

# 幼儿园班级管理的有效策略研究

◆胡芳兰

(山东省肥城市实验幼儿园 山东肥城 271600)

摘要:在幼儿园启蒙教育过程中,班级管理是一个非常重要的工作,幼儿的自理能力差,可塑性强,对老师的依赖性强,所以必须要确保幼儿园班级管理质量,保障幼儿快乐的学习生活。对于幼儿园班级管理工作的开展,教师需要具备科学合理的工作方法,注重对幼儿进行各方面能力素质的培养,同时还要注重做好家园合作,发挥家庭教育的作用,这样才能提高班级管理质量,为幼儿的人生成长发展打下坚实基础。

关键词:幼儿园;班级管理;有效策略

## 引言

幼儿园班级管理,就是教师在教学过程中协调组织、策划、实施等环节,充分利用班级和幼儿园内的各种资源,从而实现班级管理目标提高教学服务质量。在幼儿园班级管理工作中,管理对象主要分为教师、家长与幼儿,班级管理工作的实质就是协调这三者之间的关系,从而凝聚三者的力量,以加强幼儿园班级管理,促进幼儿能够在一个良好的环境中健康的学习成长

### 一、加强幼儿教师自身建设,掌握科学合理的工作方法

#### 1.树立爱岗敬业、能吃苦耐劳的工作作风

幼儿园工作面对的是一群活泼可爱、天真无暇的孩子,如果没有很强的责任心,不能吃苦,很难保证孩子们的安全和身心得到健康发展。因此,必须打造一个能吃苦、责任心强的班级团队。在一个集体中班主任就是班级工作的直接领导者、带头人,是班组内其他成员的一面镜子,作为班主任应以身作则,以自身的人格魅力感染其他成员,形成良好的班级风气。

#### 2.班级工作要做到分工明确、相互配合

虽说班组成员要团结协作,但也要明确自己的工作职责,以确保自己的工作能顺利有效地开展。作为班主任,在开学第一天就应该召开班会,将本学期的工作分配到人,让班组成员各负其责,对自己的工作做出计划,并指导和督促他们按计划完成任务。在实施过程中,强调以自己为主,协助为辅。班级工作光靠一个人是难以完成好的,所以班组成员应积极配合,共同做好班级各项工作<sup>[1]</sup>。比如在上课时,保育教师应帮助任课教师维持好上课的秩序,在发放学具时,应积极配合完成,以保证按时完成教学任务。在就餐时,班上三个教师更要分工合作,一名教师发饭,一名教师组织幼儿来拿饭,另一名教师巡视督导孩子们吃饭的常规,这样一来,班级工作就会有条不紊。

#### 3.关注细节管理,确保幼儿安全

教育教学中蕴涵细节,游戏活动少不了细节,孩子的生活管理离不开细节,班级的环境创设需要细节,细节对于教育具有特殊的魅力。幼儿园的工作多而杂,在工作忙碌时细节问题常会被忽视。可是细节非常重要,一旦被忽视,就会造成不良的影响,因此细节管理是做好班级管理工作的重中之重<sup>[2]</sup>。

### 二、抓幼儿管理,培养各方面能力素质

#### 1.培养良好的礼貌行为

一个班级班风的好坏,从孩子们的文明礼貌中可以看出。因此抓孩子们的礼貌教育是班级工作中的首要工作。首先让孩子们学说一些礼貌用语如:谢谢、对不起、没关系、请等等,并把这些礼貌用语张贴在显眼的位置,让孩子们经常看到,牢记在心。其次教育孩子们互助互爱。在别人有困难需要帮助的时候,能主动积极帮助别人。每当孩子们有了这样的举动,就在班会上提出表扬,给予奖励,以此鼓励大家向他学习。慢慢地,良好的班风就形成了。

#### 2.养成良好的生活、学习常规

俗话说,没有规矩不成方圆。良好的常规是教育教学工作顺利完成的保证。所以,幼儿的常规教育是重点工作<sup>[3]</sup>。开学初,我们就召开班会,商量制定班级一日生活流程管理。对幼儿一日生活各环节有了明确的要求。接着,我们就按制定的要求训练孩子,常抓不懈。一个月的时间,幼儿就有了很好的常规。教师的工作轻松了很多,孩子们也有规有矩,班级秩序非常好,各项工

作都能顺利开展,并取得较好的成绩。

### 3.培养责任意识

一个有责任心的人,才能成就一番大事业。现在的孩子责任意识很差,自己的事情不会做,要爸爸妈妈做;犯了错误就推卸给别人;掉在地上的东西,不是自己掉的不捡等等。可是责任心不是天生就有的,是后天形成的,它需要从小培养,这应该是我们幼儿教育工作者的责任。

### 三、协调家长管理,家园合作

#### 1.建立和谐、平等、信任的家园关系

由于教师和家长之间教育观念、思考角度不同,常常会引发一些矛盾和冲突,作为班级的主要管理者,有时会听到有些家长对我们的工作有些不满和意见,如何解决家长的批评和抱怨,也是班主任工作内容之一。在工作中,我们应把解决问题的方式建立在理解和沟通的基础上<sup>[4]</sup>。比如有些家长说孩子一上幼儿园就感冒,明显看出他们对我们的工作不信任了,然而我们听到这样的话心里肯定不舒服。那我们怎样去解决这种矛盾呢?务实工作,做好每一件事,用真诚感动家长、用行动去说服家长是最好的方法。以诚相待,用诚心架起沟通的桥梁。在和家长交流时不要以教育者居高临下的姿态和家长交谈,不用“必须”、“应该”等词语要求家长怎样做;征求家长的意见,多用“您看这样行不行”、“您觉得这样好不好”等商量的口吻。这样,家长会感觉到教师很尊重他们,从感情上也拉近了距离。特别是家长交代的事情我们不能只是应付,应落到实处,并给家长一个交代。比如孩子生病了家长就会说“老师,我的孩子今天不舒服你要帮我好好观察一下”,听了这些话,你不是说“好的,放心我会观察的”应付一下就算了,而是要及时地去落实,并把情况向家长反馈。

#### 2.组织多彩的班级活动

组织丰富多彩的班级活动,不仅能增进教师、家长、幼儿之间的感情,还能让幼儿得到更多的锻炼,让家长了解我们的做事风格,从而更好地支持我们的工作。比如在野餐、春(秋)游、亲子运动会、家访、开放活动等。

### 结语

总之,幼儿园班级管理是一项艰巨而且长远的工作,需求各方面的力量一起努力,需要更多的一线老师在新《大纲》教学理念的辅导下,不断地探究幼儿园班级管理的新思路,创新班级管理工作方法,从而建设积极向上的班集体。

### 参考文献:

- [1]周鸿雁.浅谈幼儿园班级管理策略[J].新课程学习,2015(09):18-19.
- [2]刘素琴.浅谈如何做好幼儿园班级管理[J].快乐阅读,2015(07):66-67.
- [3]黎影.幼儿园班级管理的有效策略研究[J].求知导刊,2016(12):85.
- [4]王玉兰.浅谈幼儿园班主任管理策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(05):55-56.

