

浅谈低年级学生口语交际素养的培养

◆谭翠欢

(广东省佛山市南海区桂城街道中心小学 528200)

摘要: 口语交际素养是现代公民的基本素养之一。良好的口语交际能力可以为学生的全面发展和终身发展奠定基础。本文遵循还课堂于学生的理念,把口语交际与拼音教学、识字教学、阅读教学整合在一起,从一年级开始,课堂教学中努力培养学生“学会倾听,积极参与讨论,敢于发表自己的意见,能就不理解的地方向别人请教,就不同意见与人商讨”的能力,实实在在地培养学生“具有文明和谐地进行人际交流的素养。”

关键词: 口语交际;拼音教学;识字教学;阅读教学

《语文新课程标准》明确地告诉我们:口语交际的重点是培养学生倾听、表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。而我们每天进行的语文教学,都离不开师生、生生之间的对话和交流,这就给学生提供了大量的口语交际机会,也拓宽了口语交际的渠道,使口语交际无处不在,学生的口语交际能力也在每天的教学活动中得到实实在在的培养。下面谈谈我在教学中的一些做法:

一、在拼音教学中,激发学生进行口语交际的兴趣。

拼音教学是小学语文教学的起点,而小学阶段是学生发展语言的最佳时期,尤其是低年级。因此,我十分重视抓好这个时期的口语交际训练。在拼音教学中,抓好创设语言环境,诱发学生注意听,乐意说的兴趣,培养学生的口语交际能力。

教汉语拼音时,教材从学习 b p m f 开始,每课都安排了一些意境优美、贴近儿童生活的情境图,并配有相关的词、短语和句子。如:一个小男孩在家做贺卡,他的爸爸妈妈在家做家务的图画。我充分利用这些图画,注意引导学生仔细观察每一篇课文的插图,想一想,说一说,图上画的是什么?他(她)是谁?在什么地方?做什么事?说完后再读读图上出现的词、短语或句子,并尝试用上这些词语完整地说几句话,先小组内交流,再班上交流。这样,把汉语拼音教学融化在“看看→想想→说说→读读→议议”的过程中,让学生在学汉语拼音、通过汉语拼音识字的同时又得到口语交际的训练,提早发展语言。

二、在识字和词句教学中,培养学生口语交际的能力。

要提高识字量,就要在具体的语言环境中识字。我在识字教学中,注意结合学生的口头语言,通过看、听、想、说,把识字教学放在课文里学习。同时,又以听、说为媒介,把字、词、句联系起来,要求学生说完整的话,从而发展学生的语言和思维。

如在学生学会生字“手”之后,我启发道:你有一双手,他有一双手,我们人人都有一双手。同学们,你们说一说,人的手会做些什么呢?学生纷纷说出:“老师的手会操控计算机,画出很多很美的图形。”“工人的手会做工。”“农民的手会种田。”“解放军叔叔的手会握枪保卫祖国。”“我们的手会写字。”……至此,全班学生已经从认识字词到说出一句完整的话。我便因势利导地概括出:“人是能干的,因为人人都有一双手。同学们都有一双手,在学校里,在家里应怎样做呢?”让学生先在小组内讨论,完善自己的语言,然后在班上汇报。学生就根据自己所做的说出来:“在学校里,我会扫地、擦桌子、擦黑板……在家里我会洗衣服、做饭……”这时,我又鼓励学生以“人人都有一双手”为话题,根据刚才讨论、交流的内容、结合自己的实际说出几句话,并让学生互相评价谁说得好。通过师生、生生双向互动的口语交际活动,不但培养了学生的听说能力,而且延伸了交际的范围、拓宽了知识面,使学生逐步养成用普通话说完整话的习惯,并慢慢从说一句话向把话说得详细的目标迈进。

三、在阅读教学中,发展学生的口语交际能力。

如果说,在拼音教学中培养了学生乐于表达的兴趣、敢于交流的勇气,在识字教学中培养了学生听清问题,领会意思,并能说出完整的句子,说流利的话;那么,在阅读教学中的口语交际

训练就应进一步提高要求,要训练学生听清问题的层次(听老师的提问,听同学的回答),回答问题要按一定的顺序,语言表达要有条理。阅读教学中的听说训练能起到促读写,启发思维,提高课堂教学质量的作用。以说带写,使口头表达能力向书面表达能力转化,也是一项较为重要的语文基本功训练。

1、启发读书,指导复述。

如教学《一次比一次有进步》这节课,我注意指导学生根据课后的提示思考:燕子妈妈为什么夸小燕子?并提出一些具体的阅读要求:小燕子到菜园看了几次?每次看到什么?让学生认真多读几遍课文,借助课文中的插图、联系生活实际读懂课文。然后让学生练习用自己的话回答问题,复述课文内容。班上交流后还要求对同学的回答发表自己的意见,以此训练倾听、表达的能力,从而加深对课文的理解,培养和提高口语交际能力。另外,每当教学一些故事性较强,语言生动有趣的课文,我都布置学生课后把故事讲给家长或小伙伴听。通过这样,实现从模仿说话到独立说话的过渡。

2、恰当地运用媒体,优化口语交际训练,提高课堂教学质量。

在阅读教学中,我还经常采用不同的教学媒体,对低年级学生进行口语交际能力的培养,使听说训练形象化,多样化,活跃课堂气氛,进而充分调动学生的学习积极性。如我在教《小熊住山洞》一课时,先让学生一边观察文中美丽的插图,一边听课文的录音,先激发起学生的学习热情。接着,在学生把课文读流利后,我又通过播放课文的动画让学生一边看一边思考:小熊为什么一年四季都不舍得砍树造房子?最后,动物们给他送来鲜花时会说些什么呢?你觉得要向小熊学习些什么?接着让学生互相讨论,取长补短,并鼓励他们积极动脑,大胆想象,然后再进行汇报,相互评价。这样的训练,既把听说训练结合在一起,又形声并茂,使学生感知思维,想象记忆,心理活动始终处于积极状态。

四、利用专门的口语交际课促口语交际能力的提高。

教材中,每个语文园地都设有独立的“口语交际”内容。它的内容广泛,针对性强,对专门训练学生的口语交际能力有很大帮助。

例如:在教学“我们身边的垃圾”这次口语交际,我让学生互相交流一下“垃圾是从哪里来的?你有什么想法去处理生活垃圾?并把想法画下来。”对于一年级学生,要说出“垃圾是从哪里来的”并不是问题,难就难在:怎么去处理这些垃圾。为此,我就让学生在课余时间进行调查了解,查找资料。在下一次的口语交际课上,我就根据学生资料来源的不同把他们分成了几个小组,然后让学生互相用采访的方式进行口语交际,把观察到的、搜索到的资料在班上进行交流、质疑、讨论。由于有了课前认真的准备,这样,学生在上课的时候就有了想表达的内容,想交流的激情。最后,我还让各小组的成员合作把该组的想法画下来,做成一份简单的手抄报。在这个过程中,学生的表达能力不但得到了提高,还培养了观察、搜索、整理资料、倾听、思考、询问、解答等方面的综合能力。

口语交际是在特定的环境里产生的言语活动。这种言语交际活动离开了“特定的环境”就无法进行。所以我们要充分利用课堂教学这个“特定的环境”,充分用好教材这个“特定的环境”,真正在课堂教学中落实口语交际的训练,提高学生的口语交际能力。

参考文献:

[1]《新版课程标准解析与教学指导——小学语文》北京师范大学出版社 张洪玲 陈晓波主编