

浅谈初中地理课堂教学导入策略

◆杜洁

(四川省宜宾市兴文县大河初中)

摘要:课堂导入是教学中的一个重要环节,它可以从教学一开始就牢牢抓住学生的注意力,有效激发学生的学习兴趣。地理教学中常用的导入方法有借助图片导入法、温故知新导入法、创设情境导入法、联系时事导入法、设置悬念导入法等。

关键词:初中地理;课堂导入

著名的特级教师于漪曾说过:“一节课的导入就是这节课的第一重锤,这第一重锤要敲在学生的心灵上,激起他们思维的火花,好像磁石一样,把学生牢牢地吸引住。”在初中地理教学中,课堂导入是其中一个重要环节,因此教师要不断优化导入方法,从而使课堂导入能够真正激发学生学习兴趣,促使学生深入探究,以为全面提升学生的地理学习效果服务。下面笔者主要结合教学实践就地理教学中常用的导入方法进行探析。

一、联系生活导入法

学生是带着丰富的生活经验来参与教学的,这些生活经验是学生学习的宝贵的资源。我们要将地理知识与生活经验紧密结合起来,以生活经验来拉近学生与地理学习的距离,使学生充分调动已有的知识储备与生活经验来学习新知。这样的导入既可以增强学生对地理学习的亲切感,利于教学效果的提高,更为重要的是让学生感受到了地理学习与生活的联系,使学生深刻体会到了知识来源于生活,又服务于生活,增强了学生从生活中提取地理信息的能力与用所学知识来解释生活问题服务生活的意识,使学生真正学到了有用的知识。如在学习“面向海洋的开放地区——珠江三角洲”这一内容时,在上课伊始,我为学生播放歌曲《春天的故事》,许多学生都非常熟悉这首歌曲,他们都跟着哼唱起来,一首歌曲播放完毕,学生深受歌曲的感染,处于亢奋状态中,此时我让学生思考:歌曲中所唱的老人是谁?他哪里画的圈?包括哪些城市?学生从来没有思考过这首歌曲与地理知识有什么关系,这首歌曲究竟包含了哪些地理信息,这样学生在优美的歌声的感染下顺利地进入了新知的主动探究中。

二、复习旧知识导入新课

复习不是为了修补倒塌的建筑物,而是添建一层新的楼房。古语说:“温故而知新”由复习旧课导入新课是最常用的方法,有利于知识间的衔接。通过提问和新课内容密切相关的已经学过的知识进行复习,引导学生积极思考,过渡到新课也就十分自然。如讲“黄河”一课时,我们可以这样导入:提问:“长江在我国中的地位如何?”学生能立即回答:“是我国的第一大河。”然后再接着提问:“为什么是我国的第一大河?”学生回答:“长江的长度、流域面积、通过河口入海的年径流量均为全国第一。”最后再问“黄河在我国中的地位怎样?”学生几乎会异口同声地回答:“黄河是我国的第二大河。”这时应抓住机会,指出学生概念和判断中的错误,顺理成章地转入讲授新课。通过出示黄河的长度、流域面积、和入海的年径流量并与我国的主要河流作比较,得出黄河是我国的第二长河。从学生的角度考虑也可创设情景,让学生来做“小老师”,提出有关旧知识进行新课导入。这样既可以复习旧知识,也可以顺利导入新课,还能在这一过程中培养学生各种能力,可谓“一举两得”。

三、事例分析、吸引学生注意力

事例分析法是提供与课堂教学内容相关的生活事例,让学生运用所学知识进行讨论分析,最后得出结论的导入方法。这种方法与传统的质疑法同样是教师提出问题吸引学生的注意力,促使学生思考。所不同的是,事例法不是简单的问答,而是通过问题引导学生一步一步用已学知识去分析具体的现实事例,得出结论,获得新的知识。而事例往往由我们的生活中而来,运用知识解决现实问题,容易激发学生的学习兴趣,使学生的求知欲由潜伏状态转入活跃状态,有力地调动学生思维的积极性和主动性,培养其发现、分析、解决问题的能力。同时,通过教师在课堂上

的引导,师生、学生间质疑反驳,能有效地提高其思维与表达能力。例如在讲授“中国的商业”这一内容时,让学生根据生活经验把下列地点的商业活动排序:一般交易场所——东门批发市场——南山广场,并说明理由。几个地点是每个学生都非常熟悉的,通过生活经验,彼此补充可以得出正确结果,并初步了解影响商业中心的可能因素。随后,让学生讨论分析一般交易场所与南山广场购物中心哪个规模大,顾客多,生意兴隆,并说明原因。答案很明确,南山广场购物中心较大。但原因是什么,各人有不同观点,在相互争论中,老师穿插点拨,最后形成共识,从而很好地掌握了“大型商业中心形成的条件”这一本来枯燥无味的知识点。运用事例分析法,一方面要选择学生熟悉的事例,容易调动学生的积极性,形成热烈讨论的良好氛围;另一方面,教师要注意引导,既不能代替学生说出答案,也不能放任自流,使讨论不着边际,而是要引导他们朝设定目标前进。

四、设置悬念导入法

学贵有疑。在初中地理教学的导入环节,教师如能采取设置悬念的方法,必将可以极大调动学生的探究兴趣,激发学生对未知事物的渴望,从而为学生新知的学习奠定坚实的基础。如在教学人教版地理《多变的天气》一课时,为了激发学生的学习兴趣,笔者是这样导入的:“同学们,每逢夏日,天气总是变化多端,刚才还是阳光普照,风和日丽,转眼就是狂风暴雨,电闪雷鸣,你们知道这是怎么回事吗?”这样的课堂导入充满悬念,又扣人心弦,使人不由地产生探究新知的渴望。如此一来,在接下来的学习过程中,学生的注意力定会更集中,听课也会更认真,教学效果自然会更好。在这个教学案例中,根据学习内容的需要,教师主要采取了悬念导入的方法。有了疑问作为基础,学生在探究学习时学习目标会更明确,自然提高了地理课堂教学效果。

综上所述,地理课堂导入的方法还有许多,关键在于教师能够根据课堂教学实际以及学生特点,因需而用,从而使课堂导入真正起到其应有的效果,实现高效课堂的目标。

