

关于新媒体环境下网络思想政治教育载体创新的思考

◆ 邹阳笛

(西北大学 陕西西安 710127)

摘要: 随着我国信息技术的快速发展,推动新媒体事业快速发展,对我国思想政治教育产生一定积极影响。在实际教育过程中,能通过网络对学生进行思想政治教育,全面提升思想政治教育水平。但现阶段,思想政治教育通过网络开展教育活动时,传播载体较为传统,依旧采用传统媒体的传播方式,降低思想政治教育传播速度,不利于学生提升思想道德素养。针对此种教育现状,在新媒体环境下,应对思想政治教育载体进行创新,以最先进的传播方式,提升网络思想政治教育水平。

关键词: 新媒体环境;网络;思想政治教育载体;创新

引言:

在新媒体发展背景下,传统的网络思想政治教育载体难以满足学生对思政知识的需求。因此,我国思想政治教育,应利用新媒体创新教育载体,不断提升思想政治教育水平。但在加强思想政治教育载体的创新工作时,应树立正确的观念及原则,确保党在网络思想政治教育载体创新过程中,占据绝对的主导地位。同时,以社会主义核心价值观作为载体创新的价值判断标准,全面提升思想政治教育质量,满足学生对思政知识的需求,为社会发展不断培养全面发展型人才。

一、新媒体环境下网络思想政治教育载体创新的基本要素

(一) 环境要素

新媒体事业的快速发展,使社会环境发展改革。一方面,新媒体具有即时性特点,推动社会快速发展,使社会中大部分信息资源进行无阻碍性传播。在此种发展背景下,学生通过网络能接受丰富的信息资源。并且,学生通过新媒体网络平台,能及时散发正能量信息,有效提升学生思想政治素养。另一方面,利用新媒体进行信息传播,既能传播正能量信息,又传播一些不良信息。因此,在利用新媒体创新网络思政教育载体时,应对信息资源进行筛选,保证资源的有效性,从而提升网络思想政治教育水平。

(二) 主体要素

新媒体为网络思想政治教育载体创新提供全新平台,但对教育工作者提出更高的教育要求。传统的思想政治教育载体,主要是通过课堂教学、主题班会等形式,向学生传递思想政治教育内容。难以体现出学生的主体地位,从而导致学生逐渐对思政学习失去兴趣。因此,在新媒体事业发展中,网络思想政治教育应以新媒体为载体,对学生开展网络思政教育活动。既能提升学生学习兴趣,又能满足时代发展对教育改革要求。同时,在新媒体思想政治教育载体中,有效体现出学生主体地位,促进学生全面发展。

二、新媒体环境下网络思想政治教育载体创新的必要性

传统思想政治教育中,教师将自身作为主体,对学生进行理论知识传输,降低思想政治教育成效,不利于培养全面发展型人才。但在新媒体环境下,利用新媒体创新网络思想政治教育载体,能丰富思想政治教育资源。并且,体现学生主体地位,使学生能在网络平台中,根据自身实际学习情况,选择合适的思政知识进行学习。有效提升学生思政学习水平,树立正确的价值观念。因此,网络思想政治教育以新媒体为载体,有效提升思政教学水平。

三、新媒体环境下网络思想政治教育载体创新的策略

(一) 加强思想政治教育工作者新媒体素养

在新媒体环境下,传统的思想政治教育以课堂教学、讲座等形式作为载体,对学生传播思政理论知识。此种教育载体,以教师为主体,难以根据学生的实际情况,开展针对性思政教育。因此,随着新媒体事业的发展,通过网络对学生开展思政教育。并且,以新媒体平台,如微信公众号、微博等作为教育载体,对学生进行思政教育,有效提升教学水平。但由于教师新媒体素养较低,难以利用先进的新媒体平台,对学生进行思政教育。所以,在网络思想政治教育载体创新过程中,应加强对教师培养新媒体素质,从而有效加快教育载体的创新,利

用新媒体平台,提升学生思政素养,从而满足时代发展。

(二) 提升学生主体能力的塑造及发挥

学生作为新媒体主要的使用人群,最早接受新媒体技术,如智能手机、平板电脑等。并且,学生生活在新媒体环境中,对传统的思政教育失去兴趣,不利于学生未来发展。针对此种发展现状,思政教育应以新媒体平台作为教育载体,有效向学生传输正能量的思政信息,从而提升学生思政素养。但在传输过程中,教师应要求学生在新媒体平台中,对现代社会热点问题进行分析,有效锻炼学生思政思维能力,凸显学生主体地位。

(三) 加强新媒体平台的培育与创新

网络思想政治教育载体创新过程中,应培育专门的资源库,建立思政教育资源共享机制。通过此种方式,使传统载体与新载体之间能共享思政教育资源。既能方便新载体了解传统载体传播的主流价值观念。又能使新载体不偏离思政传播主题。通过对新媒体网络平台的培育与创新,有效提升思政教学水平,为社会发展不断培养优秀人才。同时,新载体的创新应根据学生的参与主动性,不断改革平台创建形式,吸引学生注意力,全面提升网络思政教学质量。

结语:

(四) 综上所述,在新媒体发展背景下,思政教育载体应进行创新,顺应时代的发展,满足学生对思政知识的需求。在创新过程中,应加强对思政工作者新媒体素养的培养。并且,应提升学生主体能力的塑造及发挥,从而有效发挥新媒体优势,创新网络思政教育载体。同时,应加强加强新媒体平台的培育与创新,不断提升思政传播速度,培养全面发展型人才。

参考文献:

- [1] 穆亮红.新媒体环境下大学生网络思想政治教育的创新思考[J].河北软件职业技术学院学报,2018,20(01):42-45.
- [2] 刘康.新媒体在高校思想政治教育运用中的问题、成因及消解策略[J].菏泽学院学报,2017,39(06):105-110.
- [3] 李辉.大学生思想政治教育路径的拓展与创新——评《新时期大学生思想政治教育理论研究》[J].中国教育学报,2017(11):123.

作者简介: 邹阳笛(1991.4-),男,汉族,陕西西安人,学历:硕士研究生,职称:助教,从事学生日常事务管理、思政教育、辅导员素质能力研究。

