

农村幼儿园留守幼儿良好行为习惯的养成探究

◆王倩

(陕西省咸阳市淳化县车坞镇中心幼儿园 陕西咸阳 711200)

摘要:随着国家经济的不断发展以及城市化进程的加快,越来越多农村的剩余劳动力选择进城打工,就把年龄比较小的孩子留在家中托付给家里的老人照顾,这些孩子就是所谓的留守儿童,留守儿童的年龄都不大,甚至还有一些缺乏自理能力的幼儿,由于长时间与父母分离,给留守幼儿的学习和成长都带来了较大的影响,目前,留守幼儿良好行为习惯的教育问题已经上升为社会热点问题,本篇文章主要分析农村留守幼儿如何养成良好的行为习惯。

关键词:农村幼儿园;留守幼儿;良好行为习惯;养成

引言:

近年来,留守幼儿的教育问题已经受到了国家和社会的广泛关注和重视,城市化进程的不断加快让许多的农村劳动力进城务工,甚至不惜将家中的幼儿交给老人照顾,这对幼儿的身心发展都带来了不好的影响。由于长时间的与父母分离,缺少良好的家庭教育,导致幼儿在幼儿园经常不听从幼儿教师的管教,在学习和生活方面都养成了不良的习惯,为了帮助农村的留守幼儿能够健康的学习和成长,就必须采取有效的手段来引导留守幼儿朝着积极的方向学习和成长。

一、影响农村留守幼儿良好行为习惯养成的重要因素

(一) 家长榜样和关爱力量的缺失

在农村幼儿园对留守幼儿教育过程中,影响幼儿养成良好行为习惯的主要因素来自于幼儿的家庭,最重要的原因就是长时间的缺乏父母的关爱和引导,家长也未能给学生做出一个良好的榜样作用,为了赚钱而将幼儿放在家委托孩子的爷爷奶奶照顾,长时间亲情的缺乏导致学生的身心发展都受到了不同程度的影响。从当前农村小学留守儿童良好行为习惯养成的现状来看,家长榜样和关爱力量明显不足,导致了幼儿良好行为习惯的养成存在一定的难度。

(二) 学校管理的涣散

学校的管理也是影响农村幼儿良好行为习惯养成的重要原因,学校的管理对幼儿的学习和身心发展起着重要的作用,针对留守儿童的心理特点来开展对幼儿的管理工作,必然会产生良好的后果,反之必然阻碍他们良好行为习惯的养成。从当前农村小学日常管理工作来看,学生管理工作依然处于涣散的状态,这样留守儿童在良好行为习惯养成的过程中会产生一定的逆反心理,不利于他们良好行为习惯的养成。

二、农村幼儿园留守幼儿良好行为习惯的养成策略

(一) 用爱抚慰心灵,拉近师生之间的距离

在对农村留守幼儿的教育过程中,由于留守幼儿缺少了家庭教育,也缺失父母的关怀和爱护,这就需要教师在教学过程中要为这些留守幼儿付出更多的关心和爱护,要爱来抚慰幼儿的心灵,拉近师生之间的距离,从而引导幼儿养成良好的行为习惯。在实际的农村幼儿园教育工作中,教师首先要在课下与留守幼儿进行相互谈心,消除他们与教师之间的心理距离;其次,了解留守幼儿日常喜欢做什么事并且与之共同完成;最后,在与他们共同完成某一件事的过程中,引导他们哪些行为习惯应该保留,哪些行为习惯应该刻意的去控制。这样,留守儿童不仅与教师成为了真正的朋友,认真听取教师所提出的每一个建议与意见,同时还能在课上根据教师的行为习惯来要求自己,在无意中为他们树立了榜样的形象。这样就能让农村留守幼儿的良好行为习惯得到一定程度上的培养,经过长时间的坚持,留守幼儿的良好行为习惯也逐渐增加,效果也明显的展现出来。

(二) 悉心观察其行为,提供无微不至的引导

在对农村留守幼儿的教育过程中,教师除了要与留守幼儿进行谈心和交流,还要悉心的观察幼儿在无意中的行为习惯,因为这些行为习惯往往来得更加真实,之后再行无微不至的引导,从而能够确保他们良好行为习惯养成的效果会有更进一步的提升。无论是在课上还是课下都针对学生的行为习惯进行观察,确

保学幼儿的行为更加真实。例如:很多留守儿童在课上将常出现低头不语的情况,而在课下也只是一个人活动,久而久之行为举动也显得十分孤僻。为此,在课下教师就可以针对他们这一行为习惯进行引导,首先在了解他们为什么在课上低头不语,在课下为什么独自活动。在了解学生这些行为习惯产生的原因之后,教师将这些孩子集中到一起,与他们做一些简单的游戏,久而久之为他们建立一个良好的交流互动平台。在游戏过程中针对他们的一些行为举动进行细致引导,确保她们在身心愉悦的状态之下能够养成更多的好习惯。

(三) 加强家校联系,注意与家长的密切配合

为了更好的帮助农村幼儿园的留守幼儿养成良好的行为习惯,幼儿园的幼师还要加强与幼儿家长之间的沟通和联系,提高家长对教育的认识。首先,对于父母常年外出打工的留守幼儿,老师要通过电话等形式加强联系,向家长汇报幼儿的学习生活和思想情况,与家长沟通、交流教育方法;其次,针对留守幼儿的品德和行为问题,教师应多和他们谈心,了解他们的思想状况。

(四) 关注心理健康

在农村留守幼儿的教育过程中,心理问题是最容易出现的问题,由于外出打工的父母无暇顾及孩子,这些孩子长时间见不到父母,感情上得不到交流,无法和父母一起享受天伦之乐,缺少父母之爱,这对孩子心理产生极大影响,这些留守幼儿经常会出现紧张、焦虑、内向、自卑、脆弱、沉默寡言等心理现象。针对留守幼儿这一心理特点,老师就要特别关注他们的思想动态、情绪变化和心理健康需求,增加情感投入,把留守幼儿的心理健康教育纳入日常工作中。

(五) 充分体现政府和社会关心

为了让农村的留守幼儿得到更好的学习和成长,社会和政府也要加大对农村留守幼儿的补助和救济,充分的体现政府留守幼儿的关注。幼儿园对留守幼儿要给予更多的关心,给他们拟定每月的伙食开支计划,养成勤俭节约、不铺张浪费的习惯,让他们养成一系列生活、作息制度,养成良好的生活、卫生行为习惯,同时加强农村文化建设,大力整治幼儿园的周边环境,形成教育合力,让农村留守幼儿有一个良好的教育环境。

三、结语

总之,为了有效的帮助农村的留守幼儿养成良好的行为习惯,就需要幼师、家长、学校和社会共同努力,为幼儿提供良好的教育环境,根据幼儿的发展特点开展有效的教育活动,从而促进幼儿的身心健康发展。

参考文献:

- [1]季海玲.留守家庭对幼儿行为习惯的影响分析[J].中国校外教育,2012,9(17):2.
- [2]许霞.浅谈留守幼儿行为习惯的培养[J].才智,2016,2(6):62.
- [3]孙娟.农村留守儿童行为习惯的出现的的问题及相应对策——对“关于农村留守儿童的行为习惯及教育的研究”课题的思考[J].学子:理论版,2015(3).

