

小学语文课堂教学效率影响因素分析

◆郭江红

(新疆伊犁尼勒克科蒙乡吉仁台小学 新疆伊犁 835703)

摘要: 国家经济的不断发展,对我国语文教学提出了更高的要求,本文首先分析可能会对教学效率造成影响的各项因素,然后以此为基础,分别从课前准备,学生兴趣,课堂提问,教学评价四个方面探究如何提升教学效率。

关键词: 小学语文;教学效率;影响因素

引言:

在进行小学语文课堂教学过程中,存在多种因素影响课堂教学效率,教师必须对其加强重视,确保不断提升教学效果,为了进一步分析在进行小学语文教学过程中,可能会对课堂教学效率造成影响的各项因素,特此展开本次研究。

一、教学效率影响因素

在进行小学语文教学活动中,影响课堂教学效率的主要因素,包括以下几方面。其一是部分教师为了尽快完成教学目标,对学生一味灌输,教学流程过于程序化,导致学生在数学内容缺乏兴趣,从而使教学效率无法得到保障。其二是部分教师在进行语文教学过程中,在一定程度内忽略培养语文能力,导致学生在参与教学时过于枯燥,在一定程度内产生厌学情绪。其三是教师综合素质方面存在不足,教师教学水平和人格魅力均无法满足学生发展需求。其四是小学阶段的学生大多爱玩,传统的语文课程很难使学生集中注意力,在一定程度内制约教学学校,对学生发展造成很大程度的不良影响。

二、教学效率提升策略

(一)完善课前准备

教师在进行课堂教学之前,需要进一步完善课前准备,确保备课的科学性。首先教师在进行备课作业之前,需要认清自身优势和劣势,确保教案设计能够满足课程需求和学生发展特点,综合评价自身教学水平,对其他人的教学技术和教学方式行合理借鉴。其次在进行备课时,教师需要做到深入挖掘教材,合理应用教材展开教学。在进行具体工作过程中,第一步需要进行知识点的深入挖掘,同时引导学生积极展开研究。随后教师需要对教材不同知识点的联系加强认识,同时进行知识点体系的合理构建。最后教师需要确保教材内容与实际生活有效结合,合理应用网络资源寻求相关资料,确保学生能够进一步感受的课文情景。

(二)提升学生兴趣

在进行具体教学活动中,教师还需要进行学生学习兴趣的有效激发,合理转变传统的教学方式,可以选择使用游戏方式促使学生进一步融入课堂当中,从而实现学生参与度的有效提升,进行课堂氛围的合理构建。教师在进行教学活动中,需要确保学生的主体地位,保证学生能够更为积极的参与教学活动,在进行具体工作过程中,教师首先需要确保全面了解学生个性特点和语文能力,同时还需要对学生个体之间的差异性具有正确的认知,确保实现因材施教,除此之外,教师在进行教学活动中,不仅需要对学生学习成绩进行关注,同时还需要进一步发现每一名同学的闪光点。在此过程中,教师需要对学生进行科学引导,确保学生具有更为强烈的求职欲望,进行教学方式的合理改变,实现教学效率的提升。为了确保情感教育作用得到更为有效的发挥教师在进行小学语文课堂教学时还需要进行教学环境的合理改善,科学添加多媒体设备,确保教师在进行教学活动中,能够合理应用网络技术,保障教学方式的多样性。语文教师还可以在一定程度内进行,因地制宜在确保学生安全性的基础上进行课程计划的合理安排带领学生走出课堂,在自然环境中,感受作者描述的具体情形,使其在参与教学活动时与教材内容产生更大的共鸣,实现教学效率的有效提升。

(三)改进课堂提问

在进行语文教学活动中,教师还需要对学生进行合理提问,确保提问方式能够对学生行有效引导,使其可以自主探究相关问题。教师通过进行问题情景的合理创设,能够使学生在参与学习过程中自主发现问题并对其进行有效挖掘,从而启发学生学习思维。在进行教学设计时,教师可以利用具有较高直观性的道具与相关题目有效结合,进行学生探究能力的深入挖掘,进一步激发学生探究欲望。同时教师在设计题目时还需要确保能够开拓学生思维,最大程度避免使用标准答案限制学生思维发展,培养学生发散思维和开放思维,引导学生积极参与课堂学习,在此过程中,教师还需要确保问题对比性,对相近的知识点进行深入比较,避免学生知识点混淆。

(四)强化教学评价

教师在进行教学活动中,还需要对学生进行科学评价,及时表扬学生学习中的可取之处,确保学生能够积极参与课堂讨论,使其在参与教学活动时更加自信。在进行具体评价过程中,首先需要明确学生不同个体之间的差异性,避免片面评价,确保评价模式的多元化。其次需要确保评价类型的多样性,例如通过采取演讲,诗歌朗诵,作文等多种不同测试方式对学生行综合评价,能够进一步确保评价活动的全面性。最后在进行评价过程中,需要确保评价主体的多元化,不仅需要教师对学生行专业评价,同时还可以使学生进行自我评价和相互评价,确保评价结果的准确性。在此过程中,还需要引导学生对教师进行科学评价,使教师不断进行自我反思,提升自身教学水平,确保教师专业素养得到进一步提升,使其能够更好地引导学生参与课堂学习,进而保证教学效果。

三、结束语

总而言之,通过完善课前准备,能够为提升教学效果奠定坚实的基础,提升学习兴趣,能够进一步保障学生参与教学活动时的主观能动性,合理改进课堂提问,能够确保学生主体地位,强化教学评价,能够使学生在参与教学活动时具有更大的自信,同时也能够实现教师专业素养的进一步提升,在一定程度内推进小学语文教学发展,使其更好的满足现代教育发展需求。

参考文献:

- [1]党玉信.小学语文课堂教学效率影响因素分析[J].基础教育研究,2017(2):22-22.
- [2]孙晶,柳琳.家庭教育对提升小学语文教学效率的影响[J].新课程(小学),2015(8):168-168.
- [3]陈伟畴.提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J].学周刊,2016,11(4):177-178.

