

提高初中生物课堂教学效率探析

◆ 纪龙昌

(云南省玉溪市易门县铜厂中学 651108)

摘要:伴随我国素质教育理念的不断深入,培养学生的核心素养成为了现代教育的主要教学目标。生物课程是初中教育中一门基础学科,同时也是学生微观了解自然、拓宽知识视野的有效途径。因此,在初中生物教学中,丰富课堂教学形式,提高生物教学效率对学生的学习和发展具有积极作用。本文对初中生物教学中,如何提高课堂教学效率这一话题展开深入的探究及分析,并提出有效教学策略。

关键词:初中生物;提高;教学效率;有效方式

引言:新课程改革中强调了学生的主体地位,同时也对初中生物教学提出了新的教学要求,生物教师在教学中不仅要传授学生基础知识,帮助学生构建知识体系,同时还要培养学生的创新能力,提高学生的自主学习意识,进而实现良好的发展。但在目前的生物教学过程中,还存在一些问题,不利于学生的发展和良好学习习惯的养成,需要生物教师不断反思与研究,进而提高初中生物教学效率。

一、现阶段初中生物教学中的一些不足

(一)教学观念落后,学生学习兴趣不高

受传统应试教育的长期影响,教师只重视学生的学习成绩,从而忽略了学生的实际发展需要和综合能力的培养。在实际的生物课堂教学中,教师占据课堂主体地位,许多教师仍然采用“填鸭式”方法进行教学,没有创新与改进,将原本有趣的生物课程变成了背书课,把教材中的固定知识灌输给学生,并没有对知识进行拓展与升华,使学生的学习兴趣逐渐降低,严重影响了课堂教学的有效性,无法适应新课程理念对教学的要求,难以实现教学目标。因此,教师的当务之急,应该改革与创新教学方法,方能更好地增强学生学习的自主性,为提升课堂教学效率奠定坚实的基础。

(二)教学设施不完善,缺乏实践体验

传统教学观念影响了生物教学的有效性。由于初中生物在中考所占的分值比较少,设计的课时也越来越少,使得很多学校对生物教学不够重视。这样以来,学生的主观意识上也不愿意将过多的精力投入到生物课程的学习中。如果学生在心理上不够重视生物课程,会使学生在上课期间的注意力不够,无法真正掌握与生物相关的知识内容。除此之外,生物学科又是一门以实验为基础的学科,但是由于学校不重视生物科学,降低了对生物教学设施建设的力度,致使教师无法通过开展实验教学来提高课堂教学效率,严重制约了教学向前发展的脚步。

二、初中生物教学中实现高效教学的有效策略

(一)积极转变教学观念,提高生物教学的有效性

生物学对学生日后的成长和发展具有积极意义。所以,学校、教师以及学生要全面了解生物学的学科特点以及教育意义,提高对初中生物教学的重视程度。其具体步骤如下:首先,学校要重视生物教学,认识到生物课程对学生发展的重要性,安排足够的课时,并有足够的教学设施。其次,教师应该正确认识生物教学,不应该将生物教学看作是单纯的知识灌输,而是要在生物教学的过程中提高学生的学习能力,培养学生的生物素养,启发学生的创新思维,促进学生的全面发展。最后,学生要提高对生物教学的认识,知道生物课程不只是一门辅助性的课程,该课程是对其发展具有非常大的促进作用的。

(二)以学生为主体,促进师生之间的互动交流

在初中生物课堂教学中,教师应突破传统教学模式中的思想限制,与时俱进地更新教学理念,还原学生的主体地位,进而充分调动学生的主观能动性,培养学生的自主学习能力,提高学生的学习热情。要想更好地提高课堂教学效率,教师就必须学会尊重学生的个性发展,放下教师的架子,与学生平等说话,并及时地关心学生,多倾听学生的建议,同时要给学生提供一个自由讨

论的时间以及对学生发表的独特建议表示鼓励与支持,从而走进学生的内心世界,与学生建立起平等互助的师生关系。另外,教师还应该引导学生学会分析问题、解决问题、敢于发表建议等,以增强学生学习的积极性,营造出良好和谐的教学气氛,有利于提高课堂教学效率,保证教学质量。

(三)采用多样化的教学手段,提高学生的课堂参与度

1、结合教材内容,创设趣味性教学情境

兴趣是最好的老师,激发学生学习兴趣是提高课堂教学效率的有效途径。因此,初中生物教师在教学过程中要注重课堂趣味性,结合教材内容,创设合理教学情境,吸引学生注意力,调动学生的学习积极性,进而提高教学效率。情境教学法其主要就是以课堂主要问题为主线,使学生在分析问题、解决问题的过程中形成良好的学习习惯和生活习惯,集中学生的注意力。因此,在进行生物教学的过程中,教师应该根据实际的教学内容和学生的实际发展情况创设出合适有效的教学情境,提出具有思考价值和指引性的问题,并给学生提供足够的思考时间与空间。例如:在学习《植物的激素调节》时,教师可以先让学生观察窗外的柏树叶一边长的非常茂盛,一边却稀疏不已,然后,引导学生结合教材回答问题,并给学生提供足够的时间与空间,经过长时间的讨论与分析,得出最后答案:向光性。通过把理论知识创设出合适有效的教学情境,不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,而且还可以加深学生对生物知识的认知程度,增强学生学习的自主性,从而提高课堂教学效率,更好地实现初中生物教学目标。

2、组织学生小组合作学习,充分发挥学生的主体作用

随着时代的不断发展和社会的不断进步,传统的教学方式已经无法满足现代化社会的发展需求,因此,教学改革势在必行。如何创新教学方式,打破传统教学模式的局限性成为了教师应思考研究的问题。而小组合作学习是新课程理念下的一种新型的教学方法,其能为学生搭建一个合适有效的交流和沟通的平台,能够让让学生在互相探究和讲解的过程中,将不容易理解的课程内容或者具有争议性的问题更好地解决,以达到拉近教师与学生、学生与学生之间的关系,以及加深学生对知识印象的目的。例如:在教学《两栖动物与爬行动物》的过程中,教师应该先让学生预习课文,并把自己感到疑惑的地方勾画出来,然后,再让学生以小组为单位相互讨论回答以下问题:青蛙有哪些特点与水生生活相适应?有哪些特点也陆生生活相适应?乌龟、鹅、鸭既能在水中又能在陆地上生活,请问他们是两栖动物吗?生活中常见的两栖动物有哪些?待学生讨论之后,教师再就学生的答案进行分析与整合,以确保答案的完整性,最后,教师再让学生说出自己感到有疑惑的地方,由教师进行解疑。

结束语:总而言之,初中生物教学是学生微观上了解世界的最佳途径之一,对学生日后更深层次的学习具有积极意义。因此,生物教师在教学过程中,要积极更新教学理念,不断创新教学方式,考虑学生的认知规律和实际学习情况,采用多样化的教学方式,提高学生的课堂参与度,锻炼学生的自主学习能力,促进学生的全面发展,进而提高生物教学效率。

参考文献:

- [1]代玉杰.多元化教学提升初中生物课堂效率分析[J].中国校外教育,2015,34:129.
- [2]王雅芬.注重初中生物实验教学,提高初中生物课堂效率[J].生物技术世界,2016,04:269.
- [3]赵慧.提高初中生物课堂教学有效性的思考与实践[J].学周刊,2015,12:169.
- [4]钟南京.注重初中生物实验教学,提高初中生物课堂效率[J].新课程(中学),2013,11:5.