

浅析自然课程在日常教学中的运用

◆ 钦玉蓉

(无锡市马山中心幼儿园 江苏省无锡市 214091)

摘要: 环境资源是幼儿重要的教育资源,大自然是课程是可以有效激发幼儿想象力和能动性的课堂,在自然课程中幼儿可以尽情发挥自己的天性与聪明才智,对促进幼儿的身心健康发展以及智力发育具有非常重要的促进作用。本文着重探讨了基于游戏化教育教学背景下自然课程在幼儿日常教学中的有效运用。

关键词: 自然课程;自然资源;幼儿;日常教学;运用

引言

著名的大教育家卢梭说过:“教育应回到自然,适应自然,建立在自然的基础上,教育要顺应儿童的天性。”大自然是幼儿的活课堂,在大自然中,幼儿的天性能得到尽情释放。《纲要》也指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。”基于我国为省课程游戏化项目试点园,在解读六个支架中的第五个支架中也指出,关注文本,转向幼儿。每所幼儿园收集园年附近一定范围内的各类自然资源、社会资源和人力资源,形成本幼儿园的教育资源地图,在课程资源地图中提供三处幼儿园周边的课程资源介绍,及依据《指南》预设有可能引发的幼儿的学习及经验。追随幼儿经验,为生成活动做准备。这个支架所要求做的课程资源地图,实际上是引领教师关注幼儿生活环境,用幼儿的视角去看周围环境,引领教师更多的从关注教材转向关注幼儿的经验。马山中心幼儿园位于滨湖区太湖边,依山傍水,这里一年四季盛产各种蔬菜瓜果,有着许多得天独厚的自然和社会环境,是孩子们生活、学习、游戏的大课堂。为了更好地利用本地的自然资源,优化幼儿一日活动,促进幼儿全面发展,故对课程游戏化背景下的自然课程进行探索。

一、收集有关园内外自然课程资源,使之成为自然课程的一部分。

自然课程的含义为原始、自然、本真,强调课程以幼儿生活为中心,为幼儿提供真实、丰富多彩的、自然的环境,萌发幼儿热爱自然、关注生活的积极情感和态度。也可以理解为深入现场和情境,让幼儿在现实场景、生活情境中学习,让幼儿成为现实情境中的一员,以自己的方式去感知、发现,成为知识的主动建构者。于是马山中心幼儿园对周边可利用自然资源进行了整合,使其成为自然课程的骨架。

1、对园内的自然资源进行梳理。

老师和孩子们一起利用饭后等空余时间,逐一对园内四季花草树木、建筑、人文等拍照、登记,录入电脑,如美丽桔园、种植园区、凌霄花、柿子树等整合绘制成资源地图,把每个项目根据五大领域的可利用价值和年龄段,制订了目标、价值取向,制成表格,这样老师能对幼儿园的资源有一个整体的了解。冬去春来,在一年四季的变化中,老师根据孩子的兴趣,在一日生活中,和孩子们一起观察、感知不同的变化。

2、对园外附近可利用的自然资源进行整合。

老师们利用午休的时间,结伴步行来到园外,对园外马山地区得天独厚的资源如山坡、池塘、小公园、菜场、医院等,进行考察,绘制成一条条符合各年龄段的行走的路线,如小班小朋友小,体力差,就到附近的小公园组织寻找春天,捡落叶等活动;中班幼儿相对大一点,就走到山坡上,观察松树,采松花,制作松花饼等。大班幼儿来在山上,采上乌叶,回到教室,洗净,捣碎,制成乌米汁,做成了香喷喷的乌米饭。

二、自然课程的构建和实施

在整合各种资源的基础上,我们对各个内容逐一制订目标,用不同的活动形式达成自然课程活动目标。

1、自然课程目标

儿童本是自然人,我们要做的在于顺应儿童的天性,让他们亲近自然,享受自然的快乐,在探索自然的过程中达到本真的发展。自然课程的终极目标是培养本真儿童,本真儿童的具体表现为向真、向善、向美。我们根据《纲要》和《指南》精神、幼儿身心发展规律及马山地域自然、文化资源特点,以五大领域为基础建立了园本课程目标体系,使幼儿在健康、社会、语言、科学和艺术各方面都得到发展。例在组织开展中班《美丽桔园》的自然课程时,我们预设制订了如下目标:(1)近距离接触桔园,激发对桔园的好奇心及探究欲望;(2)能感知桔园里有趣的事物和现象,一起寻找问题的答案;(3)感知桔子的形体特征,发现桔子的生长的基本条件及其变化,大胆地进行创造性活动;(4)制作标签,认领一个属于自己的桔子,培养责任感;(5)能通过简单的调查收集信息,能用图画或其他符号记录桔子的成长过程;(6)学习正确的采桔子的方法,能完整的采下桔子,懂得要保护桔树;(7)掌握制作桔子汤、桔子汁、桔子罐头等的基本方法,体验自己动手做事的快乐,乐于与人分享。

2、自然课程在日常的相关主题活动

大自然是丰富多采的,大自然中的万事万物又是相互渗透、相互联系的。我们以自然课程为线索,按照节日,年龄段穿插在平时的主题活动中。如在开展《美丽桔园》的这个自然课程活动时,我们结合季节,渗入到主题《秋天》中,和孩子们一起来到桔园,桔园里的树、桔树的叶子、桔树的花、桔园里的小鸟、桔园里的昆虫……无一不是孩子们好奇的焦点,兴奋的来源。

3、自然课程相关故事

经过一系列的活动后,我们把孩子的发现、观察、对话等,通过文字以故事的形式记录下来,或者以图文结合的方式和视频拍摄的方式记录下来,为下次开展类似活动提供经验的支持。使之成为园本课程的一部分。

4、自然课程相关环境

利用自然课程实施中孩子们记录的观察表,统计表、拍下来的照片,布置成班级室内活动环境,继续支持幼儿学习与发展。例如在《美丽桔园》中把一系列的相关活动做成主题墙,让幼儿在日常生活中回忆和观察自己在桔园课程中的学习和参与过程。

三、自然课程的评价

1、孩子的收获:

通过活动,促进了幼儿各方面能力的发展,提高了幼儿的参与意识,自主探究、解决问题的能力,学会了采用不同的材料进行大胆创作,用不同的形式表达表现,提高了想像力。

2、老师的收获:

教师在课题开展中逐渐成长,拓宽了眼界,提升了专业素养,增强了科研素养,同时也促进了幼儿园的发展,使幼儿园的环境更加和谐,特色更加明显了。

自然课程还在继续,而今在课程游戏化的深入研究和不断实施自然课程的过程中,我们不断地内化自然课程教育理念,创设绿意的自然环境,实施适宜幼儿发展的自然课程活动,组织丰富多彩的活动,共同感受自然的馈赠。

参考文献:

- [1]吕萍.自然环境融入幼儿日常教学的运用探究[J].发现:教育版,2017(1).
- [2]洪沁市.幼儿园自然生态活动区在生活化课程中的运用[J].福建教育学院学报,2017,18(9):105-106.
- [3]陈维欣.环境资源在幼儿园自然生成课程中的运用[J].幼儿教育研究,2017(3):50-53.
- [4]倪佳燕.蛋壳在幼儿创意制作活动中的运用[J].新课程:上,2016(10).