

高职学生发展现状调查及提升策略研究

◆杨晏鑫 张晓燕

(徐州工业职业技术学院)

摘要: 本文通过对高职学生发展能力现状调研,发现当前高职学生综合素质普遍处于良好水平,在身心健康能力、自我学习能力、科学方法能力、社会活动能力、专业技术能力和职场规划能力等6个方面自我感觉较强,但是认为自我教育能力和自主创新能力一般。最后从学生个体层面、学校层面和社会层面提出改善高职学生发展能力的对策建议。

关键词: 高职学生;发展现状;提升策略

一、引言

经过40年的改革和发展,我国的高等职业教育得到了蓬勃的发展。但是当前过渡的招生规模扩张等诸多因素导致高职院校生源质量下降。高职学生自我约束力较差、自我管理的意识淡薄,并且,当前的就业形势日益严峻,因此,高职院校提高人才培养质量,是当前面临的一个重要任务。本研究立足于高职院校人才培养目标,结合高职学生的特点,构建了高职学生发展评价方法,针对当前高职学生发展现状及其影响因素,提出改善高职学生发展的对策和建议。

二、调研设计

1. 调查问卷设计

通过阅读大量的相关文献资料,在老师指导下设计调研问卷。问卷的第一部分是被调研者个人基本信息共7项。第二部分是思想政治素质方面共10项。第三部分是身心健康能力方面共8项。第四部分是文化知识方面共5项。第五部分是专业技能方面共4项。第六部分是社会实践方面共4项。第七部分是各项综合能力包括身心健康能力,自我学习能力,科学方法能力,社会活动能力,专业技术能力,职场规划能力,自我教育能力,自主创新能力共8项。

2. 调研实施及样本概况

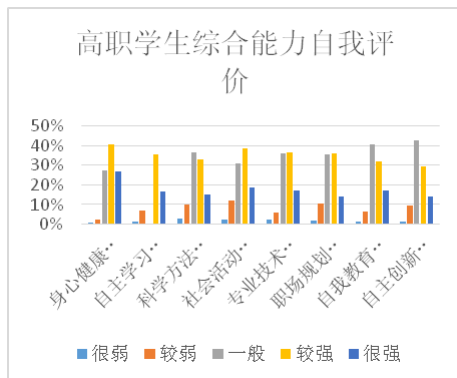
由于时间紧张和地理位置的局限性等因素影响,本次调研采取整群抽样的方式,根据院系专业背景不同,在本校6个学院以班级为单位抽取不同专业,不同年级学生共500名学生。共发放508份问卷。回收500份,回收率达98%。

调研样本中男性高职学生252人占比50.4%,女性高职学生248人占比49.60%。大一学生116人占比23.15%,大二学生133人占比26.55%,大三学生188人占比37.52%。其中担任班委的学生257人占比51.5%,不担任班委的学生243人占比48.5%。绝大多数学生对所学专业感兴趣。由32%的学生曾获得过校级以上的荣誉。

三、高职学生发展现状调研分析

1. 高职学生综合素质评价

我们对高职学生的思想政治素质、身心健康素质、文化知识、专业技能和社会实践五项来分析调研数据,用李克特五点量表测量,最后得到各部分平均值情况如下:思想政治素质(4.00)、身心健康素质(4.03)、文化知识(3.98)、专业技能(3.91)和社会实践(3.99)。其中身心健康素质排名第一,思想政治素质排名第二,社会实践排名第三,文化知识排名第四,专业技能排名第五。



2. 高职学生综合能力评价

通过对高职学生综合能力自我评价调研发现,大多数学生认为自己的身心健康能力、自我学习能力、科学方法能力、社会活动能力、专业技术能力、职场规划能力均较强,但是认为自我教育能力和自主创新能力一般。具体情况如上图所示。

3. 调研总结

综上所述,通过调研发现高职学校学生发展现状具有以下六个特点:(1)高职学生的父母文化程度普遍不高,受家庭因素影响,他们的学习主动性弱。(2)高职学生身心健康能力较强,基本上可以树立与现代社会生活相适应的健康意识,保持良好的精神面貌和学习状态,为人处世开朗乐观。(3)思想政治素质能力有待管理,高职学生在校期间容易受外界因素的影响,容易形成跟风。(4)社会实践能力中等,缺少主动性和积极性。(5)文化知识储备方面较弱,不爱学习,对于学校分配的任务不能按质按量的完成。(6)专业技能弱,高职学生在校期间对于相关专业技能活动与培训抱着无所谓的态度。

四、高职学生改善发展能力的对策和建议

1. 个体层面对策

首先,高职学生要发现自身问题,在调研中发现高职学生在校不愿意提升自我,追求享乐主义,能够按质按量完成学校的教学任务的学生少,缺乏学习的主观能动性,对于未来迷茫,没有一个很好的人生定位,对于自己的专业技能不足,以混日子的心态度过大学时光。其次,高职学生要看准市场,对自己要有正确的认识,要确立自己的人生目标,合理地利用时间,要提高自己的专业知识和文化知识,找准自己职业定位。最后,高职学生要合理规划,应该要明确自己的人生目标,并提前进行规划,树立与时俱进的思想意识,同时,也要不断学习,敢于去拼,脚踏实地做好每件事情。

2. 学校层面对策

第一,高职院校要创新教学模式,从而实现高职学生专业技能和知识技能双优。根据学校自身情况,根据市场需要设立热门专业,构建民主,成熟的办学体系。第二,要建立教育部门管理和行业部门双标准的高等职业教育双重管理体制。第三,打造优秀的师资队伍,倡导‘以生为本’的教学理念,树立良好的教风。第四,学校要提供舒适的教学硬环境与文化软环境,订单式培养中质量要高于数量。

2. 社会层面对策

一方面社会用人单位要与学生个人之间双向选择,另一方面也需要社会对高职教育的重视。社会用人单位和学校要相互合作与积极配合,才能更好地提高高职学生的质量,学生才能更好地投入到岗位中,提高就业满意度。另一方面,社会用人单位应该确立严格的双标政策,也就是技能知识和文化知识应该齐头并进,让高职学生意识到当今社会是残酷,迫使他们慢慢正视自身存在的问题,进而才会寻找办法解决问题。最后,政府层面也应该增加对高职教育的财政支持力度,在质量工程和成果奖评审方面,增加高职院校的指标,让高职教育稳步发展。

参考文献:

- [1]朱其志,李科举,孔倩,袁文秀.产教融合背景下高职院校学生可持续发展能力培养探讨——基于素质自我评价的视角[J].湖北函授大学学报,2017,第30第22期:40-42
- [2]颜艳.高职院校学生党员发展质量综合评价体系构建研究.[J]无锡职业技术学院学报,2016年,第1期

课题基金号:江苏省大学生创新训练项目“高职学生发展现状调研及提升路径研究”(项目编号201813107014Y)。