

初中英语写作教学中反思性教学方法应用探讨

◆魏天姣

(南阳市卧龙区陆营镇第二初级中学 河南南阳 473000)

摘要:反思性教学在世界教育领域的影响日益扩大,其理论和实践在我国也受到越来越多的重视。教师在英语写作教学中适度运用反思性教学,引导学生对比相关句型,由浅入深地指导学生进行写作,帮助学生梳理思路脉络,优化文章结构,鼓励学生广泛搜集写作材料,学会重组句型,能够有效地提升学生的英语写作能力。

关键词:反思性教学;初中英语;写作能力;能力培养

引言:

初中英语写作教学质量的提高,离不开学生对写作材料的敏锐洞察力,也离不开学生对写作内容的深刻感悟力。当前,反思性教学在世界教育领域的影响日益扩大,其理论和实践在我国也受到越来越多的重视。反思性教学能够帮助教师引导学生培养敏锐的洞察力和深刻的感悟力,同时反思行为也能够促使学生讲究学习策略,不断弥补自身的不足,从而有效地提高英语写作能力。

1.反思性教学

1.1 概念

反思性教学是教师主体通过一定的反思性实践对一定对象进行反思以达到促进教学实践发展、实现教育目的的过程。它具有明确的目的性和指向性、全程性和全面性,实践性和社会性、自主性和互动性等特点。

1.2 优点

1.2.1 它有利于教师转变传统的教育观念

传统教育观念秉持着知识和理论为先,能力和实践为次的观点,注重知识的灌输,而非对学生的思维能力的培养。反思性教学则有助于教师转变这种教育观念,向着“以学生为本”“强化素质教育”“加强创新教育”“提高学生的学习能力”转变,使学生自由而全面地得到发展。

1.2.2 它能逐步提升教师的教学水平

反思性教学要求教师从课前,课中,课后三个阶段都对自己的教学方法,教学理念,教学评价等作出系统性地反思,总结自己做得好的方面并在今后的教学活动中加以巩固,反思自己做得不好的地方并思考出解决方法,在今后的教学活动中加以改进和完善。教师应该通过反思自问,我目前的教學能力如何?是否能够实现阶段的教学目标呢?如果不够,那问题可能出在哪里呢?应如何来提升能力呢?我应该如何调整呢?通过这种方法,教师可以及时对自己在教学当中存在的问题有深刻的理解,在改进的过程中获得宝贵的经验教训。长此以往,反思性教学有助于教师的专业性水平得以不断进步和完善。

1.2.3 它有助于提升教师的创新能力

社会的高速发展,《课标》创新的变化,知识信息的更新,学生整体素质的提升等,这些都要求教师时刻反思,学习新的专业知识和新的教育教学知识来适应时代的发展。教师不能固守自封,而是应该拥有创新能力,打破教学常规,灵活地运用和处理教学内容,利用多媒体等手段,进行教学手段的创新,为课堂教学注入新的活力,提升学生的学习兴趣和学习能力。

2.英语写作反思的内容

2.1 写作目标

写作目标反思的第一步是进行写作目标的反思。这里的写作目标应该与《新课标》对学生的英语写作要求一致,即准确灵活地运用英语这一语言工具阐述事实和表达情感和观点。教师应该反思自己是否达到了课前预想的写作目标,是否使学生掌握了某个单词或句型的正确使用,是否发展了学生的交际写作能力,准确表达了思想和观点。

2.2 写作方法

2.2.1 思维导图

思维导图是由英国托尼·巴赞博士在20世纪70年代提出的思维整合和筛选的一种科学方法。思维是作文过程的主干,在写作中借助可视化手段进行联想,可以很好地培养学生的发散性思维,解决学生无话可写的困境。例如在一篇“Why do you like

sports?”的英文写作中,教师可以引导学生从运动对身体健康的影响,对心理健康的影响,对人际关系的影响,对学习的促进等方面展开思考,拓展发散思维和逻辑思维,使得论点更加具有全面性和合理性。

2.2.2 多媒体

多媒体和互联网已经是我们日常生活中不可缺少的重要帮手,合理有效地运用它们可以极大地帮助教师进行英语写作教学。多媒体和互联网上大量的图片,音频,视频,动画等资源,而这些资源对于中学生有着很大的吸引力,能够在较短时间内吸引学生的兴趣,活跃课堂氛围,提高学生的参与性。另外,利用网络资源进行情景的介绍和导入可以激发相关的已有的知识图式,有助于实现新旧知识的同化。

2.2.3 合理利用范文

教师应该告诉学生端正写作的态度和目的,优秀范文不应该成为他们抄袭的对象,而应该是加以学习和借鉴的榜样。教师应该为学生提供大量有着不同题材,风格,格式和修辞的优秀范文,并带领学生仔细地进行赏析,指明范文的优秀之处和值得继续改进的地方,以便学生对范文有着系统全面深刻的认识,找出差距加以改进,而不是简单的抄袭模仿其表面,照猫画虎,不得精髓。另外,大量阅读和赏析优秀范文可以培养学生的英语语感,学生深刻了解英语的句子结构和变化规律,在潜移默化中提升英语写作水平^[1]。

2.3 写作评价

传统的英语写作评价只是英语教师单方面对学生写作成果的终结性评价。这种评价方式只是教师个人完成的,学生并未参与其中。教师可以让学生自己先自评,培养学生的自我认知能力,有助于维护学生的自尊心,同时提升学生的自信心。然后,教师可让周围同学再对作文进行互相评价,有利于同学之间相互的学习和交流,最后教师再对作文进行点评,评判作文布局是否合理,要点是否齐全,内容是否连贯,格式是否正确等。这种全方位的写作评价方式可以让学生从不同的角色角度中了解自己文章的优缺点,同时也可以提高学生的反思、学习和评价等综合能力。

3.写作反思的方法

3.1 日志

教学日志时英语教师进行反思的一个重要方法。教师应该每天记录课堂中出现的状况以及反思自己在教学过程中存在的优点以及不足。这些记录是思考和创造的源泉。教学日志可以帮教师记忆往事,经常能回顾小结,用以鞭策自己。另外,对于一个新手教师来说,写日记还能锻炼教师的写作能力。

3.2 录像

进行教学录像最大的优点是可以来回播放,可以对自己存在教学问题的地方进行反复观看和思考,同时也可以使教师注意到课堂上不易察觉的问题,有利于教师课后全方位系统地进行反思和改进。

3.3 和同行交流

反思性教学要求老师懂得和同行教育者进行合作和交流,相互分享教学经验心得体会以及对新知识的领悟等。一方面,教师应该学习别人优秀的经验,并在实践中积极探索思考,合理转换,化为己用。另一方面,教师可以从其他老师身上看到不足的地方,转而反思自己是否也存在类似问题,有则改之,无则加勉。教师要适度运用反思性教学,提升学生的英语写作能力。教师在英语教学中可以引导学生对比相关句型,由浅入深地指导学生进行写作;帮助学生梳理思路脉络,优化文章结构;鼓励学生广泛搜集写作材料,学会重组句型。这样能提高学生的英语写作兴趣,提升学生的英语写作能力^[2]。

参考文献:

- [1]刘婵媛.反思教学在中学英语教学中的应用[J].农家参谋,2017(13):112-113.
- [2]魏国仿.浅谈反思性教学在初中英语写作教学中的应用[J].才智,2015(34):158.