

# 班主任班级管理创新管理策略的研究

◆陈恩东

(仪征技师学院 江苏仪征 211400)

摘要:班集体是学生最直接的社会环境,它影响着学生的理智、情感、个性和社会化进程。它是满足学生交往和归属的“情感家园”,是学生迈向社会的“演习场”,也是班主任开展工作的“主要阵地”。创建和管理好班集体是班主任首要的任务。班级管理创新是新时代教育的主旋律,而处于学校教育前沿的班主任是学生德、智、体、美、劳全面发展的第一责任人。能否对班级进行创新管理,是否有能力进行全方位创新治班,这是新时期班主任的新课题。

关键词:班主任;班级管理;策略

## 一、班主任班级管理创新的演绎

如今的班主任不好当,这恐怕是绝大多数班主任的慨叹。但如果能够创新性地对待这份“差事”,你会觉得它精彩纷呈。

### (一)班级文化建设要富于创新性

班级文化是指班级师生通过教育、教学、管理活动所创造和形成的精神财富,文化氛围以及承载这些精神财富、文化氛围的活动形式和物质形式。班主任要善于创设独具匠心的班级文化,让学生在积极参与和潜移默化中受到教育和感染。

### (二)学生习惯的养成要富于创新性

养成教育是班主任肩负着的一项常规工作,虽说是经常实施的工作、但在向受教育者施加教育和影响时仍要富于创新性。学生的习惯养成一般以日常行为规范的训练为核心内容,除采取制度约束、品德考核、环境陶冶、社会实践等多种方法进行训练外,班主任还应积极组织 and 引导学生进行自我管理、自我教育、自我约束、自我规范。

### (三)培养学生的性格品质要富于创新性

良好的性格是事业成功的保证,而学校是形成一个人性格特点的摇篮,小学阶段尤为重要。根据小学生性格品质上的倾向性缺陷,班主任要侧重加强对学生独立、耐挫、自信性格的培养。在培养学生独立性格上、要求学生在校学习时能独立思考,不依赖于老师或同学的答案。家庭生活中独立自主、不依赖父母,自己能做的事自己做。在耐挫性格的培养上,班主任要侧重鼓励学生相信自己,敢于对自己说“我能行”。通过介绍中外名人的成才之路,让学生明白学习或生活中碰到一些挫折和失败是正常的事情,关键在于以积极心态战胜它们。

## 二、班主任班级管理的创新策略

班主任班级管理要求班主任及时把握学生的思想脉搏,对教育对象身上存在的个性或共性问题,采取针对性措施进行适时、适度的教育和引导。班主任在班级管理创新中还要树立四个意识。

### (一)班主任要树立四种意识

1.位置意识。班主任在班级管理创新中不仅要把自己看成是管理者,还应把自己看成被管理者。班主任在尊重学生的基础上发挥主要作用,指导学生的学习和集体工作,善于听取学生的心声,体现学生的需要,才能促使学生积极思维。而积极思维是培养学生创新意识的前提条件。班主任确立了在班级中的位置,可为培养学生创新意识提供更广阔的空间。

2.规范意识。国有国法,家有家规,没有规矩不成方圆。规章制度是保障一个班级各方面呈良性发展的有力保证。新班级在组建之初,也是各项规章制度落实之时。在班级管理创新中,班主任可在采纳全班同学意见的基础上根据本班实际情况确立具有班级特色的各项规章制度,然后组织全班同学进行深入学习、最后通过条款的执行力——班委来实行“分层量化管理”。班委可对每个学生每日的行为规范进行评价,而班主任可每周一评价,一月一总结。班主任在评价时应注意引导学生关心集体,培养学生的集体荣誉感;倡导学生关心他人,多做好人好事,培养学生高尚的思想品德;引导学生主动参与班级管理,培养学生的责任感;引导学生严格要求自己,学习上要求进步,培养学生的上进心。

3.参与意识。在确立位置意识与规范意识后,班主任还应确立参与意识,即以管理者和被管理者的身份,积极、主动、平等地参与班级的各项活动。只有积极、主动、平等地参与活动,班主任才能真正体验班级活动的成功与不足,才能全面感觉学生的兴奋点、闪光点和德育工作的盲点。而只有抓住学生的兴奋点、闪光点才能在各项活动中激发学生的参与欲望,营造勇于创新的

氛围,才能使有所发现,有所创新。同时班主任在参与过程中可科学驾驭各项活动,完善学生各种欠成熟的思路或做法,为学生创新意识的培养提供智力支持。

4.竞争意识。竞争意识是创新意识的先决条件,是一个班级能够勇往直前、不断进取的不竭动力,也是班集体的各项建设能够更上台阶、不断超越自身呈现良性循环的推动力。班主任只有具备较强的竞争意识,才能永不满足,锐意进取,推陈出新。班主任可有意识地运用竞争机制,使学生在潜移默化中学会竞争,进而学会创新。通过班级与班级各方面比较,弥补不足,发扬优势,使班级在各方面能进一步全面发展。通过对学生个体进行分阶段比较,使学生在主观上把“有形的我”和“无形的我”进行对照,不断在思想上检查自我,完善自我。

### (二)扬长避短,树立班主任威信

每个人都有优点和缺点,班主任也不例外。而班主任要想在学生中树立威信,千万不要过多的暴露自己的缺点,否则就很难“拿”住一些顽皮的学生了。在和学生打交道中要尽量发挥自己的长处,让学生崇拜你,这样威信就好树立了。

班主任如果学识比较渊博,学生总是很崇拜的。班主任首先要从专业上让学生信服。试想如果一个学生拿着一个他想了半天也没有做出来的题目来问你,你只看了一眼题目就报出了答案,可想而知你在他的心中会是一个什么样的地位。

除了在专业上要能让学生信服之外,还可以通过一些其他的方式让学生信服你。比如班主任的幽默感也是学生很看重的。幽默的班主任通常很受学生的欢迎。其实,不仅学生喜欢,人民群众也很喜欢幽默的人。学生每天读书也是很累的,碰到一个上课乏味的班主任确实没劲,如果这个班主任还经常骂人,不逆反才怪。所以,既然学生喜欢有幽默感的班主任,我们就努力培养一下自己的幽默细胞吧。

### (三)呼唤学生责任心、培养学生责任感

每一个人不可能都成功,但是不可缺少责任心。培养学生的责任心,可以说是关系到学生将来的命运,决定着学生的人生。学生责任心强,做任何事情都很负责任,非常认真,就磨炼了意志,具备了克服困难的毅力,做事情就容易成功,班级管理创新起来就更容易。

要培养学生的责任心,班主任首先要有责任心。班主任要“爱”每一个学生,对每一个学生负责。家长希望孩子受到一流的教育,学多少知识固然重要,但是更重要的是在学生的责任心中培养良好的行为习惯。教育学生明确作为一个学生的职责、任务,努力做好学生的每一件事情。班主任“把一个信念播种下去,收获的将是一个行为”。责任心的信念将使学生付诸责任心的行为。应从以下几方面来努力。

1.大张旗鼓地宣传班级中的好人好事,把表现突出者评为班级的“每周之星”。如某某同学带病坚持参加运动会,某某同学放弃休息时间来学校出黑板报等事迹,班主任都应表扬一番。就这样,树典型,扬正气,表扬先进,激励后进,形成良好的班集体氛围。2.不管在学习上或是生活上,班主任还要做好布置任务的检查评比。遇到那些责任心差、不积极完成学习或其他任务的学生,班主任总会严格要求,即要求干的事,哪怕是极细小的,也一定监督他干好干完为止,干不好就重来。久而久之,学生在劳动的偷懒怠工现象不见了,不交作业现象也日益减少。由于学习自觉性的增强,学习成绩也会有所进步。3.关心学生身体健康,培养学生自觉锻炼的责任心。班主任要非常重视学生每天做课间操的表现,教育学生有责任锻炼好自己的身体,不论是学校开展什么活动,班主任都要尽量陪同,和同学们一起锻炼,使学生自觉锻炼的责任逐渐形成,学生就会懂得,别小熊每天的课间操,对自己负责,自觉锻炼出健康的体魄,将来有个好身体,才能为社会更好地工作。总之,在平常的班主任班级管理创新中,只要班主任不断探索、不断努力,不断创新,笔者相信我们所带班级一定会向更好的方向发展。

### 参考文献:

[1]主编:魏燕,《教学改革策略与教育思维创新》,湖北科学技术出版社,

作者简介:陈恩东,(1968.5-),男,汉族,江苏仪征人,大连理工大学,电气工程及其自动化,理工学士学位,仪征技师学院,高级实指,研究方向为德育教育方面。