

微课程辅助高中地理教学的有效性研究

◆陶 丽

(安徽省阜阳市第五中学 236000)

摘要:地理作为高中文科教学中的必修学科,包含着大量的人文地理知识和自然地理知识,知识体系十分庞大,且具有较强的实践应用性。随着素质教育改革在高中教学实践中的不断深入,传统的教学理念和教学方式都已不再适应当前的高中教学实践情况,人们更加注重对学生自主学习能力的培养。特别是对地理学科而言,良好的自主学习能力可以帮助学生更好的理解和运用地理学科的知识,提高地理核心素养,从而促进学生综合素质的全面提升。本文就微课程辅助高中地理教学的有效性进行分析。

关键词:微课程;高中地理;有效性

引言:

新课程标准中指出:教师要坚持以人为本,充分发挥学生的主体性,运用先进的教学方法,为学生打造高效课堂,进而培养学生的自主学习能力和创新意识。高中地理是学生学习的重要阶段,对今后的学习和发展有着重要的影响,但地理知识的学习较为枯燥,难懂,学生学习时往往存在一定的困难。而通过微课程的运用,能有效的解决这一问题。学生能直观的感受地图、地形、地貌的轮廓,有效的提升了教学效果,加强了学生的理解,进而提高了课堂教学效率。

一、微课程的概念

所谓微课,顾名思义就是指那些时间非常简短的课程,这种课程的时间在一般情况下不会超过15分钟。构成微课的形式主要包括两种,第一种形式是视频,老师在授课的过程中运用视频,能够让学生们对知识的理解更加透彻。第二种形式是各种教学环节的各种辅助资源,通过运用这些辅助资源,能够让授课变得更加的立体,对活跃课堂气氛也能起到良好的效果^[1]。

微课的特点可以作如下划分:第一,微课具有针对性强的突出优势,老师在运用微课给学生进行地理教学的时候,会根据教学的内容来进行相应的微课设计工作,通过这样的方式,能够让学生的学习目标同传统方式相比较,变得更加明确,老师所选择的教学内容往往都是那些学生们在学习的过程中可能会感觉比较吃力的知识点,并不是老师随心所欲挑选的。此外,微课还能够让学生们反复学习,如果学生们对老师所讲述的内容没有完全的搞懂和弄清,学生们就能够在课后通过观看微课课件,对自己不清楚的地方进行仔细研究,最终提升自己的学习效果。第三,微课的功能非常强大,能够让学生们在教育平台上完成相应的练习题,让学生们对所学习的知识及时的进行复习巩固。

二、微课程辅助高中地理课堂教学的有效性

1、促进课前的知识传递与输送

微课堂在学生的学习中有着不同的表现形式,它能够在很大程度上促进知识的传递与输送。以“地球公转的地理意义”为例,体现出微课的主要传播方式与途径。教师主要围绕着教学目标、教学任务与教学意义这三个方面来制作微课。而其中教学目标还包括学生的接受程度、技能水平与思想情感。教师主要达到的任务就是让学生明白地球公转的方向、周期以及轨道方向和运行速度,分析在太阳直射点的季节移动规律,以达到增强学生兴趣,培养学生奋进心的目的^[2]。在这节课中,教师的微课视频中需要包括以下几个方面:第一,将地球的运转制作成具有动画效果的变动图。以Flash动画设计的手段探寻地球转动的变化规则,以观察它在公转时的运行方向、速度以及整个流程。第二,制作地球公转与太阳移动点之间的规律变化图。同样是使用Flash将季节的变化情况表现出来,再制作太阳直射点的季节移动效果,以达到学生可以将整个过程绘制下来的目的。通过微课视频的观看,学生掌握了地球公转的一系列条件、执行情况与意义。教师最后要对学生的知识点掌握程度进行测验,根据已有的视图让学生分析地球公转的地理意义。在阶段性辅助的前提下促进教学情况的落实。

2、延伸拓展地理知识,巩固学生课上所学

地理课本上的知识点有的比较浅显易懂、便于识记,而有的则需要学生理解记忆,而非死记硬背^[3]。但是课本却又没有提供很多相关的阅读材料和资源,因此,教师可以依靠微课程来帮助学生更深入地理解和巩固课本上的相关知识,开阔学生眼界,激发学生学习地理的兴趣。同时,教师在考虑不同层次学生水平提升时,也可利用微课程作为枢纽调节,通过设置一些不同难度和层次的问题,帮助不同的学生收获知识,取得进步,满足学生相应的课程学习需求^[4]。

比如,对于《气压带和风带》的微课,有一些地理方面悟性比较好的同学,四节课下来后便可以灵活掌握了,这时其他的学生还在继续进行学习。对于这种情况,教师可以给这些学生安排一些其他任务,让他们先行自学下节课的微课知识或者通过微课了解有关本课所学的一些拓展知识,帮助他们更好地巩固所学,开阔自己的视野。再比如,每堂课教师都要对所讲知识点进行归纳总结,帮助学生重新梳理课上的地理知识。但是,一堂课下来,由于学生的能力参差不齐,掌握的知识点并不相同。鉴此,教师便可以采用微课来调节,让学生哪里不会看哪里,最后再选派一名同学复述一下本堂课的重点和难点,最后达到全班同学基本上都能全面掌握所学的教学效果。

3、增强学生综合素质,促进个性化发展

要想增强高中学生的综合素质,就要做到在学习中以学生为主,让学生都能按照自己的个性学习知识,进而实现全面发展。但是在实践中,由于每位学生受到的影响因素不同,所以,在接受地理知识上也就会有深有浅。理解能力稍强的学生学习进度快,探索得也深,对于接受能力稍差的学生,地理教师在开展教学时,就需要实行差异化和有针对性的教学,微课教学实现了这一点,通过运用微课教学模式,教师可以关注到每位学生之间的差异,并且针对这些差异采用不同的方式来教学。如此一来,高中生在学习地理知识时就有了兴趣,也有了动力。

结语:

传统的教学模式已经不适应高中地理的学习,微课是一个很好的途径,学生通过观看教学视频的方式学习知识。新奇的形式和简短的内容让学生感觉到它的魅力,结合学生的个性特点,正确合理的应用微课教学,提高地理学习的效率和质量,培养出更多的社会人才。

参考文献:

- [1]颜赫.高中地理教学中微课的有效性探究[J].中学地理教学参考,2018(14):43-44
- [2]汪治书.微课程辅助高中地理课堂教学有效性策略初探[J].课程教育研究,2016(31):162
- [3]李亨志.微课程辅助高中地理课堂教学有效性研究[J].才智,2016(20):189
- [4]戚建涛.微课程辅助高中地理课堂教学有效性研究[D].山东师范大学,2015

