

教育改革背景下中职教育有效管理模式探究

◆解 聪

(云南交通技师学院)

摘要:在教育改革不断深入的背景下,中职院校作为技能型人才培养的基地,如何做到与时俱进,提高学生的创新能力,动手能力?是中职院校不断探索的问题。改变这个问题的前提就是中职院校需要一种有效的管理模式,本文针对中职教育管理模式现状进行分析,并将对如何建立中职院校的幼小的管理模式提出合理化建议。

关键词:教育改革;中职教育;管理模式

随着社会观念的改变,中职教育在教育院校中所占比例已经越来越大,随着中职院校的增加,学生的数量越来越多,中职院校如何进行有效的管理也成为各大中职院校面临的巨大挑战。很多年轻人选择中职院校,接受和传统的学院教育不同的中职教育,看重的是以就业为指导方向的办学理念,通过中职院校的培养,最终能够就业。但是,目前很多中职院校就业率并不理想,这也脱离了中职院校最初的办学目的,出现这种情况原因何在?又将如何解决?这些都是全社会关注的问题。

1. 教改背景下中职院校的定位

我国的教育改革分教育体制改革和教学方式改革等多个方面。我们目前所出的教育改革背景主要就是坚持以人为本、推进素质教育的战略主题,贯彻党的教育方针,促进全体学生的全面发展,着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

中职院校,即中等职业教育院校的简称,在我国,中职院校是在高中教育阶段进行的职业教育,也包括部分高中后的职业培训,目前是我国职业教育的主体。这类主要是培养技能型的人才和高素质的劳动者,保证人才培养的时效性,为社会输送主要的驱动力。

中职院校培养学生特点是使学生具备必要理论知识和科学文化基础,熟练掌握相应的技能,侧重综合知识的应用能力相结合,培养工作能力强,实践能力强的应用型人才。

2. 中职教育的现状

2.1 观念和管理模式落后

目前,我们的社会还是有一种根深蒂固的落后观念,认为只有“金榜题名”才是所谓的人才,家里的孩子只有用功读书,考取硕士,博士等高学历才能算是人才,才能有好的出路。不否认,用功读书固然重要,但是,我们的时代已经不再是“万般皆下品,惟有读书高”的旧时代了。越来越多的孩子走进中职院校,学习各种专业的技能知识,提高自己的实践能力,创新能力,成为技能型人才,来适应市场发展的新形势。所谓“三百六十行,行行出状元”,才是当今社会的发展趋势,落后的观念是中职院校发展的阻碍之一。

除了社会观念之外,中职院校目前的教学管理模式也相对落后,虽然中职院校以培养实践型人才为主,但是学校的观念仍停留在教师、学生、课堂、课本之上。注重基础课程教学,专业课程教学,学生的知识体系的建立,学习的模式也主要以课堂老师讲授为主,期末或者毕业测评办法也大多停留在文化课考试为主。所谓的实践也大多局限于“观察”“模仿”阶段。这样培养出来的中职院校的人才很难满足社会对实践性人才的需求。

2.2 学生水平参差不齐

随着教育改革体制的不断深化,中职院校纷纷扩招,入学门槛有所降低,所招学生受到入学前的学习基础,学习经历影响,条件差别很大,文化基础和素质水平也不尽相同。在自我管理上也不如高职、本科院校的学生,很多学生对于学习不感兴趣,缺乏艰苦奋斗的精神,还有一些学生容易受到外界的影响,出现偏

激、反叛等性格。生活中也存在着难以融入集体,对人生缺乏合理的规划,对学校、对老师、对自己所处的现状不满。这些都为中职院校的有效管理增加了难度。

2.3 教师团队综合素质有待提升

相对于本科院校,中职院校的教师准入门槛比较低,年龄差异比较大,随着中职院校的数量增加,很多院校为了扩充师资,招收应届毕业生,有些甚至只具备本科学历,也有学校只看各种证书,而不注重教师的授课能力,缺少了一个完备的教师资格衡量标准。

大部分的中职院校老师还是尽职尽责,但是很多教师把教学中心放在了基础知识的讲授上,重视课堂知识掌握水平、考试成绩,教学模式也停留在课堂上“填鸭式”教学,缺乏理论和实践的结合,甚至有些教师本身都缺乏实践操作的经验,这就使中职教育陷入困境。

3 如何优化中职院校管理模式

3.1 观念的改变

全社会都应当在人才观念上做出转变,并不是成绩优秀,高学历的才是人才,在庆祝改革开放四十周年大会上,宣布了获得改革先锋称号的人员,涉及到各个行业,有数字经济创新者马云,有蔬菜品牌产业化带头人王伯祥,也有企业职工优秀代表巨晓林,他们都是各个行业的佼佼者,没有局限于文化水平,也不再区分学历等级,任何一个行业,只要肯努力,都可以获得社会的认可。

所以,不管是社会,学校,教师还是学生本身都应当正确认清中职院校的定位,运用新的观念来看待中职教育。把实践能力和创新能力作为中职院校的培养重点,摒弃旧的教学观念,与时俱进,为社会输送更多的人才。

3.2 学生的管理

学生是学校管理工作的主体,是属于被管理者但并非是学校管理的从属者,而应该占据主动地位,学校的管理工作要以学生为核心,充分调动学生的积极性,发挥其自我调节能力,变被动为主动,加强自我约束,自我管治能力,从自身提升责任感和主体意识。

学生的管理首先要在学校事务上提升学生的参与度。学校事务的决定权应该由学生代表参与,充分发表自己的意见和建议,参与学校的各项工作,带动一种以校为家的风气,每个学生都把学校当作自己的大家庭,学校的各项事务都与自己息息相关。其次,要严格执行学校的各项规章制度,无规矩不成方圆,没有好的课堂纪律,生活纪律,学校的管理也会陷入僵局,所以,营造良好的教学环境和教学秩序是需要每个学生从自身做起的。

其次,学校在学生教学管理方面,除了注重基础文化课的学习之外,更应注重培养学生的实际操作能力,创新能力。将现有的观摩课,体验课程进行改良,增加课程数量、科目,由原来的老师讲解,学生观摩改为学生动手,老师引导的形式,每学期为学生提供校内校外的实习机会,把学生输送到真正的到工厂、企业进行实习,使学校老师讲授的理论化的课程内容应用到实际工作的各个方面。学生自身也珍惜学校提供的每一次实践的机会,并利用节假日,寒暑假积极参加社会实践活动,使自己的实际操作能力得到锻炼,为走向社会做好准备。

除此之外,中职院校本着解决学生的就业为指导的办学观念办学,重中之重是应当为学生的就业提供更多的可能性。这就需要中职院校改变原来的单一的传统的管理模式,创造一种全新的模式,根据学生的个人兴趣、专业特点、学生本身的特点和他们的求职意向,为每一个学生量身打造出一份培养计划。通过宏观的管理实现每个学生的多样化,根据学生的自身特点进行有这对

性的培养,并在征得学生意见基础上,为其推荐适合的职业,实现真正的以学生为本。

3.3 师资队伍的管理

师资队伍是一个学校教学能力的直接体现,一个好的师资队伍,是中职院校必不可少的。这就需要我们:

首先,在教师准入资格上建立严格的标准,参加应聘的教师能力不应该仅仅通过教师资格证、教育学、心理学等这些资格证书衡量,更重要的是教师的专业知识和综合能力,在教学方式上是否有创新性,是否能够提高学生的知识水平和实践能力,授课水平是否过关。只有通过多方面的衡量和考核,才能确定是否可以接纳进入本校教师队伍,设立实习期和评分考核标准,使教师的招聘有统一的、严格的标准可遵循。

其次,为在校教师提供学习交流的机会。鼓励支持教师考取更高的学历,参加进修,充实自己的知识储备;积极参加学术交流活动,吸取国内外的先进教学经验和方法,提升自己的教学水平。学校更应当经常组织开展一些座谈会、研讨会等。聘请教育专家,有先进教学经验的老师来学校进行讲座,组织全校教师参加。

另外,作为职校教师,与普通高等院校的教师的区别之处在于,除了掌握过硬的教学知识以外,更应当注重自身的实践能力和创新能力,只有自己的实践创新能力得到提高,才能更好的去指导学生。为此,学校应当经常组织教师参加一些社会实践活动,例如到一些企业、工厂参观和挂职等形式。提高教师队伍的实践教学能力,保障教学成果。

3.4 营造良好的校园文化氛围

学校文化是一个学校的软实力,也许看上去并没有像教学成果师资力量那么有吸引力,但是校园的文化氛围是学校管理必不可少的一部分。良好的校园文化可以营造和谐的学习氛围,增加

学生的自豪感、凝聚力和归属感。如何营造一个良好的校园氛围,离不开学校和学生共同努力。学校可以定期举办艺术节、运动会、专题讲座、拓展活动等课外活动,通过广播、宣传、海报等多种途径使学生们积极参与,在提高学生自身素质的同时,也增加了班级,学校的凝聚力。宣传道德建设,保障学校导向的正确性,让学生树立正确的人生观价值观。建立一个健康的、高雅的、积极向上的校园文化氛围。

4.小结

随着教育的不断深入,国家对人才培养的重视程度不断提高,中职教育水平较前些年有了长足的进步,而中职教育也不负众望的为我国培养了很多技术性人才,中职教育只有打破自身壁垒,不断寻求突破,才能更快更好的发展。

参考文献:

- [1]黄小兰.高校精细化管理体系的构建策略研究[J].青海师专学报,2009.
- [2]朱丹丹.中职课堂教学管理内涵解释与内容建构[J].江苏技术师范学院学报,2009,24(11).
- [3]毕研博,任石.浅谈当前职业院校学生管理面临的问题及对策[J].中国科教创新导刊,2013,(29):223.
- [4]龙楠,张国胜.树立管理新观念创建管理新体系——职业教育下学生管理工作探索[J].管理学家,2015,(03):34-35.
- [5]邱永渠、黄仁贤.中等职业教育改革与发展研究[J].福建人民出版社,2006(7)

作者简介:解聪,1988年7月,男,云南昆明,助理讲师,大学本科,学校:云南交通技师学院。

