

# 小学英语核心素养的培养策略

◆樊耀罡

(广西来宾市兴宾区八一小学 546102)

**摘要:**随着新课程改革的不断推进,为了使能够具备个人及社会发展的综合素质和能力,我国对素质教育的重视日益提升。小学阶段是培养学生思维情感、学习能力的关键时期,因此要在各学科之间逐渐渗透学科核心素养。对于小学英语来说,根据学生自身的学习情况设定合理的教学目标,不断激发小学生的学习兴趣,逐渐提高学生的自主探究及合作学习的能力,培养小学生的综合素质是英语教学中的主要任务。为了促使小学生提高英语水平和自身的全面稳定发展,培养小学生的英语学科核心素养势在必行。

**关键词:** 小学英语; 核心素养; 培养策略

## 引言:

小学英语作为一门重要的基础性学科,一直都在小学教育教学中占据着重要的位置,随着社会经济的飞速发展,人们对小学英语教学质量愈发的重视。小学英语教学的目的是培养学生的英语综合素养,培养学生英语阅读理解能力、听力能力、口语表达能力及英语写作能力等实践应用能力。但受到学生的年龄认知水平以及性格特点等因素的限制,英语教学中存在着学生缺少对英语的学习兴趣、教学方式单一、缺少良好的师生互动教学关系构建等问题,限制了课堂教学质量的提升。本文就小学英语核心素养的培养策略进行阐述。

## 一、当前小学英语教学中存在的问题和不足之处

素质教育改革的大背景下,英语教学水平和质量较之前有了质的提高和飞跃,但不可否认的是在实际的英语教学过程中依旧存在着许多问题和不足之处限制了学生核心素质的提升,笔者结合自身的教学经验,将其总结为以下几点:

1、教师在教学中依据占据绝对的支配地位,限制了学生主体地位作用的发挥,受到传统教学理念的影响,经验性教学方式占据主流,教师在英语词汇、句型句式以及英语写作的教学过程中过度指导和讲解知识,学生只能被动的接受和理解知识,打消了学生的自主学习的积极性,不利于学生核心素质的提升。

2、英语教学方式过于单一,教师讲解,学生听讲,习题训练和课后背诵的模式依旧沿用在当前的小学英语教学实践中,此外,教师对于课本教材的依赖性较大,但仅仅依靠教材中的知识无法满足学生的成长需求,更无法促进学生英语核心素质的提升<sup>[1]</sup>。

3、教师在教学过程中忽视了互动教学关系的构建,学生缺乏和教师的沟通交流,容易产生对英语学习的抵触心理,且在教学实践中严重阻碍了课堂教学有效性的提升,这不利于学生养成良好的英语学习意识和习惯,限制了学生核心素养的提升。

## 二、小学英语教学中核心素养的培养策略

### 1、转变教学理念,确立学生主体地位

在小学英语教学中,教师要做到与时俱进,及时的更新自身的教学理念,转变传统的应试教育模式,不断的进行学习来提升自身的专业能力。充分的发挥学生的主体性,使学生真正的成为课堂学习的主人,进而发挥学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力,使学生能结合自身的情况进行探究。同时,教师要与学生建立和谐、平等的师生关系,加强与学生之间的互动,从而全面了解学生的真实需求,更好的做到因材施教<sup>[2]</sup>。

### 2、采用小组合作交流学习方式,培养学生的合作学习意识

合作学习能力是学生核心素养中最为关键的部分,合作是人类生存发展的基础性社会必备技能,良好的合作能力有利于学生今后的全面发展以及社会交往能力的提升,因此在小学英语的教学实践中,教师可以采用小组合作交流学习方式来进行英语教学,将学生随机分为前后座的四人小组,同时为学生布置探究性的学习任务,充分发挥学生的主体地位作用,在合作探究的学习过程中培养学生的合作学习意识<sup>[3]</sup>。例如:在“How do you come to school?”的教学过程中,教师就可以通过小组合作学习的教学方式,让学生进行合作的英语情境对话的练习,How do you come to

school? I come to school by bus.不同的上学方式对话练习,在合作中提高自身的英语情境对话能力。

### 3、整合在线资源,提升核心素养

在线教学是教育教学发展的一种新的趋势,在实际的教学中教师要重视对在线资源的整合,充分地借助先进的多媒体技术,将有用的视频资料、图片资料以及声音资料进行有效的整合,为学生创设良好的学习平台,如果学生能够很好地接触在线教育平台并能够在在线教育平台上发表自己的作品,那么学生学习的积极性和主动性将会得到最大限度的提升<sup>[4]</sup>。因此,在实际的教学中教师要熟练地掌握多媒体信息技术的使用方法,帮助学生和在线资源进行对接,通过这样的方式激发学生学习的积极性,同时锻炼学生的胆量和勇气,逐渐地提升学生的整体素质。

### 4、通过课外阅读提高学生的人文素养

小学课堂教材,内容简单单一,只是满足教学需求,存在着很大的局限性。书本上课文中所学到的书本知识与现实生活中实际遇到的情况有着很大的区别,也存在很大的距离。书本知识要结合实际生活去引导,才能使更加准确的理解和掌握。教师们在课堂上除去书本教材必须的课程之外,还应当适当的补充一些课外知识,适当的将一些孩子们感兴趣的英语故事,教一些简单的英文儿歌等等,都能够很好的调节课堂气氛和提高学生的学习兴趣,还可以知道学生们多读一些课外阅读,通过增加阅读量加深学生对文章的理解,使学生在阅读中不断扩大知识范围,培养学生的文化素养。教师可还以组织学生在课余时间到图书馆阅读,观看一些英文电影、动画之类的来加深学生们对文章阅读的理解。

## 结语:

总而言之,随着素质教育理念的不断深化,学科核心素养在小学教育中的作用越来越重要。小学英语作为小学阶段必修的科目之一,在培养学生语言表达能力和创造性思维能力,提高小学生英语核心素养中有着很大的影响力。因此,小学的英语老师在教学过程中通过创新教学目标、扩展教学内容,充分激发小学生的学习兴趣,提供学生跨文化交际能力,从而不断提升学生的英语学科核心素养,促使小学生的全方面稳定发展。

## 参考文献:

- [1]吴碧英.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].才智,2018(26):172-173
- [2]李丽娟.小学英语核心素养培养策略探究[J].学周刊,2018(26):23-24
- [3]王敏.小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J].课程教育研究,2018(14):104
- [4]马红娟.小学英语教学中培养学生核心素养的策略[J].辽宁教育,2018(05):65-67

