

高中信息技术翻转课堂的教学模式的应用分析

◆李庆

(兴平市南郊高级中学 陕西省兴平市 713100)

摘要:伴随我国科技的不断发展和社会的不断进步,高中信息技术教学受到了越来越多的关注。新课程改革中对高中信息技术教学提出了新的要求,信息技术教学不仅仅是传授学生基础知识,构建信息技术知识体系,同时还应培养学生的思维能力和创新能力,提高学生的自主学习意识,从而发展学生的核心素养。“翻转课堂”作为一种新型的教学模式,有效突破了传统教学模式的思想限制,给信息技术教学带来了新的机遇与挑战。将翻转课程教学模式应用到高中信息技术教学中,不仅能够丰富课堂教学形式,提高学生的学习积极性,同时还充分发挥了学生的主体地位,提高学生的自主学习能力,带给学生全新的学习体验。本文阐述了“翻转课堂”的定义以及作用,对高中信息技术中翻转课堂的有效应用展开的深入的探究及分析,并做出相应总结。

关键词:高中信息技术;翻转课堂;应用策略

引言:信息技术是高中教育中一门应用性学科,与现实生活是息息相关的,对学生的日后发展具有积极作用。传统的信息技术教学中,教师往往采用填鸭式的教学方式给学生单一的讲述基础知识,忽略了学生的主体地位,学生长期处于被动的学习地位,自主意识不强,不利于学生良好学习习惯的养成。而“翻转课堂”教学模式的出现,能够促进师生之间的交流互动,从而顺利实现教师的教学任务和教学目标。因此,在高中信息技术教学中,教师要善于运用“翻转课堂”教学模式,以提高信息技术课堂的教学效率。

一、“翻转课堂”的定义及特点

“翻转课堂”顾名思义是颠倒学习形式,整合课堂内外的学习时间,以学生为主体进行学习。因其具有趣味性、开放性、互动性的特点被广泛应用到教学领域中,并得到广大师生的一致好评。在应用翻转课堂教学模式时,基础知识的学习主要是在课外,学生自主查阅资料,学习知识相关内容,并记录一些问题,在课堂上与教师互动交流,提出问题,教师及时解答。如此以来,既有利于提高学生的独立学习能力和解决问题能力,培养学生的合作意识和团队意识,又有利于营造和谐融洽的教学氛围,激发学生学习的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性。例如,教师可以利用QQ或者微信等交流平台,或者依托网络建立班级信息技术交流群,围绕教学内容和信息技术知识与学生进行互动交流,解答学生在课堂学习中遇到的问题,既有利于建立良好的师生关系,又有利于促进学生自主学习,帮助学生更好地掌握信息技术知识。

二、信息技术中应用翻转课堂的重要意义

翻转课堂在信息技术教学中的应用转变了教师的角色。教师作为学生学习的引导者,要根据学生的学习情况,选择合理的教学方式,提高学生的课堂参与度。同时,教师又作为教学内容的设计者,教学准备中既包括传统教学设计,又包括将教学内容以微课形式发给学生,并依据知识的类型选择合适的微课呈现方式,为学生提供学习软件和安装说明等。翻转课堂教学模式的应用,使教师在课堂教学中的能力需求发生了转变。教师教学设计能力更为全面化、系统化和理性化,既要具备传统备课能力,又要具备资源开发能力、信息技术整合能力和活动设计能力等。例如,教师不仅需要掌握理论知识,还需要掌握教学软件设计、教学课件的呈现和各种办公软件的灵活运用等,从而提高信息技术教学的有效性。

三、翻转课堂教学模式在高中信息技术中的应用分析

(一)将翻转课堂应用到课前预习中

在高中信息技术教学中,应用翻转课堂的教学模式,教师需要结合教材内容,制定合理的教学目标,并将教材中的知识点进行细化,并利用微课的形式给学生呈现出来,并给学生设置合理教学问题,鼓励学生进行自主探索学习。例如,在传授“搜索引

擎”知识点时,可提出“你常用的搜索引擎是什么?有何特点?”的问题,调动学生的参与兴趣,在课堂教学的前3至5天上传,通知学生自行下载,并对利用网络提出的问题正确的指导,在课堂授课前一天对学生针对视频资源内容的检测。当学生在对教学资源成功下载后,根据个人情况合理的安排时间、进度对资源进行观看和学习,当在学习的过程中遇到问题时要及时的通过网络与教师或同学进行沟通,在加深个人对知识点的掌握的同时,使教师对学生的学习情况更加系统地把握,学生要结合教师在视频中提出的问题,在讨论区进行交流,达到丰富观点、自我纠正的效果。

(二)将翻转课堂应用到课堂教学中

教师方面,首先应结合课前利用信息化环境对学生的检测结果以及学生在网络平台所提出的问题的整理信息和数据,在课堂授课过程中进行集中解决;其次,结合学生的特点和教学内容将学生分成若干小组,并在每个小组选择一名组长进行小组管理和小组学习成果汇报,这一方面有利于课堂管理,另一方面对保持课堂讨论的高效性具有积极的作用,教师结合教学内容为每个小组安排不同的课堂任务,将有限的课堂时间进行充分的挖掘。例如,在学习“关键字搜索”的过程中,教师可以为不同的小组设置以“关键字搜索”为核心的不同任务,例如“设计不同区域的旅游路线”等,再次,强化课堂交流,完善评价机制,教师应结合课堂任务为学生搭建有效的交流平台,使学生的知识点掌握范围得到不断地拓宽,并有意识的纠正自身存在的问题,由此调动学生参与翻转课堂的积极性。学生方面,结合课前学习的情况,充分表达个人的观点和问题,并及时对其进行修正和完善,积极参与交流、讨论等活动,使信息技术知识的掌握达到教学要求。

(三)将翻转课堂应用到课后复习中

信息技术课程的教学目的是使学生掌握相关的实践技能,培养信息技术思维,使学生能够将信息技术应用到实际生活中,提高信息技术教学的有效性。因此,在学习完一节信息技术课程后,教师可以利用翻转课堂的教学模式为学生探究实践提供有利条件,但是要注意课后实践活动安排过程中的可行性,确保课后实践对学生的知识学习有利。例如,在学习“关键字搜索”后,教师可安排学生在百度、360等不同的浏览器中进行关键字搜索,巩固学生的知识。如果刻意安排学生在“知网”“国家数字图书馆”等涉及到一定费用的网站进行实践,落实效果将会受到严重的影响。

结束语:综上所述,“翻转课堂”这一新型教学方式的实施拓宽了高中信息技术的教学渠道,丰富了教学资源,其利用课上课下相结合的教学方式给学生的学习带来了全新的体验,同时也增添了一些学习乐趣。翻转课堂的教学方式充分发挥了学生的主体地位,使学生不再依靠教师,能够独立自主地学习新知识,从而提高信息技术教学的有效性。因此,教师应合理利用翻转课堂的教学方法,培养学生个性化学习,并不断提高学生的思维能力和自主学习能力,促进学生身心的全面健康发展,同时为国家培养与时俱进的创新型人才。

参考文献:

- [1]贺玉婷.翻转课堂教学模式在高中信息技术课的应用研究[D].开封:河南大学,2014.
- [2]刘芳.高中信息技术翻转课堂的教学应用研究[D].济南:山东师范大学,2015.
- [3]赵堂堂.“翻转课堂”在高中信息技术教学中的应用研究[D].北京:首都师范大学,2014.
- [4]王龔.翻转课堂在中学信息技术教学中的应用[J].中国信息技术教育,2013(12):122-123.