

中职英语学生学习现状与教学有效性措施分析

◆欧阳小红

(湖南省益阳市南县职业中等专业学校)

摘要:随着经济全球化进程的加快,英语作为使用人数最多的语言,其重要地位越来越被人们认可。在中职教育中,学生在即将步入工作岗位,其工作很有可能需要英语作为交流工具。如何帮助学生跨越语言障碍使学生获得更好发展,成为了当前中职教育的重要议题^[1]。本文从中职英语教育目前发展的现状分析,提出通过合作学习促进中职英语教学的举措,以改善目前的中职英语教学。

关键词:中职教育;英语教学;合作学习;应用

一、目前中职英语学生学习现状

1.1 合作学习在中职英语教学中应用率低

在中职英语教学中,合作学习还并未普遍使用。显然,教师对于合作学习的重要意义还尚未理解,依然采用传统教学模式,未能灵活变更。在中职英语传统的教学中,依然沿用教师领读,学生跟读;教师翻译,学生识记的方式。这种固化的传统教学模式虽然能够在有限的时间内将大量的英语知识传递给学生,但学生的转化率低、学习效果差,利用这种教学模式为自律性差的中职学生上课使得课堂氛围差,学习效率低,学生的主动性未能有效发挥。相较于传统教学,合作学习能够充分发挥学生的主体性,让学生主动积极的参与学习过程。因此,合作学习在中职英语中应用率低下的原因在于教师的教师理念有待提升,并且教师未能定期对新模式的教和学新知识的学习,教学能力和教学技巧有待加强。

1.2 合作效率低下

中职学校生源稍微不尽人意,学生的学习能力偏低,学习习惯差。部分教师虽然能够接受并采纳新的教学理念,并将其应用于施教过程中,但是学生的学习效果差,效率低。其原因主要有以下几个方面:一、学生的英语学习基础差。中职学生在中小学阶段,学习能力和学习基础差,导致学生在学习中职英语过程中,教材要求的学生能力和学生现有的能力之间出现了难以调和的矛盾。学生在进行合作学习时,由于自我学习的历史遗留问题导致学生的学习效率低下,学习质量低。二、学生的学习积极性低。在进行合作学习时,教师缺乏对学生的引导和鼓励,学生对在合作学习时缺乏动力,主观能动性未被有效激发,导致学生利用教师给学生提供的合作学习时间聊天、嬉戏等,浪费时间的同时,使学生的学习习惯更差。三、学习任务不明确。合作学习中,教师对学生的主动性的发挥应当仅限于对学生学习内容上的主动性。因此,除了对学生的积极性调动以外,还要明确合作任务,对学生的合作进程和结果进行有效监督。针对学生对任务的完成量进行检查和评比。

1.3 学习缺乏引导

由于中职学生的学习基础参差不齐,学生在学习内容上易出现的问题是教师难以预估的。而在目前的教学中,教师引入合作环节直接等待学生的探讨结果,导致学生在合作学校中存在的困难阻碍合作进程,影响合作学习效果。维果斯基提出,教师的教学应当起到“跳一跳,摘个桃”的效果,由教师的引导发展到学生可能发展到的水平。而在合作学习中,教师未能参与学生的合作过程,导致学生既不能了解学生的学习基础,更不能有效帮助学生获得提升,教师在学生学习过程中的支点作用未能起作用。

二、提高合作学习在中职英语教学中的应用效率策略

2.1 定期学习更新教学理念,提升教学水平

为提升中职学校教学水平,提高教师的教学能力,学校应为教师提供更多的学习和提升机会。在理论上,为教师提供合作学

习理念的传播和培训工作,让教师充分理解合作学习对学生基础知识的提升、对强化学生学习能力的重要作用,让教师充分了解合作学习的教学环节,提高合作学习的应用率。在能力上,教研室和校方应积极组织优秀教师合作教学的优质示范课、青年教师汇报课,让更多教师从优质课展示中体验合作教学模式的优势,感受合作学习在学生基础上和能力上的重要作用。除此之外,还要鼓励教师进行教研活动、听课评课活动,让合作学习理念深入人心,对合作教学模式的实践更具规范性、科学性^[2]。

2.2 提升学生的合作学习效率

在实施教学中,教师应用合作教育更应该发挥学生的主动性和积极性,帮助学生在过程中更具效率。一方面,教师对学生的评价要进行积极的评价和鼓励,让学生对学习过程更有信心和成就感,让学生体验学习的成就感和效能感。另一方面,在教学实施中,教师要引导学生发挥团队学习的作用,激发学生的集体荣誉感和竞争意识。例如,教师可以通过组织学生在小组内进行短文的翻译、对话的简易,让组内成员独立纠正自己组员的错误,通过组间竞争的方式提高学生的紧张感和竞争意识,提升学生组内的团体意识。

2.3 教师参与学生的合作进程,及时帮助学生解决困难

在小组内进行合作学习的过程中,教师应当积极参与其中,对利用合作学习时间进行游戏和聊天的同学加以监督,更帮助学习基础差,学生能力不足的学生解决其遇到的困难。例如,学生在阅读和翻译短文时,教师参与其中帮助学生解读部分句型和时态,帮助学生纠正部分单词的读音,使学生更有质量、更加高效的进行合作学习。

结束语

合作学习与中职英语教学的融合能够帮助学生获得更好的学习效果,同时帮助学生在组内独立解决问题,提升学生的学习能力和问题解决能力。通过教师对合作学习理念的准确把握和对合作学习方式的合理运用,合作学习必然能在更大程度上发挥其作用效果。

参考文献:

- [1]黄桂阳.合作学习模式在实验教学中的应用[J].实验教学与仪器,2015,(6).
- [2]刘佳怡.中职英语合作学习实践研究[J].中国校外教育,2013,(13).

