

职业核心能力嵌入式教学模式的改革研究

◆冷增强

(陕西职业技术学院 陕西西安 710038)

摘要:本文针对职业核心能力嵌入式教学模式的改革研究,将从职业核心能力的培养现状入手,对职业核心能力嵌入式教学模式的重要意义及改革研究进行深入分析,以此推动我国教育事业的发展。通过分析得知,职业核心能力嵌入式教学模式的改革研究对学生具有重要的意义,希望本文的研究,能在一定程度上对提升学生的综合素质提供参考性意义。

关键词:职业核心能力;嵌入式;教学模式

前言:现阶段,绝大多数大学生面临着“毕业即失业”的困境,当大学生面对着学历相同甚至学历更高的就业竞争者时,较强的职业核心能力便成为了其脱颖而出的主要工具。何谓职业核心能力,除专业能力外的能力均可称之为职业核心能力,包括沟通能力、团队合作能力、解决问题能力、实践能力等,也就是所谓的软实力,而只有提升软实力,学生的综合素质才能够得以提升。

一、职业核心能力的培养现状

从某种意义上而言,不管从事何种职业,职业核心能力都是必不可少的,该能力具有普遍性、适用性以及可转移性,是职业能力的核心组成部分^[1]。现阶段,由于新课程改革的推进,多数学校对学生职业核心能力的培养均越来越重视,基于职业核心能力嵌入式的教学模式也得到了各学校的广泛应用,并取得了较好的效果,但在职业核心能力的培养过程中仍然存在着一些问题亟待解决,具体如下:(1)对职业核心能力的认识较为模糊,课程设置不够合理,职业核心能力的渗透比较薄弱;(2)对职业核心能力的教学设计未遵循整体性,教师的理解存在偏差,与专业知识的结合性不强,教学实施较为困难。

二、职业核心能力嵌入式教学模式的重要意义

(一)利于学生思维方式的转变

据相关调查显示,大部分学生的职业核心能力均无法达到企业的要求,其中,越是企业需要的职业核心能力,学生此方面的能力则越差,这从某种程度上说明了在以往的教学模式下,教师并没有将社会需求看作学生的培养重点,而职业核心能力嵌入式教学模式却从根本上弥补了这一空缺。职业核心能力嵌入式教学模式会根据社会需求设置相关课程,并灵活调整教学内容,对学生思维方式的转变极为有利。

(二)利于学生就业创业能力的提升

现如今,在劳动力结构变化的影响下,职业变化速度日益加快,这就要求劳动者除了具备基础的职业能力外,还需要具备一定的适应能力,这样才能够良好适应突然变化的工作内容与岗位迁移。通过职业核心能力嵌入式教学模式的应用,各学校增设了许多与职业核心能力相关的课程,比如沟通与交流课程、信息处理课程等,这与社会要求高度适应,学生既能够在此过程中提升基本素质,就业创业能力也能够得以提升。

(三)利于学生可持续发展能力的培养

上文中提到,在职业核心能力嵌入式教学模式的应用过程中,各学校以社会需求为依据,开设了许多相关的专业课程,通过对这些专业课程的学习,学生的沟通能力、合作能力、解决问题能力以及创新创业的能力均得以提升,既适应了社会发展的需求,又适应了自我发展的需要,这不仅能够促使学生产生终身学习的意识,而且对学生可持续发展能力的培养亦极为有利。

三、职业核心能力嵌入式教学模式的改革研究与探索

(一)专业课程新体系的形成

对于学生而言,课程是获得知识并形成能力的重要载体,也就是说,学校要想实现人才培养目标,首先应当对课程体系进行设置,因此,在职业核心能力嵌入式教学模式下,专业课程新体系的形成如下:第一,重构课程体系。学校应当以职业能力的培养定位为基础,以社会岗位迁移特点为核心,对课程体系进行重新构建,形成“专业核心课程+专业基础课程+素质课程+综合能

力课程+拓展课程”的课程体系;第二,设置平行的教学模块^[2]。职业核心能力包含的内容较多,学校是无法在有限的时间内将所有内容全部纳入课程体系中的,必须采取嵌入模式,根据专业特点设置课程,并设置平行的教学模块,数量以2~3个为最佳,学生可以根据需求进行自主选择,这既符合学生的个性需求,也符合专业的特性需求。

(二)教学内容新思维的形成

与其他教学模式不同,职业核心能力嵌入式教学模式具有渗透性较强的特点,这对于学生职业核心能力的培养具有重要意义,因此,在教学内容方面,职业核心能力嵌入式教学模式提倡新思维的形成,具体如下:第一,加强职业核心能力教学与其他教学的融合。除了单独对职业核心能力进行培养外,学校还应当将其与其他教学工作有效地融合起来,包括与专业课程的融合、与实践课程的融合、以企业实习的融合,并适当调整教学内容,保证学生的教学中的主体地位,促进学生多方面职业核心能力的提升;第二,重视相关理念的融合。在与其他教学工作融合的过程中,教师应当注重对相关理念的融合,创新教学内容,保证职业核心能力的教学理念贯穿教学全过程。

(三)第二课堂综合素质的提升

通常情况下,学生的能力只有通过实践才能够得以体现,实践教学即为职业核心能力的“第二课堂”,而要想通过“第二课堂”促进学生综合素质的提升,主要应做到以下几点:首先,创设实践与培训活动。学校应当以职业核心能力为依据,利用“第二课堂”,包括班级活动、社团活动等,定期创设实践与培训活动,以此提升学生的职业核心能力;其次,注重技能大赛的参与。学校应当将国家级或省级技能大赛的消息告知学生,并鼓励学生积极参与,这样在参与比赛的过程中,学生的创新能力、合作能力以及实践能力均会有所提高;最后,加强校企合作。学校应当加强与不同企业之间的合作,采用多种方式吸引企业到校内开设项目,或是组织学生到企业进行参观与实习,以此促进学生职业通用能力的形成^[3]。

结论:综上所述,本文将职业核心能力嵌入式教学模式的改革作为主要研究内容,在阐述职业核心能力培养现状的基础上,对专业课程新体系的形成、教学内容新思维的形成、第二课堂综合素质的提升的具体改革研究做出系统探究,研究结果表明,职业核心能力嵌入式教学模式不仅利于学生思维方式的转变,而且利于学生就业创业能力的提升,对学生可持续发展能力的培养亦具有重要意义。在未来,还需进一步加强对职业核心能力嵌入式教学模式的改革研究,进而确保学生的综合素质能在职业核心能力嵌入式教学模式的改革应用下得以提升。

参考文献:

- [1]廖俊杰,周小平,李桂峰,et al. 职业核心能力嵌入式教学模式改革与实践[J]. 中国职业技术教育, 2016(8): 54-57.
- [2]邵金莉. 基于职业核心能力培养的高职思政课教学嵌入模式研究[J]. 宿州教育学院学报, 2017(3).
- [3]王茹,高茹. 基于职业核心能力培养的高职公共英语课程教学评价体系的探究[J]. 中国培训, 2016(12):29-30.

