

以草根式小课题研究助推教师专业发展

◆查春琴

(安徽省岳西县天堂初中 246600)

摘要：“草根式”小课题研究，就是教师的自我研究，是以教师自身教育教学过程中迫切解决的问题为研究对象，以问题解决、经验总结为研究目标，吸纳和利用各种有利于解决问题的经验、知识、方法，改进教育教学工作，同时提高教育教学水平，促进教师专业发展的课题研究。本文就本人在开展“草根式”小课题研究的做法和思考与体会等作了一些粗浅的探究，供同行们参考。

关键词：草根式；小课题；实验与研究；专业发展

一、“草根式”小课题研究——我的理解

所谓“草根式”小课题研究是与大课题研究相对而言的，属于校本研究的范畴，是一种简捷而可行的校本教研方式。小课题研究更强调教师的自觉行动。所谓“小”是指：研究范围微观、内容具体、切口小、周期短，容易操作。小课题研究的目的是解决教师个人教育教学中出现的问题、困惑，并总结经验，不以理论研究为主，是一种微观的应用性质的研究。教师本人作为研究者，研究内容可以是教学过程中的章节或某个专题，教育教学中存在的现象、案例、问题等。研究成果可以是总结报告、展示课、教学设计、教学论文等；研究周期长短皆宜，短则几个月，长则一学年、几学年等。可以是一人或多人研究。不刻意要求完整运用某种研究方法，阅读、记录、反思、行动可灵活运用。总之，小课题的特点可以用“小”、“近”、“实”、“真”来概括，“小”就是从小事、小现象、小问题入手，以小见大，类似于“课堂教学中学生参与度的研究”；“近”就是贴近教学，贴近现实，不好高骛远，比如“应用文教学问题的研究”，“语文学困生转化的研究”；“实”就是实实在在，摒弃大而空的描述预测，多一点实在的关注，类似于“怎样描述人物的心理活动”，“语文阅读能力的培养”等；“真”就是要真研究、真讨论，写真文章、真实践。概括来说，小课题研究，就是教师的自我研究，是以教师自身教育教学过程中迫切解决的问题为研究对象，以问题解决、经验总结为研究目标，吸纳和利用各种有利于解决问题的经验、知识、方法，改进教育教学工作，同时提高教育教学水平，促进教师专业发展的课题研究。

二、“草根式”小课题研究——我的选题思路

1、从教育教学的问题及困惑中选题

小课题研究的目的是解决教育教学中的各种具体问题，教师天天置身于“三尺讲台”，这是教育问题的原发地。

2、在切磋交流中发现课题

在培训学习中，最为关键的是教师要时时注意结合自己的工作实际进行有针对性的思考，对自己工作中的相关问题或经验进行解读和分析，使有价值的问题或经验在联系、解读中逐渐清晰起来。

3、从学生的反应中寻觅课题

教师要多了解学生的反应，通过观察学生的言行，与学生交流，更好地发现学生现实的需要，解决教育教学中的问题，同时，挖掘一些教师意想不到的但有研究价值的小课题。

4、从已有成果的应用研究中归纳课题

研究的取向主要是将他人研究的成果应用于自身的教育实践。这类课题由于是学习他人的成果后，在教育教学中具体实施，比较适合年轻教师。一般从教师自身感兴趣的他人成果选题时，需注意可操作性。

5、总结经验形成课题

教师结合自己的兴趣，对自我教育教学经验进行分析及总结，进行系统化的梳理和理性分析，这有助于帮助教师发现自己的教育教学亮点、成功之处，促进教师个性化发展，形成自我教育特色。这类小课题一般适合已经具有一定教学实践的骨干教师去研究。

6、创新工作中发出课题

这类小课题往往需要比较科学的研究方法，对教师教育科研素养要求比较高，因此比较适合具有一定科研能力的教师去选择。研究的取向主要为发现新规律、探索新方法、阐述新关系。

三、“草根式”小课题研究——我的做法

1、发现问题 确定课题

发现问题是解决问题的前提，教学中发现的问题便可作为小课题研究的课题。进行小课题研究的问题更多的来自自己的思考和发现。为什么一道题讲过好几遍仍有相当一部分学生没有掌握？为什么课上会有个别学生不认真听讲？善于反思总结的教师，每一节课后都要对自己进行过的教育活动进行反思，反思成功与不足之处。成功之处可以作为一个小课题，研究它是如何成功的；不足之处更可作为一个小课题，找到解决的途径和措施。只要善于思考，小课题就会源源不断的来，这就为教研确定了课题。随着问题的解决，你的教育教学水平也就会不断提高。

2、分析问题 研究对策

有了问题必然要分析问题产生的原因，进而寻找解决问题的措施。能通过自己独立解决的自己去解决，难度较大的还可通过向有经验的老师请教，或是利用网络资源及查阅图书来解决，与同备课组的其他老师共同探讨也是一个不错的办法。

3、解决问题分布研究

教师要先明确解决问题的主要方式和途径。可采用案例法、观察法、行动研究法等。应特别强调“草根式”小课题研究的核心是行动，行动是研究方案付诸于实践的过程，是一个寻找问题解决、创造教育实践新形态的过程，研究过程要充实、切实。原始资料如果不及时记录，到需要时再去追忆、收集，则为时已晚。况且，所有这些真资料也将成为教师撰写论文最生动有力的素材。因此，教师要注意原始资料的收集与整理，做过的事情，教师要随时注意记录、反思和总结。

四、“草根式”小课题研究——我的体会

1.给教师足够的研究自由。“草根”的基本含义是“自下而上”，“土生土长”，具有乡土气息，蕴涵着丰富的生活共识，充满鲜活的生命力。“草根式”小课题的基本特点可以用“小”、“近”、“实”、“真”来概括。“草根式”小课题研究是“我的课题我做主”，在某种意义上来说，是教师自己的事情，因此，外界的干涉不易过多，管理者应给教师足够的自由，放手让教师自己选题，自己设计，为教师主动研究创造良好条件。

2.及时指导、为教师不断督促加油。倡导给教师足够的研究自由并不是放任不管，而是要科学地指导、督促教师，以激发教师主动研究的动力。在草根式小课题的管理中，如果是强加给教师研究任务，教师会认为任务太琐碎、繁杂而有厌烦情绪。由于教育工作的复杂性、长期性、多样性，很多问题颇难解决，一个问题解决后可能反复出现，旧问题解决了可能又出新问题。因此，别人的意见与建议不见得就是正确的，也不一定适合教师在实践中操作。

3.同伴互助砥砺研究热情。学校可以利用教研活动或集体备课时间，各课题组每两周至少进行一次课题研讨活动，要求每位教师对自己两周的工作、困惑、经验进行交流互动，针对提出的具体问题、研究方法、具体的实施步骤等内容，进行讨论、反思、总结，自由开放地各抒己见，真正做到专业切磋、经验分享、互助合作、思想碰撞、消除疑惑，使教师的研究思路更加清晰，研究热情更加饱满。

4.品尝乐趣保持研究持久性。做一点研究并不难，难的是把教育研究的精神始终贯穿在教育教学的过程之中，一辈子做研究。这样一种坚持不懈的精神是很多人所不具有的，这可能意味着要比别人付出更多，可能意味着短时期内或许没有什么回报，可能意味着要经历失败的曲折。因此，如果研究者没有足够的兴趣、满腔的热情、积极的心态并以主动的态度来对待，恐怕就只能虎头蛇尾、半途而废了。

参考文献：

- [1]赵黎明. 浅谈如何开展小学生小课题研究[J]. 新课程·小学,2018,(5).
- [2]车慧. 以小课题研究促进教师专业成长[J]. 新课程·小学,2016,(8).
- [3]李庆社. 中小学教师如何开展“草根式”小课题研究[J]. 教育研究, 2017(3)