网为媒介搭建英语学习平台,通过手机和计算机里的媒体工具,如微信在线,蓝墨云班课,好大学和智慧树等实现师生和生生互动。教师不定期上传分享英语学习资源,在线直播或者上传录播学习热点知识,组建英语学习小组激发学生团队意识,在热点讨论和头脑风暴中培养学生学习思维,在模拟测试和调查问卷中了解学生学习动向,及时反馈学生学习状态,积极有效扩展学习空间。使得学习时间自主化,线上线下自由化,实现学生为主体的移动教学模式原则,进而激发学生自主学习英语的主动性和积极性,实现混合式大学英语综合能力培养目的,完善加速大学英语移动教学模式的构建。最后,混合式大学英语教学应紧随“互联网+”时代的步伐,打造符合各高校学生自身需求的慕课平台,不定期的制作学生感兴趣的微课学习资料,将学生对英语学习需求作为构建移动教学模式的出发点,让学生除了分享慕课大学里的课程之外,还可以完成一些英语基础理论的学习和巩固。于此同时,借助网络途径实现学生学习资源共享,教师教学计划和教案的创新,提高学生在线学习能力和教师制作微课的教学能力,达到教师自身发展和学生学习双赢的目的。

“互联网+”时代混合式大学英语移动教学模式是现代化数字化与教学体系的有机融合,这种时代性的教学变革使得学生学习英语的兴趣得到大幅度提升。通过互联网媒介搭建的移动教学平台实现了英语教学资源的扩大化,完成了单一僵化教学模式到灵活多样自主教学模式的转型,实现了学生英语综合能力素质的培养,把时代性创新性的教学思维和理念通过移动教学模式的构建深入到师生和生生间,加快了“互联网+”时代背景下混合式大学英语移动教学模式的构建进程,有效提高了以学生为主体的大学英语教学水平和教学质量,为促进各高校教育教学改革做出了巨大贡献。

参考文献:

- [1] 伦墨华. 移动学习的理论研究与应用设计[D]. 北京交通大学, 2007.
- [2] 王守仁, 王海啸. 我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J]. 中国外语, 2011(5): 10.
- [3] 黄媛. 基于“互联网+”时代背景下的大学英语教学改革与发展[J]. 英语广场, 2016(08).

基金项目: 2017年度黑龙江省外语教育学术交流基地研究课题“‘互联网+’时代混合式大学英语移动教学模式构建研究”(T2017014)。

作者简介:

王琳琳(1982-),女,讲师,硕士,主要从事大学英语移动教学研究。

郭晶(1982-),女,副教授,硕士,主要研究大学英语混合式教学。