

新时期中职英语语法教学与核心素养的创新研究

◆王明媛

(商丘市职教中心 河南商丘 476000)

摘要:处于社会建设新时期背景下,中职院校承担着教书育人的使命,担负着为社会输送优质人才的重要责任。在中职英语教学中,如何培养学生的核心素养,夯实学生的语法基础,提升学生的思维能力、学习能力以及表达能力等,是当前中职英语教师重点研究的热门课题。按照英语教学中核心素养的培育要求,在中职英语语法教学中,不仅要提升学生的英语知识水平,并且要提升学生的英语能力。这既是英语语法教学的必然要求,也是英语学习的必然规律。

关键词: 中职英语; 语法教学; 核心素养

信息化时代的飞速到来,使得社会各行各业对于人才的要求不断提高,其不仅要具备专业化的理论知识,还应该具备创新能力与核心素养等。针对当前的中职英语教学来说,教师一方面要提升学生的英语运用能力,夯实学生对于英语语法的掌握情况,另一方面还应该端正学生的学习态度,帮助其建立起正确的人生观、价值观、世界观等,促进其健康成长。故此,本文针对英语语法教学与核心素养的培育展开深入分析,希望能够提升英语教学质量,促进学生的全面发展。

1. 概述英语教学核心素养的基本含义

针对英语教学来说,核心素养的范围较为丰富广泛,主要有思维品质、交际能力、语言表达能力等。所谓思维品质即:分析能力、注意力、判断能力、观察力、联想能力等;所谓语言表达能力即:学生的语言知识掌握情况,如语法、功能、语音、话题知识、语言技能,如英语的听说读写能力等。而交际能力主要包括团队协作能力、学生之间交流沟通能力等。总而言之,核心素养是教师在开展中职英语教学中需要重点培养学生的素养,因此教师应该着重于在教学环节中向学生渗透核心素养的教学内涵,以便于提升学生的综合素质。

2. 如何在英语语法教学中提升学生的核心素养

2.1 在英语语法教学中培养学生的语言能力

在情景教学中感知英语语言。英语单词与英语句式之间存在密切的组成关系,而英语句子与英语篇章之间存在不可分割的构成关系。如果英语单词脱离英语语境,将无法充分表达内在含义;如果句子离开英语篇章,则难以表达完整的语义。在中职英语教学中,利用学生熟悉的语境能够激发学生的学习热情,提升其学习积极性。故此,在学习定于从句这一语法知识时,教师可以运用多媒体技术向学生展现运动会中一些学生运动的PPT,然后进行提问。如:What do you know about the girl?教师所提问题能够激发学生对于定于的印象认知,然后学生回答“She is wearing a yellow shirt./She is running”然后教师可以鼓励学生运用定语从句对其进行描述:The girl who is wearing a yellow shirt is running.然后可以讲解定语从句的基本概念,即由修饰词、代词、限定名词等组成的从句。借助于这一环节,能够从学生熟悉的情境中进入英语语法的学习,激发学习的兴趣,学生通过自己对语句进行组合,提升了自身的语言表达能力。

2.2 在中职英语语法教学中培养学生的思维品质

所谓思维品质,主要是指人独立的思维,如判断思维、逻辑推理思维等。通过对英语语法的学习,可以极大地提升学生驾驭语言的能力,进而培养其思维品质。首先,在比较中培养学生的归纳、概括等思维能力。在中职英语语法的教学中,实际的挑战集中体现在语法概念的理解与特殊情况运用层面上。例如,在学习感叹句句型时,难点在于感叹句的特殊用法与限定性语法结构,因此教师可以通过罗列两个句式,引导学生进行归纳总结。例如:“What a beautiful skirt it is! /What hot weather it is!”学生可

以通过自己观察与教师的指导,得出感叹句的基本语法结构:What+名词短语(a/an adj+可单、adj+可复、adj+不可)+主语+谓语!所以,教师在实际教学中,应该懂得引导学生运用归纳法总结学习技能,提升学生的思维品质。

2.3 在中职英语语法教学中培养学生的文化品格

文化意识是学生对于中西文化差异的理解与认同,正如费孝通所说:“各美其美、美人之美,美美与共,天下大同。”处于新时期,各国文化交流日渐频繁,学生处于全球化背景下应该具备人文修养、知识涵养以及行为取向等。借助于英语语法的学习,能够强化学生对于语言差异的理解,提升学生对于文化内涵的感悟,进而提升学生的美学意识与鉴赏素质。首先,在学习语法的同时学校对比文化差异。在实际的学习中,文化的传输难度要大于语言知识的传输,语法同样如此。虽然语法构成与含义理解较为容易,但是单纯依靠死记硬背仍然无法掌握其精髓,因此在学习英语语法时应该充分考虑其本质的含义,如西方人的生活习惯等,例如西方人见面时往往询问天气状况,而我国人们见面时往往习惯问候吃了没?这便是最简单的文化差异,学生应该从生活的点滴中理解文化存在的不同之处,以便与掌握语法的学习,从而提升内在文化素养。

结束语:

以上,在中职英语语法教学中,如何渗透人文理念,提升学生的核心素养是当前英语教师所面临的挑战。故此,为了顺应时代发展的潮流,英语教师应该善于运用信息技术手段,提升英语语法教学的效率,并在实际教学中培养学生的责任感,端正学生的价值观,涵养学生的文化底蕴等,以便于促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]于丽,陈明清,金亚群,张维,龙丽.中学生英语核心素养的培养对深度学习英语的影响[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷)[C].:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:4.
- [2]康宁.中职英语语法教学中任务型教学案例研究[D].延边大学,2018.
- [3]顾文菁.中职英语语法教学中的多样化探寻[J].课程教育研究,2018(10):108-109.

本文系“新时代下职业教育精准改革-中职英语学科素养在语法教学中的研究”课题成果论文,项目批准号:ZJC18095。

