

# 初中语文教学中学生自主学习能力的培养

◆黄远辉

(廉江市车板镇第二初级中学 524400)

**摘要:**随着课程改革的实施与发展,初中语文教学中重视培养学生的自主学习能力不容忽视。教师在教学中培养学生的自主学习能力,需要对学生的学习素养有一定的了解度,并从改变学生思想入手,在学生进行自主学习的时候,结合学生的是状况,选择合适学生的教学方法,在为学生建立自主学习模式的过程中,能通过认真观察,总结出适宜学生的学习新方略,这样能让学生从被动学习转为主动学习。

**关键词:**初中语文;自主学习能力;培养

新课改背景下全面的素质教育模式开设,能在深入教学改革的前提下,让学生的主观能动性获得提升。初中语文是学生进行学习的关键点,不但与学生未来发展有积极影响,更能在培养学生综合素养方面做出突出贡献,所以教师就要在教学理念逐步深化的过程中,通过推进教学改革,以实现教学有效性的稳步提升。

## 一、创设问题情境,激发学生自主学习意识

语文教学过程中学生是学习的主人,学生能在语文学习过程中更好的激发学生的学习动力,也能在教学中做好教学的导入培养,以更好的激发学生的学习兴趣和学生的主动学习意识获得极大的提升。教师在教学中需要时刻关注学生的个体差异性,更要在鼓励学生适度选择合适学习方式的同时,为学生传授知识,以调动学生的问题意识,这样能在深化学习学习理念的同时,帮助学生寻求解决问题的有效方式。学生能在思考中进行内容的重组,以形成对问题的独有见解,教师更能在激活学生与生俱来问题意识的过程中,使学生有较好的求知欲表现,进而能更好的调动学生的学习积极性,培养学生的自主学习能力<sup>[1]</sup>。

譬如,教学活动中,教师为学生讲授《愚公移山》这节课内容的时候,教科书在解释“杂然相许”的时候,将杂然解释为纷纷,许则是同意,老课本中是表示赞同。但在新课程教学的过程中,我始终认为这种解释有很多不合理的地方,纷纷表示赞同其实更为合理。教师为能调动学生的主动思考意识,不能直接了当的告诉学生,可以为学生创设问题情境环境,让学生在不同的语言环境中感受到这两种解释的异同之处。教师让学生思考自己家庭在进行问题讨论的时候,多是何种境况?愚公家人口较多,在讨论问题的时候会出现何种变化,学生根据课本阅读能了解到愚公之妻和智叟语气大为不同,愚公之妻的语气中关切更多,智叟则有更多的嘲讽;愚公家人口较多,初期愚公之妻也表示质疑,虽然后来大家纷纷表示同意,但不代表每个人内心是赞同的。学生和教师通过讨论发生了思想碰撞,大家开始有自己的想法和意见提出,在讨论中学生最终敲定纷纷表示赞同更符合文章的深意。学生依靠这种方式能批判性的接受知识,学生在问题探究中能更好的激发自己的学习意识,从而学生的学习能力获得提升,学生的自主学习意识也得到发展<sup>[2]</sup>。

## 二、调动学生阅读兴趣,培养学生自主学习能力

阅读是学生、教师以及教材和教材编者之间的有效对话方式,不应当仅仅成为教师自己的分析过程,不能用教师自己的想法对学生的阅读理解进行替代。为了能够高效地对学生的阅读兴趣进行调动,使学生实现自主阅读的教学目标,教师可以采用多元化教学方式。例如,在学习《乡愁》时,若想要学生对作者的情感更好地理解,教师可以为学生播放《乡愁》的语音资料,并让学生自己跟随语音进行朗读,将朗读过程以录音的形式上传到班级群当中,大家一起选出最好的朗读者。这样的活动能够调动学生的阅读兴趣,使学生更加认真地进行阅读,提高学生的自主学习能力<sup>[3]</sup>。

同时,教师还要重视阅读氛围的营造,使学生能够在自主学习中得到更好的阅读体验与乐趣。语文教学中,良好氛围的营造离不开对文章的美读。美读是学生与文本之间的必要桥梁,同时也是美好的学习氛围。美读能够将教材中的文字转化成为生动的语言,将静止与文字当中的情感活跃起来。既能够让学生了解作者的所思所想,同时还能够让读者与作者间形成心灵上的沟通,

将文字当中的人物和事件、情境充分展示出来。跃然于纸面的生动故事可以将学生带入到情境当中,能够非常自然地创设出良好的阅读氛围,使学生的情感得到感染。因此,美读能够帮助学生从整体上对文本内容进行感知,是学生获得情感体验的非常重要的方式和途径。美读适用于古诗词,也适用于情感丰富和语言优美的各类文章。在这些文章的学习中应用美读,强化学生理解,调动学生兴趣,实现学生自主学习能力培养的目的。

## 三、引导学生自主探究和质疑,培养学生自主学习能力

时代发展使教育工作不能仅仅停留在原地,必要紧随时步伐快速前进。这便要求教师在教学中,重视对学生独立性与主动性展开培养,要帮助学生学会质疑,学会自主探究。使学生能够在实践中展开学习,使学生能够主动地对知识点展开分析,总结经验提高学习效果,同时还要让学生能够在自己的个性。教师应当成为课堂的组织者,引导学生开展各项学习活动。如果仅仅将知识传授给学生,便只是做到了授人以鱼,而对学生的自主学习能力的培养才是授人以渔。教师是学生成长中最为重要的引导者,教师要将学生做为学习的主体,才能够给予学生正确的方向引导,使学生得到真正的成长<sup>[4]</sup>。

例如,在学习《藤野先生》时,教师可以用问题引导学生,让学生通过分析问题锻炼自主探究和质疑的能力:文章的题目是《藤野先生》那么为什么要在文章的开头写出“清国留学生”?文中使用的“标致”这一词汇要怎样进行理解?藤野先生在作者弃医从文的过程中发挥了怎样的作用?当作者将自己不打算从医的事情告诉了藤野先生后,为什么他会流露出悲哀的神情呢?文章当中的“我”并不用功,那么藤野先生为什么要对“我”给予特殊照顾呢?通过这些问题对学生进行引导,让学生开展自主探究,逐步培养起学生的自主学习能力<sup>[5]</sup>。

**结束语:**初中语文教学过程中,为能让学生对语文学科产生浓厚的兴趣,就要在尊重学生学习主体地位的前提下,让学生能积极主动的获取语文知识,并使用科学的方法进行教学有效性的探索,进而以深化课堂教学效果,使语文教学水平获得显著提升。

## 参考文献:

- [1] 韩红良. 浅谈初中语文课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 学周刊, 2016(04):91-92.
- [2] 田爱民. 浅谈初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 成才之路, 2017(3):19-20.
- [3] 许金玉. 初中语文课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中学课程资源, 2014(8):30-31.
- [4] 孙晓娟. 浅谈初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 学周刊, 2015(19):58-59.
- [5] 蒲海然. 浅谈初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2016(10):20-21.

