

探究如何提高初中语文教学的趣味性

◆刘孜妍

(湖南省邵阳县塘渡口镇中学 湖南邵阳 422100)

摘要:随着教育体制的深入改革,对初中语文教学越来越重视,并对语文教师提出了新的教学要求。教师在教学的过程中,在重视传授学生语文知识的同时,还要增加语文教学的趣味性,有利于营造良好的教学环境,激发学生的学习兴趣 and 热情,提升学生学习的主动性和积极性,从而提高学生的语文成绩,为学生今后的语文学习打下坚实的基础。本文对如何提高初中语文教学的趣味性进行深入的研究和分析,并提出有效的措施,以供教师参考。

关键词:初中语文;课堂教学;趣味性

引言:

语文是学生初中阶段学习的主要课程,语文学习的好坏,决定着学生今后的成长和发展。在初中语文课堂中要想增加教学的趣味性,就要将传统的教学模式进行改变,尊重学生的主体地位,根据学生的实际情况和学习需求,大胆的创新,采用丰富新颖的方式进行教学。为枯燥的语文学习增添无限的乐趣,激发学生的学习兴趣,使其积极的投入到语文学习中,营造良好的学习环境,提升课堂的教学效率,从而实现教学目标。

一、合理利用课堂互动,提高初中语文教学趣味性

虽然教育体制改革已经明确规定在教学的过程中,教师要充分考虑学生的主体地位,在教学时与学生进行有效的互动,从而提升学生的学习兴趣。但是在实际的教学时,教师并没有响应号召,依旧延用传统的教学模式进行教学,采用灌输式让学生被动的学习,无法发挥自身的主观能动性,久而久之,就会失去学习兴趣。因此,在今后的语文教学中,要想促进语文教学趣味性得到有效提高,教师可以组织丰富的课堂互动活动,让学生参与到学习活动中来。学生在课堂中的参与,有利于学生主观能动性的发挥,更能让学生体会到语文学习的乐趣。初中学生正处于身体、思维与心理发展的重要时期,学生在这个时期对一个事物感兴趣,很有可能一直喜爱这个事物。教师要结合初中语文教学内容,了解学生的兴趣爱好,给学生设计一些具有趣味性的课堂互动活动。例如,学生在学习《皇帝的新装》这篇文章时,教师可以让学生根据课文的内容组合成自由的小组,在了解课文的基础上进行分角色表演。小组成员可以互动交流,有人扮演皇帝,有人扮演大臣,有人扮演小孩。童话故事扮演的形式能消除语文教学课堂中枯燥无味的现象,能丰富课堂的内容和形式,使学生愿意学习语文知识,使学生在创设的教学情景中感受到语文学习的无穷趣味性。在激烈的课堂互动中,学生能够体会到语文学习乐趣,语文教学的有效性也得到了提升。

二、采用多媒体技术进行教学,提高初中语文教学趣味性

随着信息技术的迅速发展,受到了各个领域的欢迎和应用,许多初中学校为了顺应时代的发展潮流,为学生营造良好的学习环境,将信息技术中的多媒体技术应用在实际的教学中,其中应用最为普遍的语文教学。在语文教学中应用多媒体技术,能够有效的提升教学的趣味性,并且根据多媒体所特有的图片、视频、音频等,能够激发学生的学习兴趣,增加学生的积极性和主动性,使其更好的进行学习。不仅如此,多媒体技术还能够将复杂的语文知识简单化,易于学生学习,使初中生能够轻松的学到知识,并能够理解文章的根本意思,使初中生能够受到知识的感染,从而积极有效的进行学习知识。例如,在学习朱自清的《春》时,教师可以在课前将知识内容制作成课件的形式,在课堂教学中运用多媒体教学工具为初中生进行播放,初中生感到好奇,会具有兴趣的观看,让初中生能够直观的感受作者身处的年代,体会到作者是在什么力量的感染下写下这篇著作的,初中生可以通过视频的形式能够深入到体会作者的思想感情,教师在根据教学视频中的情节为初中生提出相关的教学问题,让初中生带着问题进行阅读文章,初中生的求知欲望能够促使初中生找寻答案,使初中生在发现问题、分析问题、解决问题中找寻正确的答案,从而实现趣味性教学模式。

三、与实际生活相联系,提高初中语文教学趣味性

语文知识与学生的实际生活有着密切的联系,生活中处处体现语文,语文中的知识也是通过实际生活演变而来。因此,在语文教学过程中,加强语文教学的生活化,能够有效的提高语文教学活动的趣味性。语文知识在初中学生的生活中十分常见,每一个有汉字的地方,都有语文知识的存在。语文教师应当将初中语文教学与生活结合起来,让更多的初中学生从语文的角度出发去思考生活中的问题,发现语文学科的魅力。例如,在教学中,教师发现学生经常写错别字,那么教师就可以开展一次“生活中的错别字”的活动,让学生于生活中发现错别字,并说一说自己对于这些错别字出现的感受,从而提高学生对错别字的关注度,提高其书写质量。不仅能够营造良好的学习环境,还能够实现教学目标。

四、增加合理的实践课程,提高初中语文教学趣味性

教师要想有效的提高初中语文教学的趣味性,为学生营造良好的学习氛围,提升学生的学习兴趣,在进行语文教学时,教师可以适当的增加一些实践课程,让学生自己动手操作,在提升学生动手能力的同时,还能够使其思维能力得到有效的提升。例如,学生在学习《金色花》这篇文章时,教师可以让学生当设计师,根据课文中的内容,充分发挥自己的想象力,设计制作各种各样风格别致的金色花。学生亲自参加实践操作,不仅丰富了课堂教学,而且拓展了学生的知识面,还使学生体会到了语文课的原汁原味。恰当、巧妙的实践,不仅有利于学生识得课文的“庐山真面目”,而且有利于培养其审美情趣,还有利于学生形象思维的锻炼。

五、结语

综上所述,要想有效的提升初中语文教学的趣味性,教师在教学的过程中,就要尊重学生的主体地位,以学生为中心,根据其性格特点和学习习惯来制定合理的教学方式,从而提升学生的学习兴趣,增加学生学习的主动性和积极性,营造良好的学习环境,提升课堂的教学效率,为学生今后的语文学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]张书容.新课改背景下关于提高初中语文教学效果的探索分析[J].教育教学论坛,2014,(16):211-212.
- [2]李艳秋.新课改背景下关于提高初中语文教学效果的探索分析[J].中国校外教育,2015,(06):210-211.
- [3]于百爽.提高初中语文课堂趣味教学[J].教育教学论坛,2013,(47):187-188.

