浅谈如何实现中小学班级的自主管理

◆胡莎莎

（驻马店市第一初级中学　河南驻马店　463000）

摘要：中小学阶段的班级管理工作开展，需要班主任教师在深刻分析理解中小学阶段学生的身心发展前提基础之上进行管理体系和管理制度的构建。本文将研究视角放置在中小学阶段班级管理策略之上，通过对现阶段班级管理工作开展的现状进行分析，了解到班级管理中存在的重点和难点，并以此为出发，构建基于中小学学生身心发展状况的自主管理模式。

关键词：中小学；班主任；自主管理

前言：相比于传统班级管理方式，自主化的班级管理强调学生在班级管理当中的参与度，改变原有的班主任主导管理的基本形式。对于学生来说，能够亲身参与到管理行为当中，进行自我建设和自我评价，除了能够满足学生对于自主性的需求，同时，还能够帮助学生得到充分的管理能力锻炼，提高学生的创造性。因此，在目前的班级管理领域，自主化管理越来越为班主任所认可。

一、中小学阶段班级管理存在的主要问题

（一）班主任“一言堂”现象严重

在传统的教育观念影响下，班主任教师往往在班级管理当中表现出严肃、刻板的形象，这种形象一方面能够帮助班主任拉开与学生之间的距离，树立起榜样的力量，另一方面，秉承着“严师出高徒”的教育方针，班主任教师在管理工作中，更倾向于亲力亲为。学生则无法直接参与到班级管理当中，无法对班级管理方式做出选择。笔者观察到，部分班主任教师通常以学习能力和秩序环境作为班级管理的主要方向，导致班级内部缺少活跃氛围，学生难以发表自身的意见。部分班主任甚至在班干部选择、班级文艺活动等方面表现出独断专行，根据自己对于学生的评判来进行选择。

（二）学生缺少班级管理参与热情

对于学生来说，自主化的班级管理强调学生在班级环境当中发挥主体作用，但是受到班主任管理方式和管理理念的影响，大部分学生只能够选择“服从”，而无法真正参与到班级建设当中来。以笔者的调查为例，调查结果当中显示，受到班主任管理环境的影响，大部分学生对于竞选竞选班干部缺乏兴趣和积极性，也不愿参与到班级纪律维护、班级文化社团组建等集体活动当中。部分学生表示，班级集体活动存在形式感，无法与真正的需求相符合。这一消极思想主要表现在小学高年级阶段和初中阶段的学生身上，也有初中学生表示，受到学校、家庭思想的影响，希望自己能够将精力放置在学习当中，不想因班级管理工作和集体活动浪费时间和精力。

二、构建中小学班级自主管理的主要措施

（一）转变班主任错误的角色定位

班主任教师由于缺少对于教学职责和岗位角色的正确认知，导致其管理理念和管理方法成为目前中小学班级管理发展创新过程中的主要阻力，为了改变现有班级管理方式，打造具有优势和学生发展价值的自主管理模式，笔者提出，首先应当从帮助班主任转变角色认知和岗位定位入手。

对角色岗位的固有认知往往是人在长年累月当中形成的自然习惯，因此，其转变过程也无法一蹴而就。因此，本文提出，除了班主任自身，学校和教育环境应当负担责任，通过改善原有的教育理论环境的方式，产生对于班主任意识的潜移默化的影响。在实践当中，学校、教育主观部门可以尝试开展面向班主任的教育培训工作，引导班主任积极参与到前沿教育理论的学习和认知当中，了解自身在班级管理工作当中存在的不足[1]。学校则可以在班主任会议上，组织班主任教师对自己以往工作当中存在的问题进行反思，使班主任教师能够勇于承认错误，敢于自我否定和自我创新。与此同时，学校方面应当积极进行班主任教师的活动组织，例如，为班主任教师提供科研实践的机会，引导班主任教师在科研活动中吸取班级管理经验，了解国内优秀班主任的管理策略，从新审视自身，做出改变。

在参与班级管理工作时，班主任除了要能够认识到班级内部学生在管理当中的主体地位，还应当形成面向主体学生的管理机制。管理体系的构建能够保证管理方向朝着正面、良好的方向发展。学校还应当在班主任管理的基础之上，对如何发挥学生主体性进行思考，改变原有的班主任管理评价机制，克服将工作业绩作为考核唯一指标的弊端，引导班主任和学生产生对于管理工作的共同价值认同感，避免班主任单纯追求业绩，产生忽略学生、忽略管理等问题。

（二）提高学生参与管理热情和积极性

自主化班级管理的核心仍然在于班级学生，班级学生缺乏班级管理参与积极性，将会导致所有班级管理机制、管理策略化为泡影。因此，自主化管理建设当中，应当以积极调动学生参与积极性为主要措施，引导学生参与到管理工作当中来。笔者提出，学校和班主任应当帮助学生转变思想，使学生摒弃原有的唯成绩论思维，形成班级荣誉感和班级集体意识，认识到自身在班级工作当中的重要价值。班主任教师则需要做好班级动员工作，鼓励学生参与到诸如班级文化建设、班级集体文艺活动或者班级班干部选举当中来[2]。笔者发现，班会、晨会、例会等形式，能够作为主要的动员场所，由班主任教师运用话术，引发学生积极参与的热情，带动学生参与到管理工作当中来。班级内部还应当构建完善的民主环境，学生在参与到班干部竞选当中，可以通过发表竞职演说的方式，由学生投票选出。参与竞选的学生则应当了解班干部的工作特点，拥有服务意识，争取同学的广泛认可，构建起民主环境。

结论：综上所述，自主管理作为学生全面参与的班级管理制度，是中小学阶段学生进行自我管理能力锻炼的场所。班主任和学生需要共同努力，构建起完善、民主、热情、良好的班级环境，引导学生参与到自我管理、自我监督、自我提升促进的环境当中。

参考文献：

[1]谢艳芳.小学班主任班级管理工作中柔性管理模式的应用研究[J].中国校外教育,2018(35):30+32.

[2]宋立华.小学班主任班级管理工作中的常见问题及应对策略分析[J].中国校外教育,2018(32):41-42.

作者简介：胡莎莎（1988-），女，河南平舆县人，中学二级，现在驻马店市第一初级中学从事英语教育、教学工作。

本文系 2018 年驻马店市教育科学“十三五”规划课题“新课程标准下中小学班级自主管理浅探”的研究成果。