

赏识教育在幼儿教育中的应用探究

◆王瑜芳

(山西省晋城市阳城县红星幼儿园 山西晋城 048100)

摘要: 幼儿阶段是每一个人都会经历的时期,也是人们生长学习的一个重要的阶段,老师对幼儿进行教育的主要目的就是要培养幼儿的发散性思维 and 创新能力,并在此基础上逐渐的锻炼学生们的自信心,幼儿教师肩负着非常重大的任务,需要老师承担起应尽的责任,在对幼儿进行教育的众多手段之中,赏识教育的教学效果尤其优秀,因为这种手段能够拉近学生和老师之间的距离,让幼儿能够对老师产生信任,进而实现教学目标。

关键词: 赏识教育;幼儿教育;应用探究

引言:

老师在对幼儿进行教育的过程中,对幼儿进行赏识教育通常可能会起到意想不到的效果,老师在平时对幼儿进行教育的时候,必须要对孩子更加的关心和体贴,老师要把自己当作幼儿的家长,在处理幼儿的问题上时,要站在家长的角度去思考问题,让这些幼儿们对老师产生更多的依赖感,感受到老师对他们的爱护,让老师和学生之间形成亦师亦友的新型师生关系,通过这样的模式,让赏识教学的效果最大限度的显现出来,为幼儿以后的学习和生活奠定一个坚实的基础。

一、赏识教育的积极作用

老师在对幼儿进行教育的过程中,通过对幼儿合理的运用赏识教育能够对幼儿的发展起到良好的促进作用。第一,运用赏识教育能够有效的克服幼儿的自卑心理,让幼儿们的自信心得到完全的提升和保障,第二,由于幼儿所具有的自身特点,使得他们看待问题的视角和方式同大人有着本质的区别,在这样的情况下,通过合理的运用赏识教育,能够对孩子们的想法保持最大限度的尊重,并且还能够让幼儿们学会自爱,塑造幼儿们的理性思维。最后,通过积极的对幼儿们进行鼓励,可以让幼儿们的主观能动性最大限度的释放出来,并以此为基础,让幼儿们在学习和玩耍过程中更加的投入^[1]。总而言之,赏识教育对幼儿至关重要,老师务必要根据每名幼儿所具有的自身特点,采取有针对性的措施对幼儿进行赏识教育,让幼儿得到全面的发展。

二、赏识教育在幼儿教育中应用

1、鼓励为基础,体验成功

幼儿是国家的未来和花朵,也是未来国家建设的栋梁之才,需要我们认真的进行呵护,在这样的情况下,如何对幼儿进行最科学合理的教育已经成为了广大的教育工作者要关注的首要问题,其重要性不言而喻,笔者认为幼儿教育的主要目标应该放在培养幼儿们的创新能力以及建立自信心这些方面上,只有把幼儿的自信心充分的建立起来,才能够让他们以后面临问题和困难处理的更加从容和坦然,基于这样的原因,老师在给幼儿授课的过程中,可以积极的运用情境教学的方法,通过给幼儿创设恰当的情境,让他们在情境之中去感悟、去体会,以此种方式让他们的自信心得以极大的提升^[2]。老师在对幼儿进行情境教育的时候还应该注意,老师要对自己的教学过程中的定位保持足够的认识,老师的主要任务是对幼儿进行引导,而不是主导他们的学习方向,老师要改变自身传统教学观念中的思想,要把幼儿作为课堂授课环节之中的主体,树立老师是为幼儿服务的心态,正因为如此,老师在对幼儿进行教育的时候,要鼓励他们按照自己的想法动手去实践,当他们通过自己的意愿去完成教育目标时,他们就能够体会到获得成功时来自于自己内心的那种荣耀感,进而建立起他们的学习自信。

2、大胆去尝试,鼓励探索

对事情充满好奇却又有些恐惧,是幼儿所共有的特点。在他们的世界当中,任何事情都是充满神秘色彩的,他们在对未知事物充满向往的同时又夹杂着恐惧,这是幼儿成长的必经阶段。幼儿教育工作就是要将他们对事物的好奇心激发出来,鼓励他们去对未知事物进行探索,将他们心中对未知事物的恐惧感消除,鼓

励他们去进行尝试,建立起他们的自信心^[3]。在实际教学工作当中经常会遇到一些内向的孩子,他们不愿意与人交流,当班级组织游戏或活动时,他们只是选择做一个旁观者,却不愿意参与到游戏当中来。但笔者通过对他们的细心观察,发现当进行活动时,他们的眼中还是充满了渴望的。笔者分析在他们心里极有可能存在着一定程度的自卑心理,而恰恰是这种自卑心理促使他们选择做一个活动的“旁观者”。为了改变他们的这种现状,增强他们的自信心,笔者经常用实际行动和语言去鼓励他们,让他们去敢于尝试,去动手做、去开口说,在不断的尝试当中去建立起他们的自信心。

3、积极去评价,增强自信

在整个赏识教育方法在幼儿教育的实施过程当中,笔者认为最重要的就是评价阶段。处在幼儿学习阶段的幼儿,他们的心智不成熟,认知能力弱,所以对事物的判断能力,往往来自于教师或家长的评价。教师赞扬他,他就知道他这件事做得对;教师批评他,他就知道这件事他做的不对。所以在这样的背景下,教师必须要给予他们积极的评价,去鼓励他们、认可他们,让他们在鼓励和认可当中中学会成长^[4]。恰当的评价能够给予幼儿鼓励,在他们心中树立起自信心,进而更好的完成教育目标^[5]。若评价不够恰当,就会对幼儿们的自信心造成打击,程度轻的有可能变成上文所说的“旁观者”,程度重的则有可能在他们心中形成心理阴影,对于他们以后未来的学习工作都会有所影响,所以教师必须要学会评价。笔者在对幼儿进行评价时,无论他们是对是错,笔者都采用赞扬和鼓励的方式进行评价。做对的幼儿笔者这样鼓励他们“小宝贝!你真棒!继续努力!老师期待你更好的表现!”;而对于做的不对的幼儿笔者则这样鼓励他们“小宝贝!你真棒!不过老师觉得那样做是不是更好呢?继续努力!老师期待你更好的表现”。两种评价始终都是坚持鼓励和赏识的态度,建立起了幼儿的自信。

4、家园同步,家长参与赏识教育

家庭教育必须与幼儿园教育形成一股合力。家园同步开展赏识教育,能使教育效果事半功倍。现实生活中,我们常常发现,家长们聚在一起,总爱把彼此的孩子进行比较,并会因自己的孩子在某些方面不如别人家的孩子,觉得自己“不会教孩子”而感到愧疚。实践证明,创造条件让家长参与赏识教育,是促使孩子形成自信、走向成功的催化剂。幼儿园通过举办专家讲座、个别交流、家访、家园互动等形式,可以帮助家长掌握幼儿教育、心理学的有关知识,让他们了解到一些现代教育的特点和规律,从而学会了解孩子,尊重孩子,赏识孩子,理解孩子,掌握教育子女的方法和艺术。

结语:

幼儿在成长阶段,其自信心的建立对于他们以后的生活有着极为重要的作用。因此在幼儿教育阶段采用赏识教育法来实现对他们的教育工作是十分有必要的。在实际工作当中,教师必须要站在一个家长的角度上去体贴孩子们,让他们感受到来自教师的关爱,建立起他们心中对教师的信任,进而使赏识教育法的作用能够充分地发挥出来,为培养幼儿良好的心理素质打下基础。

参考文献:

- [1]陈奕竹.赏识教育在幼儿教育中的应用[J].现代交际,2018(19):187-188
- [2]王衍.论学前教育中赏识教育的重要性[J].才智,2017(33):161
- [3]陈伶俐.幼儿教育中的赏识教育研究[J].成才之路,2015(13):75
- [4]任丽颖.幼儿教育教学中的赏识教育[J].赤峰学院学报(自然科学版),2010,26(11):185-186