

基于创业教育的校企合作人才培养路径研究

◆ 余 苗

(山东协和学院 山东济南 250107)

摘要: 随着互联网时代的到来,我国人才的培养计划有了较大的改变,更加注重能力的锻炼,同时不断追求给学生提供创新创业的机遇和环境,采用校企合作的人才培养模式,探讨提高学生创业意识和能力的路径,为我国经济发展提供更加优秀的应用型人才。

关键词: 创业教育;校企合作;培养路径

随着社会的进步,科技水平的不断提高,各大高校招生形势稳步前进,毕业学生数量增加,学生面临的就业难问题,越来越显著。为了进一步加强学生综合能力的培养,更好地适应社会需求,各大高校展开了对教学方法和就业模式的深度探讨和提炼。创业教育作为一种新型的人才培养机制,受到了广泛关注和研究,基于创业教育的校企合作人才培养路径,不仅有助于企业发展,还进一步解决了社会对创业型人才的需求,成为当前大力推进素质教育的具体实践。

1 校企合作人才培养模式对学生创业教育的意义

1.1 为学生提供创业平台

近些年,随着互联网时代的到来,推动了我国移动互联网、云计算、大数据的快速发展,大量的国企和制造业单位没有认清形势和做出应有的调整,在互联网的冲击下,地位岌岌可危。高新技术人才的缺乏,导致这些企业未能在第一时间迎接挑战,为了改变这种形势,助力国有企业转型,与高校之间的合作成为人才竞争和保障的有力机遇,通过校企合作,可以解决部分企业运营中所面临的“用工荒”难题;同时还能够为即将踏入社会的在校大学生提供专业对口的实践机会,积累相关创新工作经验,提升自身能力,在不断的学习和锻炼中为创业做准备,从而实现自己的价值。由此可见,实现校企合作是对即将毕业学生创业教育最有效的办法之一。

1.2 培养和激发学生的创业意识

意识是行动的前提,创业意识的培养是创业教育的重要内容。当前高校对于创业教育课堂的开展重视程度不够,有的甚至是为了应付上级教育机构检查,工作未真正开展,还有的只是作为选修课程,授课群体比较窄,师资以及场地投入都很少。为了改变这种局面,与企业合作建立关系之后,不仅可以使所学知识实践培养的场所在企业中进行,还能够从企业用人角度出发,提前做好人才的培养反馈工作,激发学生内心的创业之火,在不断的企业实践中熟悉各项创业流程,为今后创业做准备。

1.3 弥补了高校学生创业教育的不足

由于我国高校创业教育起步较晚,在师资问题上有着严重的问题。创业教育课程具有很大的实践教育意义,除了具备一定的理论知识,还需要授课教师有着丰富的实践经验,但现实中创业教育课程大都是由其他任课老师来兼任,缺乏专业的创业实践经验,从而导致由最初的知识宣讲环节就出现理论与实践的脱钩现象。校企合作的出现极大地弥补了这一不足,学生通过在企业中的实践接触大量的真实案例,很好地解决了创业教育课程中模式、理论和实践结合的部分,实现资源整合价值最大化,让学生体会到更具有实践意义的创业教育知识。

2 基于创新教育的校企合作人才培养途径

2.1 建立双赢的构建体系,加强学校与企业间的互动

通过校企合作,注重创业教育的深入,构建整体创业教育体系,打造双向互动的局面。首先,需要在校园内营造创业氛围,模仿企业当中的企业文化给企业带来的作用,利用讲座、社团以及活动的开展让学生在校园内感受创业氛围,通过这些活动的参与,真正在润物细无声中感受创业精神;其次,可以利用企业中完善的人才储备力量,通过企业内部专业人士上的讲授,让学生了解企业管理中的理论知识点以及团队管理,以便于为今后实战做准备;最后,还可以通过校企合作进行创业孵化器项目,引入政府扶持资金,通过孵化器的建立实现共享研究实验室,搭建平台的目的,从而完成学生创业的第一步,在合作共赢,形成创业

教育的可持续发展。

2.2 实现学校、企业、政府三方联动体系,搭建创业教育保障系统

2.2.1 建立校企合作创业管理制度,搭建专门机构

为了更好地进行创业教育的开展,需要建立独立专业的机构来负责和安排学生的创业教育,机构的组织架构可以由学校和企业两方面的人员来组成,进一步强化学校和企业之间的沟通,根据学校中不同的专业分配不同的创业团队,分别进行更有针对性的创业指导,进一步完善学生创业教育的运行体系。我院执行的管理制度包括,从生源选拔到学生就业一条线管理,期间的各项管理制度均与企业管理相结合,运营企业的管理模式,让学生更好的提前踏入企业做准备。

2.2.2 借助企业的人力资源

高校要根据自身学校的教学方针,将学生需要掌握的新技术和新知识融合到创业教育课程中,与企业一直探讨和研究更加适合学生的创业教育课程,以培养学生的创业精神为主,开设一些更加富有实践和指导意义的专业实践课程。

2.2.3 加强教师队伍师资建设改变传统教学方式把企业的优秀人才引进来

为了弥补校企合作中,教师队伍的缺乏和对提升学生创新能力的提升和兴趣,可以通过校企合作模式,从企业派遣一部分学历高,业务能力强,深入学校进行交流学习,相关课程的讲解。此机会中培养真正的创业型教师人才,增加高校师资队伍,也为下一步科学研究,开展调研报告打好坚实基础。举个例子:像我们学院,今年的校企合作中,采用的教学模式是,聘请了在中兴工作的工程师,在我校上课过程中,带领学生边做项目,边学理论。从而更好的激发学生的学习兴趣,理论与实践相结合,大学期间,就慢慢适应职场的工作环境。

参考文献:

- [1]王秀敏,梁丽,陈骅等.以产学研活动为载体培养创新创业人才[J].中国大学教学,2011,(12):133-134.
- [2]陈颖,王元元,刘鸿高等.积极探索社会实践路径培养高校创新创业人才[J].价值工程,2013,(2):174-175.
- [3]宗伟,基于创业教育的校企合作人才培养路径研究

作者简介: 余苗(1990-),山东济宁,硕士研究生,山东协和学院辅导员,研究方向:教育管理。

