

西部地区农村教育发展研究

◆熊蓉 余彩霞 张亚飞 房思彤 刘德稳

(西南林业大学土木工程学院 昆明 650000)

摘要:西部经济欠发达地区和贫困地区的教育因经济发展缓慢,地方财政困难,一直处于人、财、物全面匮乏的境地,不仅制约了农村教育的发展,而且成为构建和谐社会的巨大障碍。所以探究西部地区农村教育发展问题和策略至关重要。

关键词:农村教育;现状;策略

1 研究背景

40年来改革开放的宏伟进程,使得中国教育事业发生了极为深刻的变化,中国正在实现从教育大国向教育强国,从人口大国向人力资源大国的迈进。在这一历史跨越中,中国农村教育取得了令世界瞩目的伟大成就,实现了前所未有的发展。尤其是将农村义务教育全面纳入了国家公共财政的保障范围,实现了义务教育体制的深刻变革,农村中小学校的面貌发生了根本性的变化。与此同时,农村职业教育和成人教育也得到了不断的发展。

但是,西部地区农村教育事业的发展水平与农村经济社会发展的强烈需求,与广大人民群众的殷切期望还有较大差距,农村教育的弱势地位并没有被彻底改变。教育资金缺口巨大、支出结构不合理、分配不公平以及资源利用效率低下等问题,成为困扰西部地区农村教育发展的最大难题。

十九大报告指出:要优先发展教育事业,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。并提出了乡村振兴战略,将其与科教兴国战略、人才强国战略等发展战略并列。农村教育作为我国教育事业的重要组成部分,其发展对乡村振兴战略的实施、教育强国的建设有着重要影响。乡村振兴,教育先行。让农村教育先振兴起来,培养一批有知识、有能力的人才,才能为乡村振兴源源不断地注入新鲜血液。

2 国内外农村教育发展现状

纵观世界各国,由于历史文化传统的差异以及政治、财政和教育管理体制的不同,各国政府干预和投资农村教育特别是义务教育的具体方式又有所差别。

目前美国实行联邦、州和学区三级政府共同分担农村教育经费,并且随着上级政府对学区教育干预的增多,州政府逐渐成为最主要的投入主体。法国在全国实行免费义务教育,不论农村还是城市,公立义务教育经费全部由政府拨款提供。法国政府对农村义务教育的经费投入,目前实行的是中央与地方政府共同分担,以中央为主的模式。日本不分城市和农村对全国公立教育实行一体化的财政体制。就农村义务教育而言,由中央、都道府县、町村三级共同负担农村义务教育经费,町村级地方政府负责对农村义务教育的具体管理。印度义务教育投资主要由中央和邦政府来共同承担,而且是以邦政府为主,基层地方政府基本不承担义务教育投资责任。

我国实行的是由政府、个人家庭、企业及其他社会力量共同组成的多元化的投入主体,其中政府作为投入主渠道。但是教育投入有限,而这有限的教育投入又主要集中在大中城市,集中在高等教育,导致教育资源分配极不均衡,以及农村中小学教师队伍不稳定,教师骨干流失严重,许多贫困地区的教育发展步履维艰、困难重重。

3 西部地区农村教育发展问题

西部地区农村教育发展问题归结为两大类问题。第一,教育经费投入不足,全国水平低于国际水平,农村水平低于全国水平、城镇水平;第二,师资力量不稳定,优秀教师流失严重,无法满足农村教育发展的基本需要。

3.1 教育经费投入不足

虽然目前已全面开启了西部农村义务教育免费的划时代进程,但他却仍然无法消除“以县为主”模式下农村教育投入不足

的痼疾,西部欠发达地区的农村教育投入水平依然十分低下。由于中央和省级财政增加的转移支付资金只能被用于填补实施免费义务教育后西部地区农村学校减收的书杂费缺口,而转移支付的标准较低,无法完全弥补学校减收的书杂费,其结果是,农村学校反而出现了经费更加拮据的局面。各级政府的负担责任,特别是省级政府和中央政府的负担责任与负担方式,还有待完善和加强;地方政府,义务教育经费投入的努力程度还有待提高,特别是县级政府在本地区学校之间资金分配的公平性上还有待改进。

3.2 师资力量不稳定

城乡的师资力量无论数量还是质量都存在明显的差距,经济发展越快,差距越大。一方面,高学历和优秀的教师大多想留在学校条件好、收入稳定、个人发展有前景以及社会环境优越的城市学校任教,而西部欠发达地区农村学校工作条件差、工资低、环境恶劣,也缺少或没有进修、培训机会,个人发展比较困难,导致西部欠发达地区农村学校教师数量相对不足,有些科目甚至没有教师。教师队伍不稳定,优秀教师流失严重,直接影响了农村教育的质量。

4 西部地区农村教育发展策略

4.1 扩展教育经费投入渠道

为扩展西部地区农村教育经费投入的来源,可以实行以政府投入为主的多渠道投入。在保证政府投入的基础上,放宽农村教育投入的门槛,鼓励企业、社会组织、团体、个人投入,形成多元投入主体共存的局面。扩大社会参与,使我国的社会捐赠拥有广泛的群众基础,让慈善意识成为社会的主流意识,是弥补农村教育投入不足的有效途径。因此,应大力鼓励社会资源向西部地区农村教育事业的合理流动并提供相应的制度保障,通过学校与社会的良性互动,建立起真正的社会参与机制,多渠道筹集资金,提高办学活力,推动西部地区农村教育事业更加有效快捷的向前发展。

4.2 促进师资队伍发展

振兴与繁荣西部地区农村教育事业必须依靠教师,促进师资队伍发展是办好学校的关键。除积极引导鼓励教师和其他具备教师资格的人员到西部欠发达地区农村中小学任教以外,还应提高教师的地位和待遇,坚持每年表彰奖励一批成绩突出的优秀农村教育工作者。也可以尝试改变教师体制,实行轮班制,既提供了社会实践机会,又不会抹杀他们对偏远农村教育工作的热情。毕竟一些条件艰苦的农村山区,即使工资待遇不错,也很少有人愿意长期任教。所以对于愿意去西部偏远地区任教的教师,可以自由选择到相应的中小学进行为期1-6个月的教学,主要是把城市一些先进的教学成果、科技发明带到农村,拓宽孩子的知识面,使他们萌生出走出大山、改变命运的想法。

5 结语

农村教育具有基础性、先导性、全局性作用,农村教育事业的发展关系到农村经济和社会发展的全局,对我国的现代化进程有着非常重大的意义。而西部欠发达地区的农村教育一直是我国教育事业发展的弱项,所以应该寻找一条适合中国国情的农村教育发展途径,从根本上解决问题,缩短差距,实现真正的农村发展。

参考文献:

[1]杨斌.农村教育投入:绩效、机制与模式[M].北京:科学出版社,2015.12

[2]李锐、赵茂林.中国西部农村“教育反贫困”战略报告[M].北京:中国社会科学出版社,2006.6

基金项目:云南省创新创业项目(2018),西南林大创新创业精英班项目,西南林大创新创业导师工作室项目,西南林大教育研究重点课题(ZD201702)。

作者简介:熊蓉,女,大理人,本科生,通讯作者:刘德稳,博士,副教授,清华大学访问学者。