

构建初中语文高效课堂的策略

◆卢 芝

(贵州省兴义市阳光书院 562400)

摘要: 高效课堂是教师追求的永恒主题。在新课程改革深入开展的背景下,广大教师更要注重及时革新教学理念和教学模式,让学生做课堂上的主人,优化教学过程,激发学生的学习兴趣,在根本上促进课堂教学效率得到提升。初中语文教师也应该精心做好备课,努力营造民主和谐的课堂氛围,可以巧设教学情境,还要注意做好教后反思,这样高效课堂的构建自然会水到渠成。

关键词: 初中语文; 高效课堂; 策略

引言

传统的初中语文教学只注重讲授语文基础知识,而语文学习又有诸多项目,词组、阅读、写作等等,学生在这个过程中只能被迫接受教师所传授的教学内容,无法有效的发挥初中语文课堂的教学意义。高效课堂,就是用先进的教学理念、有效的教学手段,将教师、学生、教材资源等课堂构成要素有机整合,在单位时间内完成课堂教学任务,实现教学效果和效率最大化,这是教师追求的永恒主题和目标,所以初中语文教师要在在这方面不断探索。

一、精心做好备课,有的放矢地进行教学

教师在知晓每个学生语文学情的基础上,紧紧围绕语文新课程标准,深入钻研每节课的教材内容,明确它在本单元、本课中的地位以及教学目标、重难点等。然后认真研读与教学内容相关的一些教辅资料,抓住课堂教学内容的重点问题,灵活运用有效的教学手段,恰当取舍、整合,以激发学生在课堂教学中始终保持愉快的心态和强烈的求知兴趣,有的放矢地进行教学。例如在讲《中国石拱桥》这节课时,在了解学生掌握的说明文特点和常用方法的基础上,为了让学生掌握中国石拱桥形式优美、结构坚固、历史悠久的特点和文章的说明顺序,笔者精心准备。课堂上采用教师细心点拨,学生自读、反思、互议等有效的教学手段,不仅将学生难学的说明文变得生动有趣,而且激发了学生学习的积极性和主动性,有效地发展了学生的思维、评价和辩论能力,增强了学生的民族自豪感。同时,让学生对说明文的特点以及打比方、列数字、举例子、引用、比较、摹状貌等说明方法了如指掌,融会贯通,收到事半功倍的效果。这就是全备学生,深备教材,细备教法,准备学法,教必得法,行必高效的最佳见证^[1]。

二、尊重和关爱学生,营造民主和谐的课堂氛围

由于现在中学生兴趣爱好广泛,思想活跃,观察能力、逻辑能力、创造性思维能力提高较快,具有强烈的求知欲和探索精神,因此在课堂教学过程中,教师要细心观察,充分了解学生的思想求知动态,尊重学生,营造民主、平等、和谐的课堂氛围,高效地发挥学生的主体作用和教师的主导作用^[2]。“亲其师,信其道。”教师要引导学生在课堂学习过程中善问乐答,善于提出疑难问题,乐于表达自己的观点、意见和想法,切实地反映出自己的真情实感,使学生的感情血液在知识这个活的机体中沸腾、流动,让课堂学习内容始终触及他们的精神世界。教师真正成为令学生渴求知识的促进者、引路人,学生确实成为课堂教学活动全过程的主人,高效地发展了学生学习语文的潜质,提高了课堂教学效率。例如在讲《唐雎不辱使命》时,教师首先提出唐雎为何不辱使命,从课文中哪些地方表现出秦王的骄横、不讲理和唐雎不畏强暴的凛然正气,让学生带着问题去思考。课堂上师生互议,各抒己见。教师还特请学生自提诸如唐雎出使秦国的背景等问题,学生互相讨论,探究最佳答案。在师生民主平等、小组合作互动互议的教学活动中,学生轻松、愉快地体味了唐雎为国为民敢于斗争、善于斗争的无畏精神,认清了秦王色厉内荏、外强中干的丑恶嘴脸,深切体会到自己遇挫出策、报效祖国的坚强决心,达到良好的教学效果。

三、巧设教学情境,有效开展课程导入

对初中生来说,语文学习已经失去了新鲜感,对语文学习不存在有敬畏之心,如果学生在语文课堂上精神涣散,注意力不集

中,这种情况下就无法进行高效的语文学习。初中生的好奇心与求知欲都比较强烈,语文教师可以有效利用多媒体教学,结合初中生的学习兴趣与本节课的教学内容,创设语文教学情境,在创设的情境中感染初中生,以此来激发初中生语文学习兴趣,在如诗如画的教学情境中,开展课程导入^[3]。比如说在学习《济南的冬天》时,这是老舍写的一篇有关于描绘济南冬天景色的散文,本节课的教学目标就是要引导学生描绘文章的主要景物,领悟作者对济南的赞美之情,帮助学生掌握比喻以及拟人的修辞方法。教师在正式授课之前,可以先用PPT展示祖国其他各地的冬天,比如说三亚的冬天、哈尔滨的冬天、西藏的冬天等,领略祖国大好河山的多样美,然后在展示出济南冬天的各种景观,还可以通过一小段的视频展现出济南冬天的动态美,以此来引导出本节课的主要内容。视听结合、图文并茂的语文课堂调动了初中生的语文学习积极性,再次恢复了语文课堂学习的新鲜感,为接下来的语文学习奠定了良好的基础。

四、注重教后反思,实现教学相长

为了达到课堂教学目标最优化,课后反思是必需的,它不仅使本节课成功的教学策略得以继承,而且吸取了失败的经验教训。当然在课后反思的过程中,教师必须认真倾听学生学习过程中的意见和建议,了解他们对课堂教学内容掌握的程度,寻求最佳策略,达到教学相长的目的^[4]。例如在讲完《智取生辰纲》一课后,可以认真询问学生:“杨志谨慎小心、心思细腻、粗暴蛮横的性格特点从哪些地方表现出来,反衬了什么?白胜的沉着冷静从哪些地方体现出来?小说刻画人物的方法是什么?故事情节是怎样发展的?”如此,知晓自己教学目的达到的程度和学生实际收获的多少,吸取教学成功的长处,改进教学过程的不足。

结语

综上所述,语文这门学科是具有深厚底蕴的基础性学科,在初中教育中占据重要地位,语文教师要不断创新语文课堂教学模式,充分启发初中生的语文创造性思维,在此基础上有效开展课堂教学,切实提高学生的语文综合能力,构建高效课堂。

参考文献:

- [1]卫德君.如何提高初中语文课堂教学的高效性[J].现代阅读,2015(01):31.
- [2]程霞.初中语文高效课堂教学常规建设现状分析与思考:以会宁县初中语文高效课堂为例[J].才智,2016(04):135.
- [3]张丽荣.浅谈初中语文有效教学途径[J].新课程(中学),2016(02):120.
- [4]金有花.初中语文课堂教学如何构建高效课堂[J].读写算:教师版,2017(02):58-59.

