

# 探析幼儿教育中的语言表达能力培养

◆ 欧 悅

(安岳县林凤镇中心小学 四川资阳 642350)

**摘要:** 幼儿语言表达能力的培养,必须引起广大教育工作者的高度重视。幼儿对于新鲜事物总是充满了好奇心,教师组织形式多样、内容丰富的练习活动,更符合他们个性化的发展需求。在实践中,教师要认清幼儿的主体地位,要引用趣味的元素增强教学的实效,通过培养方法的创新与相关内容的补充,进一步提升幼儿语言表达的积极性,如此一来,既能揭开素质教育的崭新篇章,也可以收到意外的惊喜,我们何乐而不为呢?

**关键词:** 幼儿教育;语言表达能力;培养策略;研究;分析

## 引言:

启蒙老师们必须选择合适的教学方法,培养幼儿的语言表达能力,并将素质教育理念和创新教学元素有机融合在一起,展开针对性的教学指导,落实各项人才培养计划。同时,要关注孩子的成长动态,了解他们的实际需求,不断进行教学模式的优化、授课手段的更新、游戏活动的设计,使每个幼儿都能体会到语言交流的乐趣,最终爱上学习,努力奋斗后成为高素质的全能型人才。下面笔者特意阐述了几点新的看法,希望能为其他的教师提供有效参考。

## 一、重视集体语言教育

幼儿教师可以将集体语言教学与日常语言活动结合起来,为全体学生提供优质的教学服务,在潜移默化中渗透先进的育人思想,从而构建和谐师生关系,不断提高语言教学质量<sup>[1]</sup>。教师还可以展示图画,激发幼儿语言表达兴趣,通过话题的自由交流,完成规定的教学任务,这样,不会引起幼儿反感,还能锻炼他们积极思考、合作学习的好习惯。比如,教师在日常接待幼儿时可以通过一些问候的语言来与学生进行交流;在幼儿打午睡的时候教师可以通过一些表情和肢体语言来学生表达关爱,这样学生不仅能学到口语交流,也能学习肢体语言。教师也可以通过一些互动的教学形式来促进幼儿的语言表达能力,比如教师可以在教学过程中通过提问的方式来提高学生的学习积极性,在思考问题的过程中幼儿们可以自由地进行讨论交流,这样师生们都处于和谐友好的学习氛围,幼儿也能更好的接受知识,另外这种教学方式可以让幼儿的语言学习由被动变得主动,在今后的语言学习中也能学得更好。

## 二、创设欢快教学环境

在现阶段的幼儿教学中,教师要转变传统的教学方式,主要将教学重点放在幼儿的语言表达能力培养上。对于幼儿的教学来说,首先教师要以幼儿的兴趣为出发点,在教学时教师应当将教材中的知识与实际生活相结合起来。因为幼儿还没有真正的踏入社会,对于社会中的一些未知事物都抱有极大的好奇心。所以教师在教学的过程中可以为幼儿创设相对比较有趣的课程,进而激发幼儿对语言的学习兴趣。在教学的过程中,教师要重点抓住幼儿的心理特点,充分了解幼儿真正喜欢什么。同时,在教学的过程中教师要为幼儿建造一个轻松和谐的课堂,要让幼儿知道教师与幼儿是平等的合作关系,不是上下级的关系。只有这样,幼儿才会在轻松的学习环境中学习到更多的知识。为了加强培养幼儿的语言能力,教师在课堂中还要时常举办朗诵大赛、演讲比赛、美文交流会等。利用这些课堂活动,不仅可以激发幼儿的求胜心理,还可以加强幼儿与他人的交际能力,让幼儿慢慢喜欢上语言交流,进而提高幼儿的语言表达能力。比如,教师可以定期根据所学到的知识,让幼儿找出相关的文章进行交流朗读。同时教师还可以在课上为幼儿推荐一些美文,让幼儿可以在课下针对教师所推荐的文章进行朗诵,一定程度上加强幼儿的语言能力。

## 三、加强现实生活联系

随着课程改革深化,幼儿教育理念发生一定的变化。教师在实施幼儿教育中越来越重视教学的生活化<sup>[2]</sup>。为此,教师应贴近

幼儿生活,有计划性的与幼儿展开沟通与交流,并且根据幼儿身心发展特点,结合幼儿兴趣爱好实施幼儿教学活动,促使幼儿积极参与至课堂讨论活动之中,满足每个幼儿的自我表达欲望,让幼儿的情感得到表达,并在潜移默化中提升幼儿语言表达能力。比如,在每次课堂结束的前二十分钟左右,教师可组织开展语言交流会,让幼儿表达内心的感受,如:今天遇到的开心的事情或者是今天的收获,让幼儿围绕着教师给出的话题进行充分表达。通过为幼儿搭建良好的语言交流平台,从而促进幼儿语言表达能力的提升。

## 四、利用媒体视听效果

在幼儿教学中,知识的导入是课堂教学的重要环节,该环节的效率对于整体课堂教学效果具有直接影响。因此在实际教学活动中,幼儿对于教学内容是否感兴趣,是检验知识导入效果的重要方法。多媒体技术主要通过信息技术,将文字、图像、音频、视频等资源整合起来,从而更为直观的展现出事物之间的关系,通过观看相应的教材,帮助幼儿解决实际问题。多媒体技术在幼儿教育中的应用,能够丰富课堂教育的形式,增加了教学的直观感,同时能够加深幼儿对于语言知识的印象,提高了幼儿对于语言学习的兴趣,有助于培养幼儿的逻辑思维、创新思维。多媒体技术的运用,也是现代教育对幼师提出的新要求,即不断提升自身的多媒体运用能力,熟练掌握计算机操作技术,从而有效发挥多媒体技术的作用。利用多媒体展现教学知识,从而发挥多媒体的直观、生动的特点,获得更好地教学效果。在应用多媒体时,其直观的影像能够让幼儿能够更加容易理解抽象的内容,并对难以理解的内容进行具现化认知。幼师可以通过制作FLASH动画,通过动画的方式来分析遇到不同的人要怎么说话,怎样说才更礼貌,从而对语言学习产生一定的兴趣,同时能够吸引幼儿的注意力,符合现代幼儿的身心发育特点。

## 五、争取家园达成合作

现代人生活节奏快,许多家长都是将孩子安置到幼儿园中,自己却不去管孩子。许多研究学者认为,如若想让幼儿的语言表达能力得到一个很好的提高,达到一个较高的水平,只让教师去教,让学校去管是远远不够的<sup>[3]</sup>。作为家长,也要时刻注意孩子的一举一动,一言一行,只要让孩子感受到家长在身边的温暖,就可以达到一个非常好的效果。所以说,在教育孩子,培养孩子语言表达能力方面,家长和教师一定要全力配合,做到家园共教,共同为孩子的成长增加助力。同时家长和教师也要注意教育的方式方法,在幼儿期这个敏感的阶段,一定要避免对幼儿的语言表达能力及各方面的成长造成不好的影响。

## 结语:

当今社会,人际关系发展是日常最主要的。一个人要成功必须先学会说话才能与别人沟通,而幼儿期是语言发展的一个非常重要的关键的时期,孩子只有真正学会了说话,把自己的愿望用正确的语句表达出来,才能自由地和人交往,所以在幼儿教育过程中,应把幼儿的口语表达能力的培养放在首位。作为一名幼儿园教师,我们要了解幼儿心理,在教育教学活动中多总结多探索,根据幼儿年龄特点在不同的情境中善于灵活运用不同的语言,真正发挥幼儿教师语言技巧的重要性,以科学的、有效的语言教学模式对幼儿进行培养,让他们能在具体的语言实践中获得语言的技能和语言交往能力。

## 参考文献:

- [1]马进.幼儿教育中的语言表达能力培养探析[J].中华少年,2017(18)242-243.
- [2]徐艳雅.试论幼儿语言教育思想研究[J].新时代旬刊,2017(06)114-115.
- [3]李红佳.提高幼儿语言表达能力途径探析[J].科技信息,2014(11)31-31.