

高职院校青年教师核心教学能力提升路径

◆冯 杨 唐建玉

(黑龙江农业职业技术学院 154007)

摘要:近年来,我国高等职业教育发展迅速,青年教师队伍得到了极大充实。青年教师的教学能力是高职院校整体教学能力的最为重要的组成部分。高职院校青年教师具有学历层次高,知识结构新,专业技能强的特点。但是也有着教育教学经验缺乏,教学能力有所欠缺的不足。本文通过“核心教学能力”的概念,提出只有提升核心教学能力,才是新时期高职院校青年教师教学能力提升的路径。

关键词:高职教育;青年教师;核心教学能力

随着中国特色社会主义的发展进入新时期,我国的高等职业教育也迈入了高速发展的新阶段。高等职业教育覆盖的学生数量屡创新高,专业开设数量也迅速提升。从被称为“高职211工程”的“国家示范性高等职业院校建设计划”到“优质高职”、高职院校“双高”项目的实施,高职教育也逐渐由外延型发展转变为内涵型发展。

青年教师,尤其是25岁至35岁之间的青年教师,作为高职教育发展的新鲜血液,从数量上到质量上对高职教育的教师队伍都是优质的后备力量,而随着高职教育的发展,这些新生力量、后备力量最终都将成为高职教育的骨干力量和核心力量。因此,青年教师的教学能力就直接影响着高等职业教育的师资水平,直接影响着我国高等职业的发展前景,直接影响着我国职业技能人才的培养与供应。因此,高职院校青年教师的教学能力提升是高等职业教育发展的基石之一,也是青年教师自身发展的必由之路。

一、高职院校青年教师核心教学能力现状

笔者根据观察,认为高职院校青年教师具有以下几种共性:

从优势上来说,因为目前高职院校青年教师的招聘对于学历的要求越来越严格,在学历条件上,要求应聘人员必须具有硕士研究生及以上学历;在招聘方式上,要求必须通过统一考试和试讲。因此,现阶段的高职院校青年教师的学术素养平均较高,从学历上和能力上来讲都有着良好的基础,教学能力具有较大的提升空间。

但是高职院校青年教师教学能力依然存在着较多不足,主要有以下几种在以下几个方面:

首先是课堂把控力不足。青年教师在课堂经验方面普遍较为缺乏,课堂设计能力不足,经常借助多媒体设备“照本宣科”,课堂气氛沉闷;教学内容主次不分,考试主要依靠“划重点”;教学语言方式不够严谨,为了提升教学氛围使得授课形式花样百出,喧宾夺主。这些现象暴露出来的是一些高职院校青年教师对于教学过程把控能力的不足,也是核心教学能力的不足。在授课过程中无法突出主次轻重,更遑论在整个教学周期内的逻辑性和规范性。

其次是实践实训能力不足。目前,高职院校中的青年教师都是经过本科—硕士研究生教育的。虽然研究生具有一定的实践操作能力,但是也高度集中在自身研究方向内。而且毕业之后,并没有从事过所教学专业相关的业务工作。这就导致了高职院校青年教师实践实训能力有所欠缺。但是高职院校的任务就是培养高技能型应用型人才,因此实践实训能力在高等职业院校教学中尤为重要。而绝大多数青年教师是非师范专业的毕业生,仅仅在上岗前刚刚考取教师资格证,教授的又以专业课为主。因此对于较为基础和广泛的基本技能实践实训认识不足,学习不透,缺乏相应的核心教学能力,难以让学生把职业技能的实践实训学透。

其三是针对高等职业院校青年教师的评价体系仍需改进。

二、提升高职院校青年教师教学能力的路径

高等职业院校青年教师教学能力的缺陷,主要原因就是其核心教学能力的不足。简要说来,高等职业院校的核心教学能力就

是对于课堂的把控以及对于实践实训技能的培养,其外延就是对于教学的评价过程以及对于教学的研究能力。因此,提升高职院校青年教师教学能力的首要任务,就是提升对于课堂的把控能力以及提升教师实践实训技能。

核心教学能力的基础在于课堂把控。高等职业院校对于青年教师应当着重进行教学能力的培训,在招录教师时亦应适当提升试讲评价所占权重。督导部门应当进一步加强对于青年教师的整体课堂设计进行考察,对课堂结构、课堂氛围、课堂效果的考察与督导。围绕学生能听懂、乐参与、能接受、能把握的目的进行考核。使得高职院校青年教师从单一的职业技能型人员向职业教师型人员过渡。促进青年教师成为“双师型”教师。在组织集体备课时,应当充分重视课堂把控能力的学习。建立导师制,组织富有经验的老教师对青年教师定期指导,进行教学能力培训。青年教师建立研究群组,针对在教学中的具体问题讨论。建立阅读小组,指定青年教师阅读某本教学类书籍后进行讨论,同行间切磋,而青年教师在进行阶段回顾时也必须对于自己的课堂设计以及课堂把控进行深入分析和总结,并且纳入教师评价标准。以此形成高等职业院校青年教师教学能力准入—培训—评价—提升的路径闭环。

充分利用国家、省等培训平台和培训机会,并将培训效果在校内深化,不要止步于培训而无实际应用的成效。

核心教学能力所承载的是高等职业院校青年教师的实践实训教学技能。高等职业院校不同于普通高等院校。其偏重实践实训的教学方式事实上比更为偏重理论教学的普通高等院校对青年教师的教学水平提出了更高的要求。因此,在高等职业院校青年教师的职业培训过程中,要充分重视实践实训教学能力的培训与提高。在新入职青年教师的岗前培训阶段,应当加入企业技能培养环节。由高职院校中优秀的“双师型”教师进行带队培训,针对自己所教授的专业的基本情况、市场情况、就业情况等进行深入的了解。对于行业的知识、技术、工艺、材料、设备、标准等融入日后对学生进行实践实训教学的内容。同时,引进相关实践实训企业对青年教师的评价系统。让青年教师在带领学生实习实训之前就能够对相关情况以及环境有深刻的了解。同时,高职院校应当多鼓励青年教师参加行业培训,鼓励和支持青年教师带队参加各类技能大赛、创新创业大赛。促进青年教师从职业教师型向“双师型”转变,完成高职院校青年教师专业职业技能与教学技能之间的否定之否定,促进青年教师的平衡发展。

三、结语

随着高等职业教育的蓬勃发展,高等职业院校青年教师的准入门槛越来越高,这为高职院校的发展提供了优质的人力资源基础,具有巨大的发展潜能以及势头。但是作为非师范专业的毕业生,高职院校青年教师又有着对于课堂把握能力不足以及实践实训能力欠缺的问题。因此,可以按照职业技能型人员,职业教师型人员,再到“双师型”人员的路径进行教学能力的提升。以此消解青年教师专业技能能力与课堂教学能力的矛盾。高职院校也应该着力建立健全青年教师教学能力建设和评价体系。以思想建设和制度建设来促进高等职业院校青年教师教学能力的提升。

参考文献:

- [1]陶宇,任聪敏.高职教师教学能力发展的路径和策略研究[J].高等教育研究,2015(11)
- [2]王少良.高校教师教学能力的多维结构[J].沈阳师范大学学报:社会科学版,2010(1)
- [3]张洪春,林文学.高职院校教师教学能力形成阶段与发展模型研究[J].现代教育管理,2014(5)

课题:黑龙江省高等教育学会“十三五”高等教育教学研究课题
高职院校青年教师教学能力提升路径的研究。