

幼儿园小学化倾向的成因及对策

◆陈晓芳

(西藏昌都市职业技术学校 西藏昌都 854000)

摘要: 幼儿正处于身心发展的关键阶段,也是天性解放时期,好玩好动便是幼儿时期孩子最为真实的写照。幼儿阶段孩子对于外界的认知水平不足,十分容易受到环境因素的干扰和影响,可以说幼儿教育对孩子的成长有着深远意义的影响。在素质教育改革不断深入的背景下,人们愈发的注重幼儿教育水平和质量,保证幼儿教育质量的同时为孩子创造美好的童年回忆和成长环境。然而受到家长过分期望以及传统教育理念的影响,当前幼儿园小学化倾向的问题依旧存在,极大的影响了孩子美好童年回忆的构建以及快乐成长。本文就幼儿园小学化倾向的成因及对策进行探究分析。

关键词: 幼儿园;小学化倾向;问题成因;解决对策

引言:

幼儿园是孩子除了家庭之外所处时间最长的环境场所,也是孩子进行游戏和玩耍、快乐成长的重要地点,在一定程度上幼儿园教育影响了孩子的童年回忆以及心理健康成长状况。然而幼儿园教育小雪花的倾向却愈发严重,提前在幼儿园对孩子进行小学知识的培养和讲授,体现了幼儿父母以及幼儿园管理者和教育者的急切心理,具体表现为幼儿园管理教育活动中,采用小学教学模式进行教育,按照小学授课方式进行排座,严格规范幼儿的行为,并开设了大量的辅导班和兴趣班,将小学教学内容提前教授给幼儿,教育重点也集中在了提高幼儿的知识水平,忽视了幼儿的核心素质的培养。

一、当前幼儿园小学化倾向的具体表现

幼儿园科学合理的教学内容有利于全方位的促进幼儿的情感精神、思想态度、动手能力、知识技能等方面全面发展。根据幼儿好动好玩的天性,采用游戏教育方式,为幼儿构建一个充满了快乐回忆的童年。然而受到幼儿父母以及教育者急切的教育心理以及当前幼儿园竞争激烈的环境影响,幼儿园小学化倾向愈发严重,具体表现为以下几个方面:

1.对幼儿教育管理更加趋于小学化。为了便于对幼儿的教育管理,大多数幼儿园在开展教育管理活动时按照小学的标准对幼儿进行教育管理和行为规范,特别是按照小学的上课方式进行排座,以小学生的行为规范对幼儿进行规范和管理,但是却忽视了幼儿活泼好动的性格特点以及柔弱的心理承受能力等实际状况,严肃的教育氛围不利于孩子的健康成长以及美好童年的构建。

2.教育重点和教育内容逐渐趋于小学化。为了让孩子赢在起跑线上,幼儿园大量开设了各种兴趣班以及辅导班,将小学教学内容提前加入了幼儿园教育内容之中,特别是基础的数学口诀、语文识字以及英文字母等内容,极大地增加了幼儿的学习负担,例如,加强对幼儿英语“ABC”字母知识的讲述,为孩子展示简单的英语单词,为孩子的英语学习打好基础。使得幼儿对幼儿教育充满了恐惧和抵触心理,不利于学前教育活动的开展。

3.评价和考查体系也向着小学化贴近。随着幼儿园小学化倾向问题的愈发严重,家长和幼儿园教育者的评价和考查体系也更加贴近于小学化标准,具体表现为更加注重孩子的智力水平提升,知识积累的增加以及学习能力的增强,家长和幼师都更加注重孩子的识字数量以及古诗的背诵情况,忽视了幼儿的心理健康状况以及身体素质的培养。例如,个别家长强调对孩子《静夜思》古诗背诵的考查,一旦完不成背诵便严厉的批评孩子。

二、幼儿园小学化倾向的消极影响

幼儿是孩子身心健康成长的重要阶段,也是充满孩子美好童年回忆的成长时期,可以说,游戏教学是符合幼儿成长需求以及

性格特点的最佳教育方式和途径。儿童可以在游戏中获得幸福感,并且积极主动、自发的参与到游戏教学中,充分释放孩子的天性,表达自己真实的情感与精神,真正的游戏可以满足儿童的成长需求,为孩子营造出充满美好回忆的童年。然而幼儿园教育小学化倾向严重影响了幼儿游戏教学活动的开展,使得幼儿游戏精神的缺失,其中小学化的教学内容的难度超出了幼儿的理解能力和认知水平,过于抽象的知识概念使得幼儿对知识的学习充满了恐惧和厌恶抵触的心理,死记硬背的灌输式教学方式剥夺了幼儿童年的欢乐。

此外,幼儿也是孩子身体发育和成长的重要阶段,幼儿园小学化倾向使得幼儿教育重点集中到了对孩子知识的死记硬背、文化水平的提升上面,以小学生的标准要求幼儿,使其长时间在教室中听课,忽视了对幼儿身体素质的培养,极易导致幼儿出现近视和不良坐姿等问题的出现,严重影响了幼儿的健康快乐成长。

三、幼儿园教育小学化倾向的问题成因

1.父母对子女较高期盼心理是幼儿园小学化的动力支持

子女永远是父母心目中最为重要的人,父母都希望将最好的条件提供给孩子,不希望子女输在起跑线上,幼儿教育亦是如此。大多数父母都认为幼儿园小学化教育可以让孩子提前学习更多的知识,为今后的学习和发展打下良好的基础。笔者通过对幼儿父母进行的问卷调查,发现90%以上的家长都希望孩子在幼儿园进行小学知识的学习,越多越好,同时60%的家长认为幼儿教育中游戏与知识的学习占同样的比重,仅有30%的家长认为幼儿教育应当以游戏教学方式为主。此外,个别家长由于自身学历较低,将自身的希望寄托在了孩子身上,因此对孩子的期望值过高,要求更为严格,这都为幼儿园小学化倾向提供了动力来源。

2.幼儿园行业竞争的激烈促使幼儿园小学化倾向愈发严重

适龄幼儿数量的增多以及人们收入水平的提升,都促进大量的资源朝着幼儿教育行业倾斜,使得各幼儿园之间的竞争也变得更为激烈,为了增强自身的市场竞争优势,各幼儿园纷纷开设了各类的辅导班以及兴趣班,同时还建立了幼儿园与小学衔接的重点班,使得幼儿园创办的功利性愈发严重,忽视了幼儿教育的原本意义和作用。当前幼儿园小学化仅仅是为了迎合家长的需求,以及吸引生源,违背了幼儿园创设的公益性初衷,使得幼儿园小学化倾向愈发严重。

3.传统的应试教育理念对幼儿园教育活动的渗透和影响

当前我国的教育评价体系仍旧以考试成绩为主,使得应试教育模式在我国的教育体系中有着极为深刻的影响,尽管我国已经明确的禁止在小学入学时进行考试,并在幼儿园开设相关的衔接班,但应试教育理念依旧严重影响着我国的小学教育体系以及幼儿教育实践活动,无论幼儿家长还是幼儿园教师都认为考试成绩是评价孩子水平的主要标准,这就导致幼儿园小学化倾向更加严重幼儿的各种技能以及素质水平都是通过考试进行评价的,严重影响了幼儿的健康成长。

四、解决幼儿园教育小学化倾向的对策

1.幼儿园以及幼儿家长都应当树立起正确的教育价值理念。

幼儿正处于身心发展的关键阶段,对于外界认知状况不足,十分容易受到外界环境因素的影响,游戏教学方式无疑是最好的教育模式,而小学化教育对幼儿的成长弊大于利,因此,幼儿园和幼儿家长都应当树立起正确的教育价值理念,引导幼儿健康成长,减少对幼儿的干预和严格要求,在幼儿游戏教育活动中充分解放孩子的天性,在趣味性的教育氛围中构建孩子美好的童年回忆。

例如:在幼儿园教育实践中积极开展“拼图游戏”,通过色彩丰富的图像以及游戏的趣味性,将幼儿的注意力集中到拼图上来,充分发挥幼儿的主体地位作用,在完成拼图后进行相应的鼓励和赞扬,各种手舞足蹈的肢体语言表达孩子内心的喜悦。正确的教育价值理念对幼儿成长有着积极的促进作用,可以有效的遏制幼儿园小学化趋势,促进幼儿的健康成长。

2.在幼儿园教育实践中采用游戏教学方式增强教育吸引力。

游戏教育方式可以说是幼儿园教育中的最佳途径和最为有效的方式,盖因幼儿正处于好玩好动的年龄阶段,通过游戏教学方式增强教育的吸引力,同时教师也应当积极的参与到游戏中去,拉近师生之间的距离,为孩子营造美好的童年回忆。例如:在“狼来了”的幼儿游戏过程中,教师应当参与到游戏角色的扮演中来,故事的角色是虚构的,但内涵是丰富的,在游戏角色扮演中教师应当尊重幼儿的想象力以及自由的发挥,并积极配合孩子完成游戏角色的扮演,让孩子在游戏的全过程中完成自己的想象创造模式的构建,与幼儿共同构建美好的童年回忆。

3.幼儿园教育实践中要建立起科学完善的教育评价体系。

幼儿正处于自信心初始发展的阶段,教师积极肯定的教学评价会促进孩子自信心的建立以及想象力和创造力的发展,反之则会对幼儿的想象力和创造力的提升造成不利的影响。因此,教师在进行教育评价时应当根据幼儿的心理发展采用激励性的教育评价用语,例如“你做的很棒!”、“游戏很精彩”以及“非常好”

等鼓励性评价用语,通过科学完善的教育评价促进幼儿积极参与性的提高以及自信心的形成。

五、结语

幼儿是孩子心理和生理成长发育的关键阶段,也是孩子认知能力以及学习能力发展的黄金阶段,在素质教育理念不断深入的背景下,人们愈发重视孩子的幼儿园教育,这一时期的教育内容应当是全面的、启蒙性和游戏性的,可以根据孩子的成长分为身体健康、语言表达、社会交往、科学发展以及艺术鉴赏等五个领域,鉴于幼儿园教育小学化趋势十分严重的状况,我们应当树立起正确的教育价值理念,采用游戏教学方式并建立起科学完善的评价体系,促进幼儿的健康快乐成长。

参考文献:

- [1]尧莹莹.幼儿园教育小学化倾向的现状分析与对策研究[D].河南师范大学,2017.
- [2]李瑞竹.民办幼儿园课程小学化倾向及其对策研究[D].渤海大学,2016.
- [3]马永芳.幼儿园教育“小学化”倾向成因与对策研究[D].鲁东大学,2015.
- [4]张含萍.幼儿园教育小学化倾向的现状调查及对策研究[D].四川师范大学,2014.
- [5]蔡夏君.幼儿园教育小学化的原因分析及危害[J].读与写(教育教学刊),2017,15(11):199.

