

# 思维导图在中职电子技术教学中的有效应用

◆张露

(重庆市江南职业学校)

摘要:思维导图是人们通过用图像的方式把需要表达的内容“画”出来,是人们表达思维方式的一种形式,引导中职学生通过对思维导图内容的学习,能够帮助学生在学习的过程中理清学习思路,可以将更多的知识点进行概括归类分析,用图像的方式进行清晰的表达,通过过滤不重要的信息,从而使学生能够更好的进行学习,提高学习的效率。中职电子技术教学中应该在学生的教育学习中加入思维导图的学习,可以帮助学生进行有效的学习。

关键词:思维导图;应用;措施

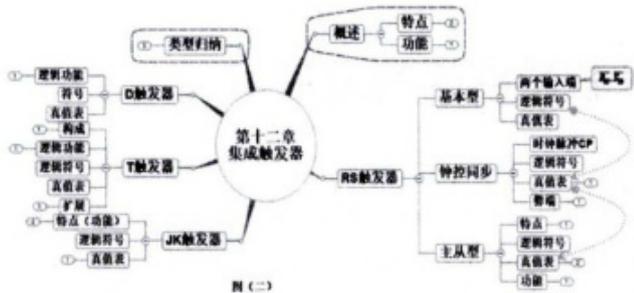
## 引言:

现在对于学生知识教育中,会把学习过程中的课堂学习笔记作为引导学生有效学习的一个方式,课堂笔记是一个记录课上学习重点,知识要点等内容,可以有效的帮助学生进行课上知识理解和课后知识复习的一个重要的工具,一般我们看到的课堂笔记,会用各种不同的方式展示出来,比如:可以通过不同的颜色来对知识任务的理解进行标注,这些颜色代表了学生对于知识点的理解和消化,对于基础不好的学会说呢过来来说,比较难懂的知识内容学习起来就会更加的困难了,所以怎么样让学生通过简单的方法来学习知识,是作为教师必须思考的问题之一,所以,对于中职学生进行思维导图的教学能够帮助学生更好更快的进行理解学习。

思维导图的优点在于可以用图文并茂的方式对知识进行表达,把思维方式用图像的方式来进行更加有效的学习,思维导图作为笔记的好处就是,清晰并且有条理颜色的对知识进行理解,简单的线条归类能够有效的缓解视觉上的疲劳,这样的整理方式也给枯燥的电子专业课笔记创造了新的整理方法,学生的学习心情也会得到有效的改善,学习效率当然也会更好的提高。

## 一、教师能够对学生制作思维导图进行正确的引导

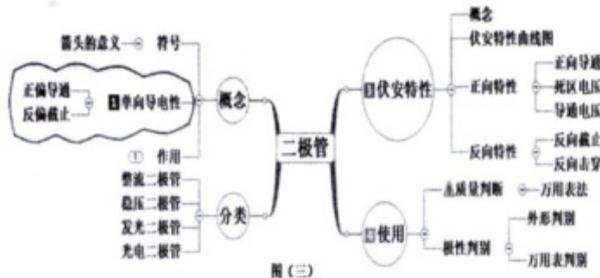
教师对于课程知识的理解。需要采用思维导图的教学方式,是需要教师对于课程知识进行一个全面的了解。需要从总体上进行教材的理解。结合学生的学习特点和专业知识进行结合,把课堂知识进行一个思路的整理,有效的进行重点难点的勾画。采用思维导图的教学,教师不仅是需要对教材进行全面的理解,也需要以教材内容为重点,对学生进行学习能力的培养。用各自理解的学习内容进行个性化思维导图激发学生进行思考。比如下面的图片展示,一张图把电子技术的集成触发器这一部分内容进行全面的展示出来,一眼看去,能明确的看出重点和难点的主要知识。触发器的改进,区别和联系都表达的非常清楚,所以一张好的思维导图笔记能够帮助学生一目了然的理解重点知识的构架,从而从知识点进行有效的联系,达到学习的目的。



## 二、通过思维教学的方式教会学生学习

教师在进行可生授课时,可以采用思维导图的方式,在进行知识理解上能够对学生更加准确的引导,通过思维导图中不同颜

色,不同的图标,不同的图像来标注内容的特点,区分重点难点,思维导图作为一种学习和理解知识的工具而言,不但可以促进学生思维的集中,还可以更好对整个的知识架构进行全面的描绘,引导学生能够进行自主学习和复习,在脑海中能够准确的对知识进行归纳总结,思维导图的使用使电子技术课程知识体系能够分类,内容重点作为突出,从而变困难为容易,帮助学生能够更加高效的进行学习,产生更加好的学习结果,比如下图,可以清楚的描绘出每个知识点的内容,组成了一张完整的常用半导体器件的思维导图。学生记忆知识和复习内容都可以通过知识导图来完成,电子技术在课前,课中,课后每个阶段都需要掌握不同的知识内容,而思维导中标注出来的知识点就是经过老师重点讲解的重点,所以,一张思维导图在手,通过完整的图像和关键的内容,就可以帮助学生在每个阶段都进行更好的学习。



## 三、教师通过思维导图来促进教师角色的转变

在课堂教学中,使用思维导图的教学有利于教师角色的快速进入,老师和学生在学习过程可以进行全面的交流和沟通,能够努力建立一个平等的师生关系,为学生营造出一个良好的学习氛围。比如,在学习《电路》这一课内容的学习时,教师只需要对于电路之间的逻辑关系与学生进行探讨和交流,对于集中不同的关系,可以将学生分为不同的小组,让学生进行自己制作思维导图的方式进行课堂知识的理解,这样的话,在整个的学习过程中,从教师拿思维导图引导学生学习的方式变成学生自主进行思维导图的制作,通过课堂讨论对思维导图进行补充,这种学习方式是在学生通过自主学习理解和教师引导的方式下进行的,在整个的学习过程中,学生能够起到学习过程中的主要角色,能够更加有效的对知识进行理解和学习。

## 四、结束语

总之,中职学生在进行课堂学习的过程中,思维导图是最为有效的学习方式之一,应该学会有效的进行学习方式的完善,教师利用思维导图,能够提高自身在课堂教学中的教学能力,通过对教学内容的全面掌握和不断的进行教育方式的优化,使学生能够明白学习的思路,减轻学生在课上学习的任务压力,同步提高学生的学习效率,加深学生课后复习的有效记忆,这样下来,学生的学习积极性调动,培养良好的学习兴趣,使学生能够在制作思维导图的过程中全面的参与进来,从而提高学习效果,思维导图的教学可以有有效的提高教师的教学效果,激发学生的学习兴趣,所以可以在学习过程中不断的进行优化教学。

## 参考文献:

[1] 缪燕. 思维导图在中职电子技术教学中的有效应用[J]. 科学大众(科学教育), 2017(9):111-112.  
 [2] 周波, 郭姣, 赵冬梅. 基于思维导图的电子技术基础教学法的研究[J]. 电子世界, 2014(7):172-173.  
 [3] 王静. 基于思维导图的电子技术基础教学法的研究[J]. 现代职业教育, 2016(35):83-83.