

移动技术支持的大学英语混合式听说教学模式研究

◆杨悦

(沈阳师范大学 辽宁沈阳 110034)

摘要:现阶段随着我国信息技术与移动技术不断快速的发展,促使3G、4G网络的覆盖范围越来越大,以及越来越普及的手机、平板电脑等移动电子终端的设备,而且移动技术能够辅助英语的教学与学习。而且随着我国与国际的交流越来越频繁,导致国家与社会的发展对大学生的英语能力要求越来越高。同时大学英语的教学目标为对学生的英语综合能力进行培养,尤其是培养学生的听说能力。因此大学英语教师通过对移动技术进行使用,不断对与符合大学英语学科特点与语言学习规律的大学英语混合式听说教学模式进行构建,从而确保对大学生的英语能力进行大幅度的提高。

关键词:大学;英语;混合式听说教学模式;移动技术;研究

因为我国大部分大学英语教学的目标,都是对学生英语综合的应用能力进行大幅度的提高,从而确保实现学生能够通过使用英语与他人进行交流。而且在学生英语的综合应用能力中,听说能力属于极其重要的,所以教师通过对有效的措施进行采取,不断对学生的自主学习能力与综合素养进行大幅度的提高。同时教师在大学英语教学进行设计的过程中,不仅需要教学大纲中听说能力培养的要求进行充分的满足,也需要对现代的移动技术进行积极的适应,确保对更多与当前发展模式相适应的课程进行开发,不断对混合式听说教学模式进行采取,从而对学生的英语水平与实际应用能力进行大幅度的提高。

一、理论依据

因为 Alexander Dye 认为移动语言学习属于一种能够在运动技术设备的支持下,确保学生在任何时间、任何地点都能够进行学习,而且移动学习所使用的移动终端设备,不仅需要学习内容呈现有效的呈现,也需要为教师与学生之间提供双向的交流。所以移动语言学习不仅可以进行正规的学习,也可以进行非正规的学习,具有便捷性、个性化、移动性等特点。同时移动语言学习能够对学生的学习时间进行拓展,不断对学生的学习进行丰富,确保为学生提供一种全新的学习体验,从而对学生的学习效果进行大幅度的提升。并且 Margret 认为混合式学习主要指学校有效的结合患者混合网络技术,对某一个教学目标进行实现,属于结合多种的教学方式与教学技术,从而对最理想的教学效果进行共同的实现^[1]。因此通过运用移动技术对英语听说教学进行开展,不断对移动语言学习与课堂教学的优势进行整合,对一种混合式的听说教学模式进行构建,从而确保为学生的英语听说学习提供一种全新的学习途径。

二、移动技术支持的大学英语混合后听说教学模式

(一)移动学习方式与传统学习方式的混合

虽然在英语听说课的教学过程中,学生仍然对听说教材为主要的学习方式采取,但是学生通过利用网络与英语学习APP等学习资源进行辅助学习,确保在教师的引导下进行相应的听说练习,促使学生的学习方式不再被课堂所局限,不仅可以通过在课堂上使用多媒体设备进行共同的学习,也可以在课下通过使用移动终端进行随时随地的学习^[2]。同时学生可以通过使用手机或者平板电脑,对教师提前布置的听力练习的音频或者视频进行下载,并独立的对听力练习进行完成,也可以通过使用QQ等手机聊天软件,与教师或者其他同学进行随时随地的交流互动,从而确保对学生自主学习过程中存在的问题进行有效的解决。

(二)翻转课堂模式与传统课堂模式的混合

因为翻转课堂模式属于一种新型的教学模式,不断在全世界的教学中进行广泛的应用,而且翻转课堂模式主要是指学生可以在家对教学视频进行观看,逐渐对教师的课堂讲解进行代替,促使学生在课堂上能够集中注意力对练习进行完成,以及与其他同学进行积极的交流互动。虽然我国大部分的大学英语听说教学过程中对翻转课堂模式进行运用,但是翻转课堂模式不适合大学的实际情况,由于大学财政严格的电能使用管理制度、学生作业负担较大等问题,从而导致无法对翻转课堂模式的价值进行

充分的发挥^[3]。因此在大学英语听说教学过程中,可以有机的结合翻转课堂模式与传统课堂模式,教师需要结合相关的学习内容,以及课程的设计重点对合适的教学方式采取,不仅能够对学生的积极性进行充分的激发,也能够对学生的英语综合能力进行大幅度的提升,从而确保对大学英语的教学质量与效率进行大幅度的提高。

结束语:

综上所述,通过移动技术的支持,大学英语听说混合式教学模式,对传统的以教师为中心的教学模式与以学生为中心教学方法的优势进行整合,不仅能够对教师的引导与监督作用进行充分的发挥,也能够对学生学习过程中主体的作用进行强调。而且通过移动技术的辅助与连接,不仅能够对学生的积极性进行充分的激发,也能够对学生的时间与空间进行拓展,还能够促使教师及时的得到教学的反馈,对课程教学进行适当的调整,从而确保对大学英语听说教学的效果与质量进行大幅度的提高。同时教师通过在大学英语听说进行过程中,对移动学习方式与传统学习方式结合,以及对翻转课堂模式与传统课堂模式进行结合,能够对学生的英语综合应用能力进行大幅度的提高。

参考文献:

- [1]任昊,移动技术支持下的大学英语听说混合式教学模式探索[J].长江丛刊,2017:80.
- [2]赵牟丹,移动学习指导大学英语视听说课教学模式改革探索[J].校园英语,2016(29):12-13.
- [3]赵楠,赵楠,任志伟,et al.基于移动技术的大学英语听说混合式教学模式研究[J].北华航天工业学院学报,2015,25(3):50-52.

基金项目:(包括级别、名称、编号)

1. 沈阳师范大学第八批教育教学改革研究项目“Unipus智慧校园环境卓越英语移动教学模式的构建——以视听说课程为例”,编号JG2018-YB45。
2. 辽宁省教育厅普通高等教育本科教学改革研究项目“基于移动技术的混合式大学英语听力学习模式研究”。(该项目今年无项目编号)。

作者简介:杨悦,女,汉族,1981-04,辽宁沈阳人,沈阳师范大学研究生学历,讲师职称,教育学硕士,毕业院校:沈阳师范大学,专业:课程与教学论英语,研究方向:大学英语教学。

