

# 浅析中小学英语教学的有效衔接

◆李强

(驻马店市第一初级中学 河南驻马店 463000)

**摘要:** 学生由小学过渡到初中,在学习方式和学习内容等方面,都有了变化和发展,学生一旦缺乏适应能力,将会无法在学习当中形成学习能力。本文以英语教学方法为研究方向,对小学到初中过渡环节当中教师的英语教学策略进行总结,提出教师对于学生在学习方式方面的帮助策略,保证学生能够适应不同的学习环境,希望能够为相关人士提供借鉴和参考。

**关键词:** 英语; 教学策略; 过渡期

**前言:** 初中英语课堂教学节奏和教学方式,与小学阶段的学习方式存在较大差异。小学学生在刚刚升入初中之后,会出现一段时间的学习不适应。部分学生由于小学初中两个阶段的学习成绩落差而产生自我怀疑等心理问题,产生对于学习状态和学习自信心的影响。对于这种现象,教师应当紧紧抓住学生的学习状态,帮助学生调整学习策略,使学生能够快速适应新的学习环境,掌握英语学习策略。

## 一、中小学过渡期学生主要面临的问题

### (一) 学生感受到学习困惑

就目前中小学两个阶段的英语课堂教学观察可以看到,小学阶段的英语教学方式和初中阶段的英语教学存在明显的差别,无论是教师教学方法还是课堂教学节奏,都有着明显的不同。学生小学阶段所形成的学习习惯和学习方法通常到初中阶段无法适应教学节奏,进而产生一系列的学习问题。以教学方法为例,小学阶段的英语教学主要以英语单词的拼读、英语音标识别为教学内容,教学任务相对较轻,学生并不会感受到学习压力。部分小学在教学当中,为了能够帮助学生掌握英语字母、单词的形态和读音,通常还会利用图画、形象的方式,既提高学生的兴趣,同时,还能够调动学生的形象化思维;相比之下,初中阶段的英语学习有着更为繁重的学习任务,学生容易感受到学习压力。学习内容的进一步深入使得学生会发现学习重点出现了一定的偏移。学生不再以单纯地掌握英语单词的拼读方式为学习目标,学习内容要求学生必须掌握英语词性、英语语法结构,了解不同从句的运用特点和标识性单词运用,还需要掌握英语时态,形成更为复杂的英语文章的阅读理解能力,对于学生而言具有较大压力。对于刚刚接触到初中英语学习的学生来说,难以快速适应新的节奏。

### (二) 教师缺少教学调整意识

在教学环节当中,目前大部分初中英语教师在开展课堂教学当中,并没有意识到学生对于学习方式和学习节奏的陌生,其所开展的教学方式、教学策略,是以初中阶段学习内容进行设计的,因此,进一步加重了学生的学习负担,使学生必须快速适应。此外,部分初中英语教师并不了解小学阶段的教学情况,无法深入探讨小学英语教师的教学思路,同时,漠视学生的英语基础,导致教师在教学活动中无法真正地做到因材施教,无法根据学生的学习基础制定相应的学习计划,帮助学生形成学习策略。

## 二、衔接中小学两个阶段英语教学差异的策略

### (一) 教师需要引导学生形成对于初中阶段英语的认识

学生自主学习能力的培养是现代教育领域的基本共识,对于刚刚升入初中阶段的学生来说,如果无法做到在不同环境当中的自我调节和自我改善,是无法形成发展适应能力的,因此,笔者认为,教师需要在教学工作当中,帮助学生进行积极的学习方式的改善,使学生首先认识到初中阶段的英语教学方式与小学阶段存在的根本差异,从而在学生心中优先树立其一个基本的学习理念,学生再结合学习策略和学习过程的锻炼,寻找到符合自身学

习特点的学习方式。可以观察到,小学阶段和初中阶段的学习氛围和学习环境不同,学习强度也有所增加,因此,教师在开展教学活动过程中,应当对学生的侧重点进行指导<sup>[1]</sup>。部分学生在升入初中之后,并不能够很好地掌握中学英语的学习重点,仍然以小学阶段的英语认知对待英语学习。教师可以通过课堂教学、课外交流等方式,引导学生改变原有观念,使学生从教学内容和教师的教学策略等方面,感受到英语知识在不同阶段所发生的变化,进而产生对于初中阶段英语学习知识的基本认知,最终产生出改变的动力;同时,对于小学阶段的学习习惯和学习方法,教师也应当通过引导和交流的方式帮助学生进行改正和变化。小学阶段英语学习任务相对较轻,学生可以仅仅通过课堂的学习和知识记录方式,完成学习任务。而初中阶段英语学习任务开始繁重,学生的课外自主学习应当形成规律,对于学生来说,如何进行课外自学时间的调整和控制,应当由教师结合教学经验进行制定,帮助学生完成自主学习环境的营造。

### (二) 教学加强与小学阶段英语内容的联系

初中阶段的教师应当在了解学生的学习风格和学习习惯之后,进一步了解小学阶段的教学方法,从而形成能够完成衔接的教学策略制定。本文认为,初中学校可以尝试开展进入小学开展教学观摩的方式,引导初中英语教师了解小学阶段的教学思路和小学学生的学习方法,充分认识到学生在小学阶段的学习环境,从而可以通过教学课堂设计的方式,帮助学生在进入初中学习之后,可以更为安稳地度过过渡期<sup>[2]</sup>。这种教学思路和教学方法的改善,能够有效避免学生产生的学习陌生感,降低学生出现心理落差的情况发生几率,避免学生产生自我怀疑、自我否定等负面情绪,使学生更加轻松地投入到初中阶段的英语学习当中。

**结论:** 英语教学方式的差异表现在初中和小学两个阶段当中,对于学生的学习方式影响巨大。学生不能够自主地进行方式的调整,因此,在过渡期会表现出迷茫、否定等心理情绪,对于教师来说,应当认识到教学方式和学生之间适配性存在的差异,通过教学调整等方式,改变教学思路,实现初中和小学英语教学的衔接。

### 参考文献:

- [1]戴菊杰.中小学英语教材建设方法探究——以译林牛津版《英语》教材为例[J].编辑学刊,2018(06):82-86.
- [2]何晶.高考改革导向下农村中小学英语口语教学现状及对策研究[J].课程教育研究,2018(43):104-105.

**作者简介:** 李强(1982-),男,河南正阳县人,中学一级,现在驻马店市第一初级中学从事英语教育、教学工作。

