

中职班主任正确引导行为偏差学生的有效策略

◆刘梓红

(河源市职业技术学校 广东河源 517000)

摘要:行为偏差指的是背离、违反社会规范的行为。随着信息技术的发展与智能手机的普及,互联网成为了中职学生获取信息的主要方式,中职学生受到多元的文化以及思潮的影响,世界观,人生观,价值观都发生了很大的变化,经济利益成为了一些中职学生的唯一价值取向。中职生行为偏差已经成为一种普遍现象,本文着重分析行为偏差形成的原因,探讨中职班主任引导行为偏差学生的有效策略。

关键词:中职班主任;正确引导;行为偏差

一、中职学生产生行为偏差的主要原因

(一)家庭环境原因

从改革开放以来,我国的经济开始快速发展,社会潮流也不断在改变。新思想不断出现,与过时的旧思想并存。中职学生一方面出生在一个好的时代,无论是农村还是城市,都过上了比较好的物质生活条件,他们的父母在曾经困难时期吃过很多苦,所以拼命挣钱给自己的子女过上衣食无忧的好日子。而正是因为父母忙于奔波,将学生的未来交到了教师的手上,缺乏对学生正确的行为引导,放任自流,造成了中职学生的行为偏差。

比如:在中职学生中,金钱攀比是一种非常普遍但是又非常不健康的行为,学生不断编造各种谎言去找父母要钱,而家长不问理由,只管给学生钱,这种行为就会助长学生攀比行为。

(二)教育自身出现问题

首先学生在中小学阶段的义务教育中,教师为了更好的照顾到所有学生的文化课程,所以尝试了很多新的教学方法去改善学生的学习效果,但是忽视了学生的德育教育。学生只要考试成绩好,教师的教学方法行之有效,教师就会对学生的一些不规范行为睁一只眼闭一只眼。

其次是社会舆论,众所周知,中职学生的绝大多数学生都是学习成绩比较差,不思进取,行为习惯不好的学生。所以社会舆论对中职学生非常不友好,尤其是家庭环境中的一些长辈,更是将中职院校称为“失败者的聚集地”。学生因为年龄比较小,心思比较敏感,学生接受了这个失败者的标签,就会更加自暴自弃,认为自己反正已经是一个失败者了,做什么也得不到认可,还不如随心所欲,想干什么就干什么。

(三)班主任的管理方式

尽管一直以来班主任的管理理念在不断更新,也在不断尝试讲道理的管理方式,但是效果都不是很显著,究其本质班主任没有改变说教的管理方式。听过很多道理,仍旧过不好这一生,很多道理学生是明白的,但是学生并不认同,学生不愿意将自己的时间浪费在办公室跟教师争执,所以学生只是表面上跟老师承认错误,但是内心对教师讲的道理嗤之以鼻。

比如:班主任很喜欢说一个巴掌拍不响,苍蝇不叮无缝蛋之类的话去教育学生,学生从小就听这些教育人的话,但是学生内心根本不认同,他们认为我打你一巴掌也会很响亮。所以班主任的管理方式最终都没有发挥出应有的管理效果。

二、中职班主任正确引导行为偏差学生的有效策略

(一)更新管理理念,考虑学生的立场

00后无论是生活经历,还是对新事物接受的程度,或是思想成长过程都与教师有着巨大的差异。教师曾经也是学生,但是学生没有当过老师,学生是无法理解老师,所以教师不应该用自己的观念来评判一件事情。学生犯错误的时候,班主任应该要放下严肃的教师身段,改变严厉与绝对服从让学生承认错误的管理行为,而是像朋友一样去了解事情的经过,找到合适的方法去跟学生沟通或是找到合适的策略去帮助学生解决问题。这样一来既可以拉近师生之间的距离,又可以很好的对学生的行为偏差进行引导。

比如:教室后排高个子,上课比较喜欢接话的学生,经常抱团欺负班级里其他的学生,并且经常指使班级内部的学生为自己“做牛做马”。班主任遇到这种情况,首先需要从学生的家庭环

境入手,去调查学生这种行为产生的原因;其次是分析学生的性格与心理接受能力,最后是针对性提出解决方法。对家庭离异并且缺乏关爱的学生,长期与其沟通,并且帮助他找到比欺负同学更加有意义的事情,如学习跆拳道,街舞,帮助学生找到比欺负别人更有意义的事情。对那些看电影就幻想支配别人的学生进行严肃的教育,并且在学生抱团的时间,给学生安排别的事情,让其不能抱团等。

班主任更新自己的管理理念,考虑学生的立场,并且用学生能接受的方式去引导学生的行为偏差,一方面学生更能接受班主任的安排,另一方面也能达到良好的管理效果。

(二)励志教育,激发学生的潜能

中职学生出于青春期,对别人的目光是非常在意的,社会舆论的标签一旦贴在学生身上,学生就会因为无法证明自己,无法撕下失败者的标签而变得更加自暴自弃。中职班主任要明白一点:中职学生只是学习成绩不好,但并不是智商有问题,行为习惯虽然差,但是行为习惯是可以慢慢改变的,所以中职班主任要定期对学生进行励志教育,激发学生的潜能。

比如在班会课上,给学生播放《当幸福来敲门》、《肖申克的救赎》、《风雨哈佛路》等优秀的电影,学生在观看电影之后,班主任要及时对学生进行引导,并且在班会课指出自己观察到的每一个学生的优点,让学生知道班主任时时刻刻都在关心着他们,然后班主任鼓励学生去发挥自己的潜能。

通过励志教育,激发学生的潜能,班主任可以逐步的让学生建立起自信心,慢慢摒弃那些自暴自弃的想法,潜移默化去正确的引导行为偏差的学生。

(三)运用智慧与幽默

班主任除了有爱心,耐心以外,还要有一定的智慧与幽默,这样一方面教师可以缓解学生的尴尬,又能让学生认为班主任是一个有趣的人,从而会愿意对班主任敞开心扉。

比如在班会课上,班主任时常问学生的兴趣爱好是什么,有些比较调皮的学生就会说对女生感兴趣。班主任这种时候不能严肃的批评学生,而是运用智慧,告诉学生这个年龄阶段对异性感兴趣是很正常的,但是作为男生没有自己的闪光点女生怎么会喜欢你们呢,所以你有什么闪光点你觉得值得女生喜欢呢?换一种方式去询问学生的兴趣爱好,这样既不会让学生不舒服,也能够对学生行为偏差进行引导。

三、总结

班主任要从学生的家庭环境,心理成长过程以及青春期的个性特点去针对性的找到学生行为偏差的原因,然后针对行为偏差,考虑学生的立场,开展励志教育,运用班主任的智慧与幽默,去更好的纠正学生的行为偏差。相信在班主任的不断摸索下,一定能够帮助更多的学生纠正其行为偏差。

参考文献:

[1]高业大.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].电子制作,2014(24):149.

