

融入情感,构建中职语文精彩课堂

◆张智慧

(商丘市职业教育中心 河南商丘 476000)

摘要:新课程改革背景下,中职语文课堂教学过程中,教师要结合中等职业教育特点,将情感教育方式应用到语文教学活动中。不仅可以提高学生的语文学习能力和综合学习素养,更能够实现良好教学实效。本文主要简述情感教育的概念意义,以及中职语文课堂教学中情感教育的具体应用策略。

关键词:中职;语文;情感教育;应用策略

传统的社会认知中,中职教育等同于技能学习和就业培训。致使中职学生忽视语文学习,不能更好的提升语文成绩以及综合素养。随着国家现代化经济建设飞速发展,需要大量的具备全方面素质的优秀中职院校人才。中职语文教师将情感教育方式应用到语文教学课堂中,通过和谐积极的教学情境,提高学生的语文学习能力和综合学习素养,实现良好的语文教学实效,培养出适应社会主义现代化建设的全方位人才。

一、情感教育的概念意义

情感教育属于教育过程的一部分,即是一种教学方法策略,亦是一种教学的模式。情感教育,即指教师在教学的过程中,通过创立出和谐、融洽的情境,使学生更加积极的学习并发展其情感调控能力。教师通过结合中职学校教学特点和学生个体特征差异,将情感教育方式应用到中职语文教学中,不但可以促进学生的语文学习能力提高,更能够提高学生的全面综合素养。新课程改革背景下,情感教育更是成为中职学校教育尤为重要的教学内容形式^[1]。

二、中职语文课堂教学中情感教育的具体应用策略

良好的语文学习是其他学科学习顺利的基础条件,因为学习交流、问题表达都和语文息息相关。学生具备优秀的语文学习能力,是成为全方位人才的重要基础保障。将情感教育方式应用在中职语文课堂教学中,对于中职教育具有非常积极重要的意义

(一)激发学生语文学习兴趣

当前,国内的中职教育受社会传统认知影响,呈现发展缓滞状态。而中职的语文教学,更是由于教师沿袭传统枯燥教学方式,学生大多缺乏语文学习兴趣,导致语文学习成绩无法有效提高。教师将情感教育方式应用在语文课堂中,不但可以激发学生语文学习兴趣,更能提高学生的语文学习能力和综合学习素养,从而实现良好的语文教学实效。

例如,教师在教授《荷塘月色》这一课时,可以利用多媒体进行教学,引发学生积极学习兴趣。教师在课前找寻一些荷塘月色的相关视频音乐,课堂授课时为学生们进行播放。在满月的月光下,一片碧绿笼罩的荷塘上,是那些带着水珠的灵动荷叶。还有那些被簇拥在中间的素洁白花,月光下显得格外美丽……学生们沉浸在这么美好的视觉画面下,语文学习热情瞬间被引发出来。这个时候,教师让学生结合多媒体画面内容进行课文朗读。当学生读到“今晚在院子里坐着乘凉,忽然想起日日走过的荷塘,在这满月的光里,总该另有一番样子吧”,脑海里就会出现刚刚看过的映照在荷塘上的美丽月色,内心不禁也想要步入那美好的月色中。后又读到“曲曲折折的荷塘上面,弥望是田田的叶子。叶子出水很高,像亭亭的舞女的裙。层层叶子中间,零星地点缀着些白花,有袅娜地开着,有羞涩的打着朵儿的;正如一粒粒的明珠,又如碧天里的星星,又如刚出浴的美人”时,学生结合之前的多媒体视频,不禁对文章叙述的美好画面产生强烈憧憬向往,主动自发的开始进行课文阅读学习。教师利用多媒体播放形式引发学生的语文学习兴趣,并结合课文内容内心升起强烈的情感共鸣和向往,不仅可以提高学生语文学习能力,更能够良好实现教学实效^[2]。

(二)教师结合旅游专业特点进行语文教学

语文教师在教学过程中,要充分结合旅游专业特点对学生进行教学讲解。这样在提高学生语文学习能力的前提下,还能促进

专业知识累积。

例如,教师在教授《洛阳诗韵》这一课时,就可以充分结合学生旅游专业特点,预先让学生了解收集洛阳的资料信息,以便于课堂教学时能够更好的理解掌握课堂知识。这一篇优美的散文,除了表达出作者对于洛阳深切的热爱思念之情,更让学生感受到了洛阳经久岁月下存留的厚韵积淀之美。课文中作者记述了洛阳的古美奇绝四大特点,学生结合了专业特点来理解学习课文内容,不但能够更好的增强语文学习能力,还能延展巩固专业知识累积,实现良好的教学实效。

(三)教师利用丰富的多学科知识累积,更好的进行语文教学

中职语文教师不但要不断完善提升自身专业水平,更要具备丰富的多学科知识累积,这样才能更好的实现语文教学实效。

例如,教师在讲授《廉颇蔺相如列传》课时,就要充分了解掌握其诗文出处和所在历史背景,以及作者所要表达的情感内容。如何让学生更好的理解掌握知识要点,不仅需要教师具有深厚的文化历史积淀,同时还要应用生动饱满的情感教学模式。这样才能提高学生的语文学习能力和综合学习素养,实现良好教学实效^[3]。

结束语:

综上所述,本文主要简述了情感教育的概念意义,同时对中职语文课堂教学中情感教育的应用做了具体论述。只有将情感教育模式应用到中职语文课堂教学中,才能满足新时期语文教学需求,更好的提升学生语文学习能力和综合学习素养,实现良好教学实效。

参考文献:

- [1]许雪英.用情感教育构筑和谐语文课堂[J].人文之友,2018,14(11):266.
- [2]滕英.浅议中职语文课堂教学中的情感教育[J].神州,2018,16(4):165.
- [3]俞杨飞.中职语文课堂教学渗透情感教育研究[J].文理导航(上旬),2017,17(7):21.

本文系“中职语文教学中情感价值观的渗透”课题成果论文,项目批准号:170960003。

