基于新课改背景下对提高小学数学课堂效率的研究

◆王兰兰

(湖北省荆门市沙阳县高阳镇杨枣小学 湖北荆门 448200)

摘要:在新基础教育下,小学数学教学的改革不断深化,伴随着新课改的贯彻落实,要求我们不但要教给孩子们知识,更要教给孩子们掌握知识的方法,打造适合自己的高效课堂,让数学课堂焕发生命的活力。本文在新课改背景下,对提高小学数学课程效率进行了探讨。

关键词:小学数学;高效课堂;新课改

在教学过程中,课堂教学是学校教学的主要方式,老师需在课堂中达成教学目的。这就要求我们教师不但要教给孩子们知识,更要教给孩子们掌握知识的方法。

一、在课堂中培养学生自主学习的能力

在小学数学中,培养学生自主学习的能力不仅符合了小学生的生理天性,也体现出了新基础的生命内涵。自主学习主要体现为积极性、独立性、自觉性等,是学生进行创造性学习中的心理能动状态。对于小学数学教学来说,就是指小学生借助于自己的经验、知识来解决问题的过程。在自主学习进行中,需要设置相应外部学习空间,也即自主学习、活动的机会。为此,教师在教学中布置学生预习没有学过的内容,并提出具体的问题,进而鼓励学生进行自主学习活动。比如,在小学二年级混合运算小括号的教学中,教师可以在问题情境下鼓励学生自主解决问题,可以先允许不同的写法,然后再介绍小括号在混合运算中的作用,从而加深学生的印象。

二、在课堂中多了解学生

(1)了解学生个性

大多数的学生在学习中高兴得到老师的夸奖,因此,经常开展一些小型竞赛活动,可激发其学习兴趣,增强其竞争意识,让学生在竞争中共同前行。在教学中,采用各种方式的竞争手段,激发学生的学习兴趣 and 积极主动的参与热情,让全体学生能够共同进步。

(2)了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时,旧知识总是要参与其中的,用已有的知识学习新知,既提高了课堂教学的含量,也消除了课堂上的无效空间,减少了学生的学习障碍。教师应尽可能地从中引出问题,使学生了解数学知识来源于生活,同时又应用于生活实际,从而认识到数学知识在现实生活中的作用;同时,教师也应给学生提供更多的机会,让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题,用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

三、在课堂中多赏识学生

在小学数学教学中,儿童阶段的学生难免会犯错误,但是正如美国著名心理学家威廉·詹姆斯所说,“人性中最深刻的原则就是期望别人赏识自己”。对于小学生来说,教师不能把精力放在批评学生的缺点上,而应该多发现和赏识小学生的长处,帮助其树立数学学习的自信心。相关研究表明,对于没有受到鼓励的人,其仅仅能发挥30%的潜能,但在受到赏识后,往往会发挥到70%~80%的潜能。对此,教师应当尊重和鼓励学生,促使其健康、快乐地完成基础教育。

四、在课堂中培养良好的倾听习惯

要打造高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里,才能通过发言让各种思考和情感相互交流,否则交流是不可能发生的。倾听学生的发言,好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住,投球的学生即便不对你说什么,他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一个球,特别是学生投得很差的球或投偏了的球,这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

五、在课堂中课堂中优化教学过程

数学课程标准指出:“有效地数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”而高效地数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次追求。

(1)课前导入,出示目标。引人入胜的导入,可以唤醒学生的求知欲,激发他们的学习兴趣。因此,教师一进课堂就可以或让学生听听与课文有关的录音或音乐,或讲一个与课文有关的小故事,或展开一段与课文有关的精彩对话,或利用视频短片导入等等,以激发学生的学习兴趣和学习动机,从而提高课堂效率。

(2)设置提纲,引导自学。课前写好小黑板,课上通过小黑板让学生看,明确自学要求,即自学什么内容,用多长时间,如何检测等,并指导学生自学的方法,如看书,是独立围绕思考题看书、找答案,还是边看书、边讨论、边解决疑难问题等等。而学习目标与自学要求的提出,低年段学生以激励比赛方式最好,因为比赛可以激发小孩子的求知欲望,调动学生学习的积极性。

(3)小组讨论,合作探究

鼓励学生进行小组合作学习,有助于学生之间实现转换和新的精神能量的生成过程。在小学数学教学中,合作学习一般以小组为单位,通过教师的有效指导,组内学生为了完成相应的学习任务而进行自主探究和互助互动。在新基础教育改革之后,我国小学数学课堂普遍实行小组合作学习的教学方式。同时,在新课改不断落实的形势下,小组合作学习提供了充分的空间和时间,进而促进了学生的探究、质疑以及交流活动。对于小学数学学习,不少学习活动无法仅靠个人来完成,这就需要教师设置合作学习的情景,激发每一名学生参与合作学习的积极性。小学生在合作学习中,经常会发生意见不一致的问题,在此情况下,教师需要抓住时机并发挥自身的引导作用,通过组织、帮助、倾听、激励、评价、总结等手段,促使小组合作学习的有效开展。

六、在课堂中培养学生的创新能力以及多向思维

对于小学数学教学来说,学生创新能力以及多向思维的形成是课堂焕发出生命活力的体现。教师在教学中应当重视和充分利用手中的教材,发掘教材中经常出现的问题和案例,比如“数学故事”“数学图文情境”等,并从中寻找、领悟出有助于培养学生创新能力的內容。同时,多向思维体现出学生思维的灵敏程度,比如举一反三的能力,所以多向思维的发展也有助于学生创新能力的提升。对此,教师应当深入浅出地运用教材知识,引导学生自如运用知识点,并融会贯通相应的教学内容,进而促进学生多向思维的培养。在处理深化练习的过程中,教师需要知道学生进行知识的迁移运用,并且在解答问题时尝试转换方法。此外,在解决问题的过程中,教师可以引导学生在多样化的方法中优化方法,促使学生形成良好的思维习惯,进而为创新能力的提高奠定基础。

总之,课堂教学是一门很深的学问,具有极强的艺术性。为了提高课堂教学的有效性及高效性,我们必须本着“一切为了学生的发展”,以教学理论作指导,经过自己的不断实践,不断总结,不断完善和创新,真正提高课堂教学的质量,提高学生学习效率。

参考文献:

- [1]刘雨.谈如何用三步法提高小学数学课堂教学效果[J].才智,2018(36):51.
- [2]邓淑秀.小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究精神[J].中国校外教育,2018(35):134+139.
- [3]高菲.浅谈小学数学的课堂教学方法[N].发展导报,2018-12-18(019).