

小学语文教学中小组合作学习的有效性探究

◆刘 静

(简阳市贾家镇中心小学 四川简阳 641400)

摘要:讨论,是学习过程中提高学习质量的一种最为直接的方法,通过交流把对相同问题的不同见解和看法分享一二,从而达到想要的结果分析。本文将立足于小学语文的教学中,针对小组合作学习的教学模式,逐一分析其在教学中对于学生的帮助的有效性。

关键词:小学语文;教学;小组合作学习;有效性

在小学语文的教学中,老师讲课一般来说语句太过严谨,对于小学生来说这是一种生涩难懂并且枯燥无味的官方教学用语,听起来无趣而且乏味。因为这个年龄段的学生对于自我的思想控制和深度还达不到想要的要求,在想要的学习效果中不达标。而通过小组合作学习的过程中,学生们会用自我适应的话语和方式来表达和解决所面对的难题,从而达到想要的效果。

1.思想互换,一分为二

思想的交流,是加法,而不是减法。两个人对于同一问题提出各自想法,在一定程度上相当于一场交易。这场交易并不是一换一的交易方式,而是一变二,并且是双方一变二。这是一种划算的交易模式。对于小学生来说,他们的思想天马行空,虽然没有太多深度,但却胜在新奇新颖,在小组合作学习的过程中,老师为学生下达任务,学生们自主讨论学习得到答案。这是一件非常有效率的学习方式。

比如说在讲李清照的《夏日绝句》时,可以让学生们讨论一下这首诗其中所想表达的思想感情以及作者为什么发出这种感叹。有些学生会认为因为在逃亡的路上想起了自己一生的高傲所以发出感慨;也有些同学会认为是因为作者借古讽今,间接的对丈夫所作所为表达不满。这时老师不要急着给出正确答案,让他们多交流,从多方面考虑问题。

小学生对于外界的渴望求知是所有年龄段学生里思想波动最为强烈的一个阶段,这个强烈的波动体现在学生们对于事物天马行空的看法,这种新奇的看法会引起在学习当中很多方面的兴趣,从而让学生更好地学习和成长。在提出问题时要提出一些学生感兴趣或者熟悉方面的问题,尽量让每个学生都参与到其中的讨论中,勇于发表自我的思想论点,让每个学生都感受到来自不同观点想法的体验。老师在教学实际操作中一定要掌控好交流的度,不要让学生的探讨变成争吵,在面对某个方面思想论点冲突时,一定要为学生进行合理分析并且让他们明白思想与思想之间只有看点不同,没有绝对正确之分,提高学生的综合素质,加强学生思想交谈的培养。

2.团队荣誉,共同进步

以小组学习来说,这是一种存在已久的学习模式,很多时候是以形式存在的。如何正确疏导这种想法并且应用到实际的操作中是每个老师应该注意和思考的。对于小学生来说,他们没有太多的班级团体荣誉感,在这个时候可以先把范围划小从而便出现了小组的划分。对于每个小组来说,这是一个荣誉的小团队,每个人都有监督别人的权利,也有着被别人监督的职责。在这个过程中,合理应用这种学习模式,对于每个小团队来说都是一种非常好的方式方法。

在实际操作中,老师应该为每个小组的成员分配应有的职责和任务。每个同学在小组中有着自己的任务,各司其职,共同进步。比如说以四人小组为例,内部存在着监督学习的学习组长、监督纪律的纪律组长、解决问题的解疑组长以及收取作业的达标组长。每个同学有着自己的任务,然后定时进行小组评比或者最负责职位同学的评比,这样来说不仅会提高学生的学习热情和积极性,同时心中有着小组荣誉便不会无拘无束无所约束。从某些方面来说这是一件非常值得荣幸的事情。在教学分配当中,老师一定要合理的分析每个同学的实际情况并且一一分析他们的长处和短处,在合理的分配和分析下,让他们拥有合理的角色扮演,起到良好的效果,拥有别样的荣誉感体验。

3.一人虎,群狼称王

一个人可能会做得很好,但一群人却可以走到很远。这句话很好的说明了团队的重要性。团队之间的良性竞争,可以让团队在互相学习的同时增强团队的整体实力,这其中的略微变化只有在合理运作为前提下才能够感受得到。众所周知,老虎作为森林之王勇猛无比,但却唯一不招惹狼,因为狼总是团体出动,在每次行动中都有组织有纪律有计划的对目标实行围捕或者猎杀。学习就是一场没有硝烟的战场,在学习之中,退一步便是败一场,进一步便是胜一场,不败不胜时便是陷入僵局,不想学习便是逃兵,胡乱学习应付了事便是敌方间谍。

在这个团队里面,不能放弃每一个学生是在这没有硝烟的战场上最为基本的原则,这一点要让每个小团队的总负责人知道并了解,同时要让每个学生知道肩膀上是承担着祖国的希望的,不抛弃不放弃,与学习周旋到底是他们要做的到的,不仅要做到,还要做好,精益求精。这种学习模式在互相学习的同时培养学生心中的团队观念,同时知道自我的责任和使命。了解一人为虎群狼称王的真谛。

比如说在讲解《咏柳》的时候,老师要给小组发布任务。在一个小组中,有人负责古诗抽查背诵,有人负责对于古诗意思的讲解,有人负责默写古诗的检查。相互配合,相互监督,在这种团队学习的配合下,共同进步,达到良好的学习效果。

4.尊重对手,虽败犹荣

在小组分配时,因为每个学生的不同从而可能会出现两极分化的现象。优秀的小组一路高歌,越战越勇;偏差的小组垂头丧气,斗志全无。在这个时候老师要进行及时的疏导以及坚定的鼓励。要让学会明白,每个人会有失败的经历,但重点是对于失败之后的态度是怎样的。是抱怨小团队实力太差还是会分析问题提高士气继续征战。由于考虑到小学生思想的浅度以及对于众多方面的生涩,所以老师应该为他们讲一些类似童话故事励志故事,让他们在感受故事中类似小王子之类的虚拟存在是如何在一次次失败之后走向成功的。这个过程非常考验老师对于事态的分析和把控以及对于每个学生心理的准确掌握。

如果说在老师的引导之下每个小团队里面的每个成员都能够拥有积极乐观的人生观、价值观,那么无论是对于学习还是各自人生,都有着良好的影响。让他们在一定程度上明白,失败不可怕,不羞耻,可怕的是失败之后不敢再面对对手,羞耻的是再次面对对手时连自己手中的宝剑都不敢拔出。要让他们养成一种无论何时何地面对和人都敢亮出自己的宝剑刺向对手,剑锋所指,所向披靡,学习之上,虽败犹荣。只有不断失败的人才能够走到最后,这是一种心态的把控,对于小组或者组员来说是一种新鲜的体验,老师在确保能够控场的情况下告诉他们,尊重对手,虽败犹荣。

在对于小学语文教学中小组合作学习的有效性研究时更多的应该是注重方法和策略,在实际实施时老师要考虑到方方面面的问题,不断地优化和完善小组合作中出现的问题才可以达到最为理想的效果。本文分析了语文小学中小组合作学习在各个方面带来的影响以及作用,希望本文有着一定的参考价值。

参考文献:

[1]时晓春.小学语文课堂教学中小组合作学习有效性策略的研究[J].神州,2018,(16):60.

