

浅析现代教育技术在小学语文教学中的影响

◆王 兴

(辽宁省新民市大柳屯学校 110300)

摘要:现代教育技术是教学过程的重要要素,语文是人类最重要的交际工具,是文化的重要组成部分。学习语文课是学习其它课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。语文学科是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要目的和主要内容的文化基础课。随着时代的发展,现代教育技术在小学语文课堂教学中也得到运用,那么现代教育技术究竟在小学语文课堂上哪些影响呢?

关键词:现代教育技术;小学语文;积极影响;消极影响

当今世界进入了信息时代,学校现代教育技术也得到了深入的发展,被更多地教师接受,并且越来越广泛地发挥了作用。教学媒体的不断更新,有力的促进了教学现代化的发展,它那声情并茂的交融的效果,创设了优美的课堂情境,学生们愿意融入其中,有效地提高了各个语文学科的课堂教学效率。也有些对教学产生阻碍作用,本文现代教育技术在小学语文学科教学中的影响谈点粗浅的看法,仅供参考。

一、现代教育技术在小学语文教学中产生的积极影响

1、有利于激发小学生学习的兴趣

语文教学内容本来就比较抽象、枯燥,学生对语文的学习缺乏兴趣,加之小学生自控能力差、注意力容易分散。现代教育技术在语文教学中的不断应用,帮助教师创设情境,更新了教学手段,是教师告别了“一面黑板,一支粉笔,一张嘴打天下”的历史,打破以“讲授为主”的传统教学模式和学生“听·记·练”的课堂沉闷气氛。生动的画面,具体可感的形象,美丽多姿的山水,激荡人心的乐曲等信息资源不断充实课堂,拓展了教学内容,引起了学生视听的愉悦,从而活跃了课堂气氛。使学生在积极参与、体验,在已有知识、经验的支持下,自主能动在生活中学习语文,在语文学习中享受生活。

2、有利于提高小学语文教师们的整体素质

由于多媒体现代教育技术属于新的教学手段,许多教师由原来对现代教育技术一无所知或知之甚少,迅速提高到学会使用,是他们掌握了一项教学基本功。随着现代教育技术在课堂教学中的广泛使用和课题研究的不断深入,促进了教师在教学观念及手段方法等方面的提高。不断更新教学内容,教育教学能力也提高了很多。这样做,不仅推动了语文教学手段的现代化进程,最重要的让学生的思维受到了启迪,培养了学生的思维品质和能力,使学生都能够融入课堂。

3、有利于促进教学质量的全面提高

由于传统的语文课堂上枯燥乏味,同学们兴趣不高,现代教育技术的应用,拓宽了教学的时空度。一些生动的画面,字体的多样,会引起学生的极大关注。从教的角度看,它不仅使难的教学内容变得容易,繁杂的教学内容变得简单,深奥的教学内容变得浅显,而且扩大了教学信息的传递速度,增大了信息量,从而增加了课堂教学的容量。许多教师兴奋地说:过去,许多教学难点磨破嘴皮学生还不理解,现在只要轻轻一点,学生就一目了然了。现代教育技术在语文学科的运用,促进了语文教学的发展。例如,学习一些有关人物事迹的篇目,同学们会觉得这些人很无聊,不想深入了解。现在,通过一些课件的展示,像《梅兰芳》这篇课文同学们如果仅从课文中可以看出梅兰芳是一个坚强、倔强、不与敌人屈服的人,而像梅兰芳这样品质的人也很多,同学们可能不会记忆深刻,给同学们讲解梅兰芳故事、播放梅兰芳唱戏视频,会吸引同学们的目光。

4、有利于拓展选择的范围,扩大共享的范围

在语文教学中,无论是教师还是学生,都需要极大的选择自由。教师要给学生一杯水,必须有一桶水的储备,语文学习必须广泛涉猎,必须具有丰富的文化积淀。现代教育技术最大的特点就是资源共享。应用现代教育技术,将使被优化的资源千百倍地扩大其共享范围。此外,好的文章、例文,优秀教学实录、参考资料,各类作品的优秀诵读,各类优秀的“微课件”,都可以通过网络或“素材库”满足共享的需要。利用现代教育技术对语文

进行多媒体辅助教学的作用是有限的,应用的范围是广泛的,开发的潜力也是无穷的。可见,运用现代教育技术,使小学语文科教学从内容、方法、手段等方面得到新的发展,促进教学质量的进一步提高。

二、现代教育技术在小学语文教学中产生的消极影响

现代教育技术在小学语文课堂中得到广泛运用,有许多优点值得我们去学习这样的教学方法。但给我们带来了方便的同时,也存在着一些弊端。

1、淡化了师生的情感交流

教与学是一个交流互动的过程。在课堂上,师生之间的语言情感交流非常重要。能够营造和谐的学习氛围,每个有经验的教师都能从学生的眼神和面部表情接收信息,然后做出相应的反映,而学生也可以从教师的面部表情和手势得到鼓励,受到启发。这种交流是无声却必不可少的。而在多媒体教学中,由于信息量较大,教师常常根据既定的教学思路,在有限的时间内讲解完所有的内容,教师一味地点击鼠标,学生还来得及记笔记,教师就已经往下进行,无法顾及学生接受程度如何。这个问题确实值得深思。另外,学生在观看幻灯或录像时虽然受到一定的感官刺激,师生面对面教学相长的热烈与融洽的交流气氛大大减少。

2、多媒体教学内容与文本内容有差异

选择多媒体的基本要求是切合教学需要,是选择媒体与教学目标、教学内容、学生的认知规律相统一,形式要服务于内容,手段要服务于效果。应用中,有的老师不顾内容和效果,一味选择使用电脑软件,看不上视频展台。其实文本内容的展示,使用展台远远好于电脑显示。而且,由于多媒体播放的速度较快,同学们会看书,所以就找不到了,可能会遗漏了许多知识。因此,教师一定要注意,在做课件的时候,一定要围绕着教学内容的要求进行,还要考虑到学生的接受程度,切不可脱离主题,操之过急。

3、制作的多媒体课件与演示文稿有些不切实际

有些教师在制作演示文稿和多媒体课件中片面追求“花哨”,或者不切学生实际选择信息资源,反而把简单变复杂,在教学过程中一味的点击下一步,影响了教学效果。如一位教师在制作演示文稿时插入古怪的声音,放映中吓学生一跳同时引发学生议论,影响了正常的教学秩序。有些教师在制作课件时一味追求功能的强大全面,花了不少时间和精力来制作课件,影响了正常的教学工作。还有一些教师喜欢把课件上的文字使用各种颜色,以至于有些文字于背景相顺,反而导致不清晰,这样做不仅浪费时间,而且效果也并不理想。

4、过分的追求纷繁鲜艳的画面,忽视了一些重点内容

在小学语文教学中,应更多地强调学生从字里行间体味其所蕴含的思想意义,把握语言的内涵,然而有些教师在进行重点句段训练时,将界面色彩搞得五彩缤纷,以为这样能充分刺激学生的感官,吸引学生注意力,而实际上恰恰相反,鲜艳的色彩、动态的插图,不但容易分散学生的注意力,而且过分强烈鲜艳的色彩长时间地刺激学生的感官,对学生的身心健康不利。由于小学生们对文字还不是特别感兴趣,而一些有趣的画面更能吸引学生的目光,所以,可以有一些这样的画面,但不要太多,例如像《大拇指汤姆》这篇课文,这是一篇童话故事,如果一味地播放有趣的画面,同学就已经忽视甚至忘记在学习课文。

计算机多媒体技术和网络技术被引入教育教学过程后,学生的阅读对象不仅有文字和图片,而且有更多的有声读物、更多地动画和视频资料。它以其鲜明的特点,形象生动的情境,充分调动学生的主体性,让学生在在学习中始终保持兴奋、愉悦、渴求上进的心理状态,使学生在在学习过程中真正成为信息加工的主体和知识的主动建构者。但是在使用过程中也存在一些弊端,恳请教育界同行合理使用,发挥它应有的价值,现代教育技术犹如一座架设在学生和教材之间不可替代的桥梁,具有举足轻重的作用,无穷无尽的魅力。