

论提高小学数学课堂教学有效性的策略

◆ 罗 圆

(云南省玉溪市澄江县右所中心小学 652599)

摘要:数学作为小学教育中的一门基础的重要学科,对培养学生的思维能力和创新能力有着积极的作用。由于传统教学理念的束缚,大部分教师在进行小学数学教学时,仍采用灌输式的教学方法,将知识强行的传递给学生,忽略了学生的学习过程 and 能力的培养,导致学生对数学缺乏学习兴趣,学习潜能得不到充分的挖掘。因此,在新课改的背景下,教师要坚持以学生为主,将课堂还给学生,提升学生的自主学习能力,渗透核心素养的培养,从而帮助学生综合能力得到全面的发展。

关键词:小学数学;课堂教学;有效性;提高策略

引言:

当前新课程标准中提出,教师要提高课堂教学效率,为学生打造高效课堂,进而提升学生的学习效率,培养学生的综合能力。小学数学是一门重要的基础学科,与学生的生活紧密相连,对学生今后有着重要的影响。基于此,小学数学教师要及时的转变教学理念,运用多元化的教学方法,丰富课堂教学内容,提高学生的积极主动性,激发学生的学习兴趣,降低学生的学习难度。本文就提高小学数学课堂教学有效性的策略进行分析。

一、当前小学数学教学现状

1、教学理念落后,教学方法单一

在小学数学教学中,教师受传统教学模式的影响,在进行教学时仍采用单一、枯燥的灌输式教学,对教学方法缺乏有效的创新,进而导致学生缺乏自主学习的积极性,缺乏必要的独立思考,只会被动的接受知识的灌输。同时教师与学生缺乏互动交流,师生之间存在一定的距离,导致学生不敢向教师表达自身的想法,教师对学生没有全面、深入的了解,从而不能设计有针对性的教学,无法满足学生的真实需求,限制了学生学习效率的提升,课堂教学效果不理想。

2、教学内容枯燥,与生活实际脱节

数学来源于生活又高于生活,是与现实生活紧密相连的。在小学数学新课程标准中指出,教师要充分的结合学生的实际生活,培养学生的实践应用能力,使学生能运用所学知识去解决实际问题。但在实际教学中,不少教师都忽略了这一点,数学教学与现实生活严重脱节,增加了学生学习的难度,使学生不能将理论与实际联系起来,进而打击了学生的自信心,久而久之,学生失去学习数学的兴趣,甚至出现厌学心理^[1]。

二、提高小学数学课堂教学有效性的策略

1、运用翻转课堂,提升学生主动性

小学生具有强烈的好奇心,容易被外界因素所干扰,导致注意力不集中,而且传统教学模式也不利于学生学习效率的提升。而翻转课堂在小学数学教学中的应用,有效的集中了学生的注意力,提高了学生的参与度。教师将数学知识制作成形象、直观的短视频,能帮助学生更好的进行理解和记忆,降低了学生的学习难度。而且,教师还可以利用翻转课堂帮助学生进行课前预习,不仅节省了课堂教学时间,提高了教师的教学效率,还有效的提升了学生的自主学习能力^[2]。例如:在教学《位置与方向》时,教师可利用翻转课堂,将电影院作为的排列号座位制作成微视频,使学生主观的进行感受,如电影院共计16排9列座位,其中小明的座位号是5排7号,那么座位号是7排4号的小红在小明的哪个方向?这样生动形象的为学生呈现数学知识在现实生活中的广泛应用性,激发了学生的学习兴趣,提高了学习效率。

2、尊重学生差异,开展合作学习

每个学生的认知水平思维和意识都是不同的,教师应当注重学生之间的差异性,根据学生的学习理解能力以及性格特点进行小组的划分,实现各个成员的完美互补,尤其是在开展合作教学活动之前,教师应当对小组成员的职能进行明确的划分,达到高效合理的任务分配目的,提高小学数学课堂教学的效率和质量^[3]。例如:在教学《可能性》一课时,教师可对学生进行合理分组,每组4-6人,并对组内成员进行任务分工,如动手能力强的可进

行正方形展开操作,书写能力强的可进行操作记录,语言表达能力强的可代表小组进行发言等等,使组内每个成员都能参与到教学中,通过小组的讨论、交流和实践,有效的使学生体验到体与面的相互转化过程,从而感受学习数学知识的魅力,培养了学生空间观念和操作能力。

3、组织多种教学活动

多种教学活动的组织是为了保护学生的学习积极性,提高学生的课堂参与度,而且,也有助于高效数学课堂的顺利实现。所以,课改下的小学数学教学活动应该是多样的,应该是符合现阶段学生的学习特点的,这样才能确保课程价值最大化实现^[4]。例如,在教学《异分母分数加、减法》时,为了提高课堂效率,也为了保护学生长久的学习兴趣,在本节课的授课时,我选择了情境教学法,首先,借助多媒体向学生展示了一个大大的蛋糕,接着,引导学生思考下面的情境,即:小明生日,父母给他买了一个大蛋糕,在分蛋糕的时候,小明先将分给了奶奶和爷爷,又将分给了外公和外婆,接着分给了妈妈和爸爸,请问,小明分出去了多少蛋糕?组织学生对该情境进行思考,并引导学生进行自主计算,这样的过程不仅能够提高学生的计算能力,而且,对学生理解能力的提高以及高效数学课堂的顺利实现也有着密切的联系。

4、转变评价方式

在课程改革下,教师要转变以往“说教式”的评价方式,要结合实际来完善评价体系,来建立以标准的评价体系,以确保每个学生都能得到教师的点拨和肯定,进而拉近师生之间的距离,创造和谐的环境。还以教学《长方形和正方形》的教学为例,在通过实物展示后,鼓励学生对长方形和正方形的特点进行总结,此时,作为教师的我们要及时地对学生提出的每个特点给予及时的肯定,以确保学生以积极的态度走进课堂。

结语:

总而言之,在教育行业不断发展的过程中,教学课程也得以优化改善,在这种条件下,提高小学数学课堂教学有效性,能够使教学目标得以落实。在实际课堂教学中,需要教师对自身教学理念进行优化处理,合理运用丰富的教学方法,实现课堂教学有效性的提高,让学生真正成为学习的主人,帮助学生在快乐有效的学习中健康成长。

参考文献:

- [1]刘光虎.提高小学数学课堂教学有效性的实践与探讨[J].学周刊,2019(02):44-45
- [2]王金娜.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2019(01):67-68
- [3]张晓峰.浅谈提高小学数学课堂学习有效性的策略[J].学周刊,2018(36):31-32
- [4]蔡艳珍.提高小学数学课堂教学有效性的对策分析[J].中国校外教育,2018(31):147

