

一体化教师培养模式研究

◆刘文玲

(哈尔滨技师学院(哈尔滨劳动技师学院) 150001)

摘要: 职业技术学院培养的是技能型人才, 想要培养出技能型人才, 一体化教师队伍就必须德、才、理论、技能兼备, 本文就一体化教师队伍培养模式提出了自己的见解。

关键词: 一体化教师; 培养模式

我们国家教育主管部门提出了一体化教师队伍建设的 yêu求, 针对职业技术学院来说, 这无疑高瞻远瞩和有的放矢的重要举措。众所周知, 一个职业技术学院的蓬勃发展, 最重要的是要有相关专业的一体化教师队伍的辛勤努力, 这是职业技术学院的办学目的所决定的。我们是要培养有动手能力的技术能手、技术工人, 有些大学毕业生的实践能力和水平也要通过我们技术院校来锻炼培养, 说我们是大国工匠的摇篮并不为过, 这主要取决于大批既有理论知识又有实践经验的一体化教师的培养。一体化教师队伍建设实质上就是为了培养出相关专业的实用型技术人才, 将理论知识与实践经验深度融合, 培养出能让学生既掌握理论基础知识又掌握实践操作技能的教师队伍, 为此在实际教学工作中, 一体化教师队伍培养模式可以从以下几个方面做些尝试。

一、培训模式

在实际教学过程中, 大多院校普遍存在着理论强于实践的教学情况, 这直接导致多数学生不能实现毕业即是成手的目标, 究其原因, 其实是实践经验丰富的教师不足造成的。如何让众多的理论型教师快速掌握相关专业的实践经验, 是培训的重中之重。一体化教师队伍建设的培训就是要突破传统的理论教学偏重的情况, 要更加注重实践能力的培养, 培养教师的双能力及多能力。

教师实践能力的培养不是一朝一夕能够完成的, 但是, 具有完备的个人专业知识的教师共同配合完成相关专业学生的培养却是要容易很多, 因此配备某一专业的师资成为一体化教师队伍建设的重要一环。理论型教师与实践型教师的完美搭配, 是理论教学紧密结合实践教学的基础, 对教师们的一体化培训、密切配合能力的培养、团队精神和思想意识提高等也成为培训一体化教师队伍中极为重要的环节。

与此同时, 我们在探讨师资配备的过程中发现, 某一专业的一体化教师队伍的带头人必然是这一队伍建设的核心人物, 是理论与实践能力都很强的双师型人才, 这是培训好一体化教师队伍必要的条件。

二、走出去, 请进来, 加强校企合作的培养模式

前已述及, 一体化教师队伍建设的核心是教师实践能力的培养, 这是一个艰难而漫长的过程, 我们应该有目的加快这一培养过程。探索中我们提出, 走出去, 请进来, 加强校企合作, 使教师们尽快掌握一定的实践经验。

走出去就是要求更多的教师能够到企业实践, 亲身体验企业工作环境。让这些教师不断熟悉实习教学的各个环节、手段和特点, 同时也提高动手能力和指导学生训练的教学能力, 这样部分专业理论教师就可以充实到实习教学中去, 参与学生的实习指导, 成为能够完成一体化教学的教师。一个能够走出去的教师, 有了丰富的实践经验, 他的课往往学生更加喜欢。

另一方面, 由于校园的相对封闭, 造成外面有丰富实际经验的老工程师、技师们, 难以走入校园, 如果将他们请进校园, 到实训场地进行指导, 和中青年理论教师共同完成教学任务, 也是一体化教师队伍建设的一条捷径。

还有就是大力推动校企合作, 发挥行业和企业的优势, 以“用户需要”为出发点, 充分发挥企业教育资源的作用, 把学校和企业两种育人主体和育人环境有机结合起来, 让学校教育与企业、生产、社会的实际情况更加贴近。学校和企业也可以联合建立实习实训工作室, 整合学校和企业的资源, 完成实践型、技能型人才的培养。

三、以参与竞赛促进一体化教师队伍实践教学能力培养模式

国家和省市以及一些大型企业, 都针对职业教育举办许多职业技能型的比赛, 其中有教学方面的, 更多的是学生参与的技能大赛。我们要更多的鼓励教师和学生参与到这些比赛当中去, 这对于一体化教师教学能力的提高和对学生掌握实践技能有极大的好处。更有一些国际上的技能大赛, 不但能锻炼学生, 也能鼓舞教师, 同时也能为学校赢得举世瞩目的荣誉。即使在大赛中不能获奖, 也能让老师和学生得到意想不到的提高。

研究中, 我们的教师参与了一次省级的职业教学大赛, 我们亲身体验了整个过程。通过老师们一次次备课, 一次次录像, 一次次试讲, 一堂堂专业课的知识讲述越来越精炼, 表达越来越简洁。老师们深入浅出、精彩纷呈的讲解, 无疑会让教师们的教学能力获得极大的提升, 让学生对知识的理解更加透彻, 老师们所取得的教学经验必然会在他们今后的一体化教学中发挥重要作用。

我们也带领学生参与和观摩了多个技能大赛, 从报名到比赛, 老师和学生共同努力, 一起探讨, 师生都收获巨大, 终身难忘。

学生技能大赛是一体化教学的模式之一, 技能大赛是一体化教师队伍建设的模式之一。

四、充分利用信息技术获取更多更新的实践经验模式

研究中发现, 网络上的各种实践授课非常丰富, 包罗万象。如果我们教师想要取得一般性的实践经验, 可以说是唾手可得。但是我们的教师必须要把那些实践知识变成自己的, 以便在教学中得心应手, 举一反三。对于动手要求高的学科, 要勇于实践, 亲自动手, 要做“卖油翁”, 不做一知半解的花架子。

信息技术也为目前的职业技能准备了各种各样的工具型软件, 比如 CAD, 比如 BIM (建筑信息模型), 作为一体化教师队伍的一员, 必须掌握这些前沿的实践应用软件, 否则就会被社会淘汰。

五、境界的提升也是一体化教师队伍建设的重要方面

改革开放四十年的伟大成就成为当下中国人最引以为豪事实, 这里边的众多成就都是离不开大国工匠的奉献的, 前面提到, 说我们职业院校是大国工匠的摇篮并不为过, 因为我们培养的技能型人才很可能就会成为大国工匠中的一员, 或者正走在成为大国工匠的路上。但凡成就非凡者, 其必思想境界高, 严谨求真, 一丝不苟, 这令我们一体化教师们深思。我们的国学博大精深, 各个院校的智者往往能从浩如烟海的道理中精辟总结出一句自己的校训, 短短一句, 隐含了无尽的嘱托期盼告诫和勉励。那我们的一体化老师们就从领会校训开始吧, 认真研读总结, 深刻剖析, 贯穿始终, 让我们的学生在学会技能的同时, 学会做人做事的道理, 让我们的学生具备成为大国工匠的基本思想境界, 让大批的大国工匠从我们的校园走出。

一个崇高的思想境界的得来要靠学习, 要靠思考, 要靠榜样, 爱校、爱生、热爱专业, 一个优秀的教师在课堂上是饱含深情的, 这就是境界, 是高境界, 充满了责任感和使命感, 这样的优秀教师才有希望培养出优秀的技能人才, 甚至大国工匠。

就让我们以职业技术教育的先驱黄炎培老先生的一句名言结束本文: 理必求真, 事必求是, 言必守信, 行必踏实。一体化教师队伍建设任重道远, 让我们每一名职业技术学院的工作者都来关注关注一体化教师队伍的培养, 为国家培养出更多更优秀的技能型人才。

参考文献:

- [1] 刘合群 廖天虎 向柳星 赵浩星 《“百分百”中职教育新理念》暨南大学出版社, 2005.
- [2] 尹逊鸣 吴荣祥 浅议一体化教师队伍建设的内涵意义和方向《职业技术教育》2012.11.28

作者信息: 刘文玲, 女, 1968.10.13, 籍贯: 山东, 学历: 本科, 职称: 高级讲师, 研究方向: 一体化教师队伍建设。